

小学语文教育中对学生个性培养的探讨

代贵杰

(黑龙江省北安市兆麟小学 黑龙江 黑河 164000)

【摘要】随着新课程改革的推进,对小学的语文教育提出了新的要求与目标。小学是思维最为活跃,行为最好动,好奇心最强,个性最张扬的阶段。在小学语文教学中注意对小学生个性的培养有助于提升学生的创造力,有助于培养时代发展需要的创新型人才。本文以小学生个性培养的重要性出发,分析了现阶段小学教育对学生个性培养的现状,从而提出有效培养小学生个性的对策,以便能够让小学生更好的成长。

【关键词】教育;个性;小学语文;自信心

小学语文课程的教学目标是让学生能掌握文字书写能力,语言组织能力,口语交际能力以及文字写作能力,这就需要在小学语文教学中注重对学生个性的培养,鼓励学生张扬个性,解放天性,开发新思路,运用新知识,新技能在学习语文课程时更高效,能够更快速的掌握与应用语文知识。

一、小学生个性培养的重要性

新课改要求培养具有创造性,创新性的人才,为了尽快向素质教育的目标转变,提高学生的综合应用能力,因此需要注重对小学生的个性培养。小学生的年龄一般在6-12岁之间,这个阶段的学生普遍存在强烈的好奇心与求知欲,小学生的个性具有很强的塑造性,是培养良好行为习惯与养成高尚品德的关键时期。小学生个性的培养有助于小学生在学习的过程中解放天性,释放个性,开发潜力,开拓创新力,以便在激烈的社会竞争中能够更好的学习知识,应用技能,开拓创新,为祖国的社会主义现代化建设贡献力量。

二、小学生个性培养的现状

(一)教学模式单一,学生思维定式

就目前而言,大多数小学语文教师在教学中依然沿用着传统的教学模式,以对学生课堂的灌输教育为主,过于注重对学生成绩的提升,没有充分发挥学生的主观能动性,学生是教育的被动者,在教学环节中被动的接受,对教师讲授的枯燥课程没有兴趣,学习的热情不高。教师在教授语文课程时主要集中在对课文内容的固定思路讲解上,要求学生能对课文能够熟练朗读或者背诵,对课文中的字词会读会写等方面。并没有深入的启发学生的思路,没有开发学生的创造性,在学习课文时没有让学生主动探索,由于教师这种单一的教学模式,造成了学生思维的定式。

(二)师生缺乏互动,学生个性没有释放

每个学生的性格特征不相同,因此对学习的能力以及学习的方法等都有不同的表现,目前大多数小学语文教师没有及时的与学生进行沟通了解,学生的个性不清楚,也没有根据学生反映的不同性格对学生进行因材施教,因此,学生在学习的过程中一直在压抑个性,学生的思路得不到启发,学生的性格没有被教师了解,这就造成了学生在很多情况下处于沉默状态,与教师不产生互动,久而久之,学生的个性被压抑,学习的效率难以提高,教师的教学目标难以完成。

三、小学语文教育中对学生个性培养的对策

(一)创新教学模式,展现学生个性

俗话说:教师是人类灵魂的工程师。小学生对世界的认识在很大程度上需要教师用五彩的画笔在学生的脑海中绘画出世界的轮廓。小学教师的教学不仅是让学生学习课本知识,更要让学生在中国上下五千年的文化中了解中国,了解世界,是让学生对自己的语文修养有更高的提升,对语文的应用,写作,口语交际等方面有创造性的突破。因此语文教师在教学中应该创新教学模式,根据学生的不同特征,制定出适合学生的教学方式,因材施教发挥学生的主观能动性,展示学生的个性,比如在日常教学中,可以进行一些角色互换,让学生来当教师,让学生用自己独特的教学方式来讲授课文内容。如在讲授《风筝》一课时可以让学生各抒己见,如果自己制作风筝会做成什么样子,在自己的风筝会上加上什么东西以及为自己制作的风筝起一个独特的名字等等,在这个过程中学生可以展示自己独特的个性,同时可以更好的学习语文。

(二)营造良好的学习环境

良好的环境是培养学生个性的基础条件,在特殊的环境中,能够激发学生的热情,能够提升学生的学习兴趣。因此,语文教师对学生进行个性培养时应该营造良好的学习氛围。教师不能将自己的思维模式固定的传授给学生,应该鼓励学生通过自己的思考学习语文,语文本来就是开放性比较大的课程,比如在学习《背影》时可以将文中父亲为“我”买橘子的一系列动作进行讨论,在父亲的背影中学生能够感受到什么,以及可以展开“父亲穿越火车道买橘子对不对”问题的大讨论,让学生从多个角度理解父爱,等等。教师在学生讨论的过程中要积极引导学生将自己的独特想法表达出来,同时教师不能将学生的独特见解一味的否定,对学生的看法不能仅仅用对与错来评价,要客观的评价学生,不能挫伤学生思考的积极性。

(三)增强学生的自信心,张扬小学生的灵性

自信是每个人必备的基本素质,一个自信的人能够勇敢的面对困难,能够在问题中主动寻找解决方式。小学语文教师要提高学生的自信心,在培养学生个性时张扬学生的灵性。小学生的思维是最单纯,最简单的,同时也是最具灵性的,很多大人难以解决的问题,小学生会用独特的方式得以解决,很多具有变革性的发明也是在小学阶段产生了萌芽。比如:爱迪生在小学时就在研究母鸡孵蛋的原理,乔布斯在小学时就对父亲的汽车修理电路产生了极大的兴趣。因此教师不能打压学生对创作的积极性与自信心,对学生独特的想法以及观点要得以肯定。比如:可以给学生布置一些趣味性较强的作文题目,如《童年趣事》《我的发现》《太空畅想》等让学生自由发挥,启发学生的创造力,对写作新颖的学生进行鼓励,将优秀的作文朗读给全班,以此来增强学生的学习热情,还可以将具有创新性的学习方式让学生互相分享等。同时还可以借助新的教学方式,如为学生制作一些有趣味的语文学习视频以及通过动画或者图片的形式启发学生的个性。这样即有助于激发学生的学习热情,提升学生的学习兴趣,还能够张扬学生的灵性,释放学生的个性,开发学生的潜力。

在对小学生进行个性培养时还应该加入对小学生人格的教育,积极引导树立正确的人生观与价值观,赞颂真善美,批判假恶丑,教师要以身作则,提高自我道德水平和文化修养能力,在小学生单纯的思维中树立良好的形象,提供榜样的示范作用。

结束语

对小学生进行个性培养是一项非常重要的工作,要牢牢抓住小学这个关键的阶段,对学生的性格和品格进行培养和塑造。小学语文在学生个性培养方面具有重要的作用,通过将个性培养融入到语文教学的各个方面中不仅可以培养学生的自信和个性,解放学生天性,释放学生个性,开发学生潜力,激发学生的创造性。这样有助于提高教学质量,提升学生的学习效率。

参考文献

- [1] 李洪梅. 小学语文教育中学生人文素养的培养[J]. 科教文汇(下旬刊) 2015, 02: 120-121.
- [2] 赵朋丹. 小学语文教育中对学生个性培养的探讨[J]. 才智, 2019(12): 61.
- [3] 高晓. 小学语文如何满足学生个性发展需求[J]. 课程教育研究, 2019(09): 57-58.