

初中生物教学方法探究

冉江平

(四川省南江县沙河中学 四川 巴中 636621)

[摘要] 在初中生物的教学过程中,对教学方法的选择将直接影响到教学效果,所以必须加强对教学方法的研究,选择出针对性的教学方法,以保证教学质量。下面就基于作者实际工作经验,简要的分析初中生物教学方法,希望对相关从业人员有所帮助。

[关键词] 初中教学;生物教学;方法

1 生物教学教学方法的作用分析

生物教学方法是完成教学任务所使用的工作方法,包括教师教学的方法和学生学习的方法。由于生物课是一门涉及观察、实验、理论和思维相结合的学科,由大量图片和文字组成,较之其它学科,缺乏故事性和趣味性,较难引发学生的学习兴趣。因此,良好的教学方法显得尤为重要,在生物教学中占有重要的地位和作用。

第一,生物教学方法是实现生物教学内容、完成生物教学任务的必要手段;

第二,是连接教师、学生以及生物教材的纽带;

第三,直接关系到学生的学习效果和学习质量。

2 引起学生兴趣

在生物教学中,教师如果能采用各种生动有趣的实验,把“外在”的信息,即生物课题以新奇的方式揭示在学生面前,能使课堂气氛活跃,引人入胜,从而培养学生的兴趣,并在乐趣中获得知识,巩固知识。这样的教学方法,无疑会产生良好的效果。更要理论联系实际,在实践中学知识、用知识。为生物学的研究、发展奠定坚实的基础。生物实验教学是生物教学的一个不可分割的重要组成部分,它是帮助学生实现由感性认识到理性认识,由具体思维到抽象思维的一个重要环节,所以在推动学生积极主动探索生物世界的奥秘方面,生物实验教学有着其它教学手段所不具备的特有功能。下面就新课程改革中的初中生物教学中如何上好实验课谈谈自己的认识。在生物实验教学中,要想激发学生的学习兴趣,教师必须解放思想,更新观念,放开学生的手、脚,不要牵着学生一步一步地走,让学生去模仿,教师要相信学生都能成功地完成实验,允许学生实验失败,鼓励他们从失败中找原因,直至实验成功,要让学生从实验中品尝到成功的喜悦。

3 教师的有效讲授措施

(1)有效讲授要求能够吸引学生的注意讲授首先要能够吸引学生的注意。方法一是创设情境。方法二是把教学目标告诉学生,在传统的讲授中,教师一般不会将教学目标告诉学生,而有效讲授要求教师告诉学生本节课所学的内容和所要达到的目标,因为学生只有知道自己学到什么程度,才会有意识地主动参与。

(2)有效讲授要求给学生指明学习的重难点在传统的讲授中,教师只有讲到重难点内容时,才会提醒一下。但由于目前的课堂教学中,采用的教学方式多样化可能会造成学生只关注形式的热闹和参与的开心,却抓不住核心内容,所以有必要在课堂教学的开始时,进行中和结束时给学生指明学习的重难点。

(3)有效讲授要求保持一定的节奏好的讲授总是保持一定的节奏,保持与学生能力相适应的“教学节奏”,这种节奏既能使教师的“讲授”变得轻松,且能使借助某种暗示效应而更有效到记住,理解某些知识并形成相应的价值观。例如:在讲授重点内容时,故意稍作停顿,可以引起学生注意或使学生有时间进行思考,但教师必须尽量避免在不重要的地方作长时间的停留,还要避免离题太远,与教学主题无关的叙述。

(4)有效讲授要求控制教学过渡当教师在改变话题,活动时出现的教学过渡,在某种程度上决定了课程的顺利进行,不好的过渡会极大地妨碍教学时间的有效使用。因此,教师应保证过渡有条理、简洁,并且要预先准备好与过渡有关材料。

4 教学过程注意与实际生活紧密联系

生物课堂教学是不能脱离实际的,我们学校的条件又很有限,怎么办呢?我就联系我们日常生活中的实际现象给学生讲解问

题,使学生一接触生活中的实际问题,就可以用学过的生物学知识进行解释,也就加深了要掌握的知识的印象。如在讲生长素的时候,就向学生讲,盆栽的花的茎总是弯向光源,为什么呢?这和生长素的分布有关。生长素的分布受日光照射的影响,向光的一侧生长素分布很少,背光的一侧生长素分布得多;生长素分布得多,生长得快,反之则慢。得出这样的结论,学生对生长素的生理功能也就记得比较主动了。再如,讲无籽西瓜时,先提示学生:我们吃西瓜时,讨厌的是它里面有种子。怎么办?想办法让西瓜不结种子,就是培养无籽西瓜。接着向学生讲述了无籽西瓜的培育方法,然后上升到理论。这样学生一见到西瓜,就会想起讲过有关无籽西瓜的培育、原理等一系列知识。学生对无籽西瓜的一些知识掌握得也就较扎实了。

5 简练形式,让学生记得迅速而准确

初中生物学理论起点高、难度大,记起来也不是一件容易的事。但是我们将其变换一下形式,根据知识之间关系,进行一下加工整理。在教学中,对容易混淆的概念,找出知识间的共性与个性,抓住知识间的内在联系,列表比较,学生记得快。如有丝分裂和减数分裂这两个概念容易混,把这两个概念列表进行了五个方面的比较,学生对这两种分裂方式就清楚了,实际上也是把知识变换形式的一种方法。

6 初中生物教学方法的比较方法应用

中学的生物学主要是讲述生命现象的共性和个性,都是科学家们经过反复比较,从理论上概括总结出来的。生命现象之间有着本质的内在联系,纵横交错,网络复杂,生命现象的多样性决定了比较法的多样性,一般的比较法有类比、列比、历比、寡众比和综合比。

(1)类比。就是根据生命现象和规律的系统性,进行类型或类别比较的方法。根据被对比各点的相似性和差异性、类比法又分为类型比较法和类别比较法。前者是把同类的各个生命现象和规律进行比较,找出共同性和相似性,进行归纳教学的方法。后者是把不同类的生命现象和规律进行比较,找出特殊性和差异性,进行分类的教学方法。类型比较法和类别比较法关系密切,常相互配合,同时运用。求大同,归一类;找出特点,分门别类。使学生清楚地看到对比各方既是具有共同特征的一大类,又是具有不同特点的二类或多类(小类)。

(2)列比。列比就是把相对独立的互为并列的几个生命现象进行比较的方法。如绿色开花植物的各种根(或茎、或叶、或花、或果实)的比较,可使学生从中清楚地认识到繁多的生物器官与其功能和环境条件相适应。

(3)历比。历比就是从时间上和空间上,将某一生命现象发生发展历程分阶段进行比较的方法。如将高等植物各类的根(或茎、叶),按进化程序比较,可帮助学生具体生动地认识到植物的进化遵循由简单到复杂(由水生到陆生)的进化历程。

(4)寡众比。寡众比就是将同类中的一事物同众事物比较的方法,一般以一事物为圆心,与众事物分别比较,而众事物之间不进行比较。如把茄科与锦葵科、蔷薇科、十字花科的主要特征分别进行比较,强化对茄科主要特征的认识和记忆。在分章节复习时,也可把其中的一种器官(或组织、或系统)同多种器官(或组织、或系统)分别比较。强化其一,巩固其他。

(5)综合比。综合比就是把一系列的各个生命现象的诸方面进行比较的方法。一般用在总复习末期,将一本教材(或一编)

(下转第176页)

英语课堂中的自主学习能力培养

王松华

(平顶山市第十九中学 河南 平顶山 467000)

[摘要] 在英语课堂中,根据学科特点,因材施教,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的学习兴趣,从被动学转变为我要学。

[关键词] 创设氛围; 激发兴趣; 从被动学转变为我要学

我们在教学中会发现我们的学生在学习中往往只依靠周围人的帮助,而不是自己主动采取措施。许多学生从小学到中学一直习惯跟着老师学习,自己只是个简单的知识容器。等着老师传道授业解惑,等着老师的发号指令。被动、消极的学习观念影响着许多学生的成长,从而也必然造就“跟队生”越学反而越多。因此,在教学中开展自主学习的必要性已经形成广泛的共识。我们教师必须让孩子们从被动消极的学习习惯中走出来这一点对于教师来讲“义不容辞”。下面就自主能力策略做了一些尝试:

一、创设和谐宽松的课堂教学氛围,激发学生学习兴趣,动之以情

常言道:“亲其师,信其道。”良好的师生关系是课堂教学成功的重要条件。师生关系好,彼此心理相容,教与学双方都会沉浸在轻松愉快的课堂气氛之中。教师讲解激情满怀,生动传神,学生学习全神贯注,兴趣盎然。这样,激发学生的学习兴趣,使学生由被动地学,转变为我要学。这样,教师很好地把学生融入了课堂。在课堂上教师应该在教学方式方法上下工夫,运用具有形象性、生动性、参与性、表现力等学生喜闻乐见的教学手段,创设良好的课堂教学环境,让学生喜欢英语学科、喜欢英语老师,防止因教学方式单调、内容枯燥乏味、看不见学习的进步导致学生逐渐失去学英语的乐趣,丧失培养学习动机的良机。培养兴趣一方面需要教师对学生的关爱。研究表明,热爱学生的教师对学生会抱有美好的期望,会在不自觉的状态中给予学生肯定、赞扬和鼓励;当学生在得到鼓励后,会激起对老师充满信任、亲近和尊敬之情,产生上进的信心和决心。表扬是一种最廉价、最易于使用且最有效的激发学生学习动机的方法。因此教师的情感应时时刻刻微妙地、悄悄地进入教学各个环节,譬如善于运用眼神,始终对学生保持一种真诚、和蔼、温和的目光,把关爱的信息传递给学生。这是用一颗爱心让学生在爱的氛围中产生愉快的心理体验,逐渐开启自己的心扉,心悦诚服地接受老师的教诲,实现亲其师、爱其道。另一方面,教师应以饱满的工作热情、高昂的激情、喜悦的心情上好每一节课,以良好的精神面貌感染学生;教师需灵活运用各种途径,如课件、实物、图片、幻灯、录像、趣味故事、英文歌、英文电影等等多种方式,创造情景,把课堂变成一个交际的小舞台,把课本中对话、课文的角色分配给学生,让他们把自己体会到的动作、表情活灵活现地表现出来,使课堂气氛轻松、愉快、和谐,使学生有轻松的学习心态,有趣的语言环境和积极的自我意识去获取大量的语言信息。教师还要善于运用各种能够激活学习兴趣方式,把学习兴趣转化为学习动机,促

进学生智能发展,达到提高学习效果的目的。

二、鼓励学生,形成习惯

自主学习的核心内容就是学习者把握自己的学习。现代学习理论认为,自主学习并不是个人主义,自主也不意味着完全的独立。相反,自主要以学习者之间相互依靠、相互合作为前提,学习者享有自主权,能做他们希望做的事情,在自主学习根据自己的需要和愿望控制学习内容和过程。因此自主既是一种心理机制,也是一种情感,这种情感的存在和体现必须有群体关系的支持,包括同学之间的支持和教师的支持。同学的支持是指在课内课外的集体合作、相互交流,相互沟通,共同学习;教师的支持不仅是给予学生关心、启发、诱导以及培养学生的自主意识。在合作型自主学习中,学生可以发展人际交往、情感交流、协调互助和分工合作的能力。学习的主要障碍是不良的学习习惯,改变习惯是从“学会”到“会学”的过程。

三、引导学生,不断反思

反思是一条教育法则,如考试后根据测试的结果或成绩进行自我评估,对“哪些在完成过程中表现出哪些优势?”、“语言表现有哪些进步?”以及“在哪些方面做得还不如他人?”等问题做出正确的回答。自主学习要求善于“深思”、“精思”,思考学习方法、思考知识的联系性。现代认知心理学认为,习得的知识要想牢固保持,既要学习的材料进行多次重复记忆,又要采用深加工策略,即对学习的材料予以理解、做出推论,使之与头脑中已有的知识联系起来,促进记忆的保持、检索和提取。

小学生英语自主学习能力的培养是个复杂的系统工程,并非一朝一夕的事,需要同行们从理论和实践上不断探索。教师必须努力提高自身素质,并认真在教学实践中不断摸索、总结教学经验,努力实现其角色的转变,方可真正使学生成为学习的主人。让我们真正把45分钟还给孩子们,让孩子们在主动中求发展!

参考文献

- [1] 冀宏晔. 小学英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 青海教育, 2018.
- [2] 习会丽. 试论初中英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 中华少年, 2018(7): 36-36.
- [3] 任艳玲. 试论英语写作教学中自主学习能力的培养[J]. 文化创新比较研究, 2018(23): 185, 187.

基金项目: 本文系2018年河南省农村学校应用性教育科研课题《农村小学生自主学习能力培养研究》(课题编号: 18-HJYY-318)的相关论文成果。

(上接第161页)

的内容,分纵类和横行,综合整理,分析精炼,列出一览图表,让学生灵活运用上述各种比较法,掌握个别和整体知识的网络关系,积零为整,融会贯通,使知识系统化,如六大类植物类群的主要特征比较等。

结束语:

总之,讲究教学策略,无疑是提高课堂教学质量所不可缺少的措施。作为一个老师,应该从自身所处的实际情况出发,在教学实践中不断探索,采用的策略要恰当、贴切,并能体现教材的科学性和思想性,不能一味迎合学生的好奇心心理,而脱离教学

要求。只要在教学实践中讲究教学策略,作出自己应有的努力,一定会取得事半功倍的教学效果,使生物课成为最受学生欢迎的一门学科。

参考文献

- [1] 李秋菊. 构建快乐高效的初中生物课堂教学.《学周刊: 上旬》, 2014(1)
- [2] 蒙福明. 初中生物学习兴趣的培养.《学周刊: 上旬》, 2014(1)