

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

何 根

(江西省高安市相城中心小学 江西 高安 330806)

【摘要】 在我国的基础教育系统中, 数学学科扮演着十分重要的角色, 承担着培养学生逻辑思维能力和求真务实精神的重要职责。随着新课程标准的提出和推广, 小学数学学科教学工作的模式和理念也得到了改进与优化, 为现代教育的长远发展注入了源源不断的活力, 在促进学生健康成长方面起到了十分积极地推动作用。鉴于此, 本文笔者结合当前的教育教学形势, 从教育者的角度出发分析了在新课标下创新小学数学教学方法的有效策略。

【关键词】 新课标; 小学数学; 教学创新

新的数学课程标准强调了学生在学习中的主体地位, 要求教育者以生本理念为指导, 结合学生的身心发展特点和个性化需求来开展教学实践工作, 不断更新自己的教学理念、创新授课方式, 以便使学生以更为轻松和便捷的方式获取知识, 不断提高其学习的兴趣和积极性。在此前提下, 小学数学老师需要立足实际设计教学方案, 并在探索中不断反思、总结经验, 使教学活动以学生喜欢的形式顺利开展, 进而不断增强教学的效果和质量。

一、重视激趣教学, 不断增强学生的学习兴趣

(一) 使用游戏教学策略调动学生学习热情

近年来, 游戏教学法在小学各学科的教学活动中都得到了普遍的应用, 且取得了十分良好的效果, 是教师开展寓教于乐活动的最佳助力。在创新小学数学教学方法的过程中, 教师可以使用游戏教学策略来活跃课堂的气氛, 有效调动学生的学习热情, 使其在轻松、愉悦的环境中更加高效地吸收所学知识, 在拉近师生关系的同时不断增强教学的效果。如, 教师可以在指导学生学时, 开展一些比赛类的游戏引导学生运用数学知识进行解答和分析, 使其在完成各自的游戏目标的同时进一步理解知识的内涵, 同时获得更加积极的学习体验, 有效培养其学习的兴趣。

(二) 构建趣味情境吸引学生主动参与学习

在课堂教学活动中, 小学数学老师还可以引进趣味情境来激发学生的学习主动性, 使其在较为直观的场景中对于所学知识形成感性和形象的认知, 不断简化其理解的过程, 进而有效触发他们学习的动机。一般来讲, 数学教师可以根据数学学科的特点, 将贴近学生生活的一些案例作为构建情境的主要素材, 使教学内容充满趣味, 从而在吸引其注意力的同时使他们明确认识到数学学科和现实生活之间的关系, 并鼓励他们使用数学知识对自己熟悉的事物进行探究和分析, 不断提高其课堂参与度, 最终推动教学效率的不断提升。

二、运用有效的教学方法提高学生的综合技能

(一) 鼓励分组合作学习强化学生的自主学习能力

参照新课标的主要要求, 小学数学老师可以在教学过程中合理使用合作学习模式来创新自己的教学方案与过程, 由此不断提高教学的针对性和实效性, 进一步发展学生的自主学习和合作探究能力。比如, 教师可以按照教材的安排提前为学生拟定好合作的流程表, 并在课堂中要求学生按部就班地开展学习和讨论活动, 引导他们将小组成员的各种学习方法、学习成果综合起来进行思考, 选取最佳方案来完善个人的学习思路 and 过程, 最终使其在开放、探究的氛围中收获更加丰富的知识, 不断增强其学习的能力。

(二) 设计自由提问环节不断开发学生的思维活力

小学数学老师在指导学生学时, 应当采取有效的策略来激

发学生的学习主体意识, 使其充分发挥个人的能力来发现和解决问题, 进而不断开发其灵活思维, 促使他们形成良好的思辨能力。鉴于此, 教师可以在课堂中增设自由提问的环节, 努力为学生提供一个更加广阔的思考平台, 引导他们根据课本内容发散思维、运用知识, 在问与答的活动中更加准确的掌握数学理论, 进而有效增强其思维品质, 促使他们形成良好的核心素养。

三、增设实践教学环节提高学生的学习积极性

数学不仅仅是一门理论知识教育学科, 还需要教师在日常的教学活动中加强对实践操作能力的培养。因此, 教师在设计具体的教学活动时, 应当在其中适当穿插一些实践环节, 通过带领学生制作简单的数学模型、还原某个公式理论的形成过程来加深他们对所学知识的印象, 并据此不断增强其学习和探究的积极性, 使学生在实践操作的过程中对数学学科产生浓厚的兴趣。

四、借多媒体电教手段辅助实施拓展教学活动

随着信息技术与学科教学工作的融合, 小学数学教师在实践教学中也合理使用电教手段来帮助学生, 并充分挖掘其价值为学生补充更多数学知识, 在拓展教学中不断开阔其视野、增加其知识储备。比如, 数学老师可以结合教学内容利用多媒体设备为学生补充一些不常见的题型, 使其在运用所学知识解答问题的过程中形成更加新颖的学习思路, 教师也可以给学生展示一些数学家的故事或是与教授内容有关的最新研究成果, 由此不断拓宽其知识面, 推动教学有效性的提高。

五、渗透数形结合思想提高学生解决问题能力

解决问题是小学数学教学体系中最重要的一项内容, 是引导学生灵活应用知识、开发学生智力的有效手段。为了增强学生解决问题的能力, 数学教师需要在日常教学活动中渗透数形结合的理念, 以此来创新教学的方法, 不断提高学生的学习质量和解题速度。如, 教师可以在讲题的过程中有意识地引导学生据题绘图、读图分析, 指导他们运用所学知识阐述数与形的转化过程与方法, 并在课堂练习和课后复习中指定其使用数形结合法解题, 由此不断强化他们的数学思想和解题能力。

结 语

学生在小学阶段养成的学习习惯、形成的学习态度往往会对其今后的学习和生活产生深远的影响, 因此数学教师在新课标的指导下开展教学活动时, 需要格外重视对学生学习兴趣的培养, 通过创新教法、完善授课思路来为他们传授必要的学习方法, 从而在满足其基本学习诉求的同时不断增强他们的自主学习能力和知识应用能力, 辅助学生在有限的学习时间内获得更加丰富的信息, 帮助他们重新树立学习的自信, 最终有效实现教师、学生和知识之间的三边互动, 在创新中提高教学的质量和成效。