

增强体育课堂效率，培养学生自觉参与能力

马倩倩

(通化市东昌区佟江小学校 吉林 通化 134000)

[摘要] 体育课堂常规是规范体育课的必要条件。教师必须严格认真，坚持不懈地抓好体育课堂常规教育。尤其是要抓好整队集合、服装、精神状态、礼貌行为、组织纪律、学生守则、场地器材的布置与收拾等常规训练与教育。在教学中，教师要严格要求，反复训练，使学生变成自觉行动，以保证体育课的顺利进。

[关键词] 小学体育；课堂效率；自学参与；培养兴趣；教给方法

抓好体育课堂常规的组织教学。体育课堂常规是规范体育课的必要条件。教师必须严格认真，坚持不懈地抓好体育课堂常规教育。尤其是要抓好整队集合、服装、精神状态、礼貌行为、组织纪律、学生守则、场地器材的布置与收拾等常规训练与教育。在教学中，教师要严格要求，反复训练，使学生变成自觉行动，以保证体育课的顺利进。如何在体育教学实践中通过教师的引导，培养学生自觉地参与学习呢？

一、培养学生的兴趣

学习兴趣是指对学生活动所具有的爱好和追求的心理倾向，它带有鲜明的感情色彩。浓厚的学习兴趣能调动学生的学习积极性，促使大脑处于高度兴奋，造成获取知识、探究未知的最佳心态。可见，学习兴趣是促使学生主动参与学习的前提。如何使课堂学习兴趣化呢？

(一) 导入课堂时激发学生学习兴趣

课堂导入，它好比一场戏剧的序幕，要一开始就引人入胜，激发学生的好奇心，使学生产生求知欲，诱发出最佳的心理状态，做到这一点，就需要教师创设最佳的教学情。我在导入课堂时（课的开始准备部分），无论从场地的布置、学生活动的队形、活动的内容以及组织手段的形式等方面，都根据不同类型的课时内容，因地制宜的为学生创设一种富有激情、新颖的外界条件。有时的场地采取的是多方位、或半园形的、梯队形的、五角形的、马蹄形的、梅花形的等不同常规的场境设计，给学生一种好奇、新颖的感觉。热身活动时，有时采取否定上位的自由运动，通过教师的引导，师生一起一会儿自由练习、一会儿小组结伴练习；有时安排在音乐的伴奏下，师生一起自编自舞、或模仿各种动跳跃的随乐活动和无拘无束的唱游等。这种组织方式既给学生创造了良好的学习氛围，诱发了学生的练习激情，达到热身的效果，又缩短了师生之间的距离，为课能顺利进入运动技能状态创造了良好的学习条件。

(二) 新授教学时引发学生的学习兴趣

新授教学是学生理解知识、掌握知识的重要过程。教师要尽可能地创造条件，让学生参与这个过程。为达到此目的，教学中教师一定要重视对学生的启发、引导，使学生在教师的启发引导下，正确的思维，轻松地接受新知识。在教学时，教师不要急于讲解新授知识的动作要领，而是要创设教学情景，组织学生以学习小组为单位开展讨论，让学生进行自学积极地思维，来提出问题、分析问题。教师则根据学生所提问题进行边整理、边删改、边示范、边讲解的方法，最后很自然地引出了正确的动作要领，使学生在充满热烈探讨的交谈气氛中和积极参与思维的过程中，自然的掌握了新授知识的内容。

(三) 安排练习时有趣

练习是学生各种技能形成的基本途径，优化练习设计是提高学生学习积极性的重要一环。单一的练习乏味，使学生厌学，因此，练习设计要尽量做到多样化，趣味化。在前滚翻练习时，我安排了自练、互练、小组组合练以及互比、互评的交替练等方法，其间教师则运用精讲示范、恰当点拨、分层要求和整体提高等方法进行指导。这样的练习安排既达到了巩固知识的目的，又培养

了学生浓厚的学习兴趣。

二、教给学生学习体育的方法

课堂教学不仅需要帮助学生“学会”知识，而且要指导学生“会学”知识，学生掌握了学习的方法，就能快地获取知识，更透彻地理解知识，从而可以增强学生学习的自觉性和自信心，要做到这一点就要求我们必须做好以下几方面：

(一) 教给学生自觉学习的方法

育教学是学校教学工作的重要组成部分，我们不要把体育教学单一的理解为只是直接为增强学生体质服务，更重要的是教会学生自觉学习、自觉锻炼的方法，只有这样才能达到“教是为了不教”和“自练通行，自学得之”的目的。教材是学生学习的重要依据，教师要精心创设问题情境，要因地制宜的组织学习材料，使教材中的图案，文字表达方式能够符合各年级学生的认知规律性，使学生通过自己的探索明确原理。掌握方法。如我在教学中很注重对学生进行课前预习课文的工作，根据不同的看做提出不同的要求：低段年级的学生应从明意开始，会用完整的话表达内容的要求、简易的做法等。中段年级学生应学会观图明意，并能对文字部分做到读中有思、思中有意；能根据教师提出的要求，边读边议，逐步认识结论。高段年级学生要求按照教师提供的自学提纲进行独立思考，经过质疑问难，得出结论。学生通过课前预习，能促使他们在课前去主动了解课文知识、思考课文内容、探讨知识疑点等，经过质疑问难，得出结论。学生通过课前预习，能促使他们在课前去主动了解课文知识、思考课文内容、探讨知识疑点等。

(二) 学生练习的方法

体育教学间的知识结构虽然相当复杂，但知识间往往存在着某种类同或相同的成份。在安排练习时既要考虑到学生身体的素质情况，又要考虑到学生自身的知识体系的差异性，同时又要根据不同的内容组织不同的练习方式，所以教师在教给学生的练习方法时，应根据不同的教材内容而定。如引导学生尝试自练；来体会动作的难易点。启发学生通过自由组合的小组练；来开拓学生的思维、提高学生的组织表达能力，达到练习的效果。在体育教学过程中，应随时给学生创造一个自我评价、自我检验、以及对知识点的简单分析、对课堂教学中提出一些要求等的活动。这种活动既是对学生组织能力、口头表达能力、思维能力、合作能力、评价能力的培养，也给学生创造了一个剖析自己、彼此交流、公平竞争、巩固知识的理想场所，后进生可以得到帮助和提高。总而言之，在体育教学中让学生主动参与学习，才是真正把开启知识的钥匙交给了学生，也是提高学生身心素质、掌握知识的最佳途径。

参考文献

- [1] 唐立锋. 浅谈体育游戏在中学体育教学中的运用 [J]. 中国科教创新导刊, 2010 (15).
- [2] 于刚. 小学体育教育中如何培养学生自觉地参与学习 [J]. 神州, 2017 (12).
- [3] 张黎. 传统中学体育教学与新课标下中学体育教学的比较分析 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版). 2015 (02).