

# 初中数学教学应如何提高学生的学习力

龙登查

(贵州省罗甸县民族中学 贵州 黔南 550100)

**【摘要】**初中作为学生学习和发展过程中必不可少的重要阶段,而数学使培养学生逻辑能力和抽象思维能力的重要学科工具,如何在初中数学教学中有效提高学生的学习力,对其深入探讨意义重大。故本文将从这几个方面加以论述,分别是构建民主、和谐课堂,拉近师生距离;抓住初中数学课程特点,因势利导;遵循学生学习数学的心理规律,强化“教”和“学”效益;渗透初中数学史实,注重学生的情感体验。

**【关键词】**初中数学;教学;初中生;学习力

## 引言

所谓“学习力”是学习动力、学习毅力、学习能力、学习转化力以及学习创造力这五大方面的有机结合,它作为一种软生产力,对初中生以后的物质和精神财富的创新和创造发挥着巨大的作用,也被视为现代人基础性的文化素质。数学作为一门基础性学科,它在初中课程教学中占据着极其重要的位置,如何在初中数学教学中提升初中生的学习力,这不仅是时代赋予数学教师艰巨而光荣的任务,而且也是初中教师义不容辞的义务,为培养新时代优秀人才做出努力。

### 1 构建民主、和谐课堂,拉近师生距离

正所谓“亲其师,信其道”,努力创设民主、自由以及轻松的数学环境,积极构建和谐、民主的数学课堂,以这样的方式拉近师生之间的距离,并且使学生能在数学的学习过程当中获得更好地发展。如何在初中数学教学中,营造轻松、民主的教学课堂氛围呢?从以下几个方面入手,首先,初中数学的教学流程要轻松愉快,良好的好心情,使良好氛围的重要基础,教师自己先要轻松起来,走进教室要努力保微笑,让微笑成为教学时最基本的表情,同时,教学时不要刻意让学生感受到数学的学习压力,而是以轻松、自然的呈现方式,将知识教授于学生,这样也利于引导学生更好地进入学习,也能点燃学生对数学的热情。其次,教学时的表达可掺入幽默,教师要因时、因地、因人适当地对数学教材进行再加工,并使整个教学过程显得更为生动、有趣。最后,教师在教学时必须尊重全体学生,其关键之处在于面向所有的“中等生”、“学困生”以及“优生”,都必须给予平等的待遇,并有效调整自身在课堂上的视线投向,让学习靠后的学生也能获得老师的关注、亲切的目光,实现心灵的互动。所以说,处于和谐、民主的学习环境,师生之间的距离拉近,从而有利于提高学生在数学方面的学习动力和学习毅力。

### 2 抓住初中数学课程特点,因势利导

数学这门学科是由一定的概念、定理法则等内容所组成的体系,其具有较强的确定性、准确性和逻辑性,虽然该门学科理论知识丰富,但其也具有实践性,抓住初中数学的这些特点,将初中数学知识系统化,达到提纲挈领的作用,同时在教学时将相关联的知识点可以稍加拓展,可使学生掌握的知识更为广泛。同时,教师在教学中应合理地设计数学问题,以引起学生的积极思考,并给予充足的思考实践让学生尽情发挥他们的想象力和创造力。例如,初中数学中较为难学的一个知识点就是圆,这一部分也是中考必考的重要知识,初中数学教师进行该单元内容教学时,先给学生呈现一个知识结构图,将所学内容分为基本知识点、性质定理以及实际应用这三个板块,让学生对其有了一定的了解之后,

以提问的方式来回顾以前学过关于圆的知识,以慢慢进入到后面的教学。

### 3 遵循学生心理规律,强化“教”和“学”效益

一般来说,初中生具有充沛的精力,且对于新事物的接受速度较快,加上该年龄特有的“趋新”心理,所以在初中数学教学中必须符合初中生的天性以及其发展的自然规律,进一步强化“教”和“学”的双重效益,才能有效提升学生的学习力。初中数学教师在教学的过程中,可结合数学课堂教学内容,以小组讨论、联系生活、实验以及练习等教学方式,让学生对数学知识进行自我观点和见解的表达,以充分发挥其学习的主观能动性。并且在教学时,尽可能让学生进行自主探究,培养他们的发散思维能力,抓住这些初中生的特点,循序渐进,使初中生更乐于学习数学知识,也更容易接受和掌握。为了提高“教”和“学”的双重效益,在教学过程中要避免死记硬背,对知识进行讲解时多使用中文术语,同时尽量多利用现代信息技术,以动态的形式演示给学生,这样不仅可让学生听得明白,也使教师教的清楚,不用对同一知识点进行重复讲解。

### 4 渗透初中数学史实,注重学生的情感体验

虽说数学学科具备抽象性、逻辑严密性以及应用广泛性这三个显著特征,但该学科还蕴含着丰富的人文内涵,其背后所存在的数学史实,最能影响一个人的精神世界。初中数学教师在教学的过程中,从学生发展的角度来对数学与人类文明的发展历程进行审视,并在适当的时候将丰富的数学史实提供给学生,以呈现出数学知识孕育、发展、演变以及由隐到现的这样一个转化过程,将数学史实有效地渗透于初中数学教学当中,可帮助初中生对曲折的数学发展有更深刻的理解,并逐渐涌现伟大的科学思想及精神,从而对初中生富有启发性,形成其正常的价值观。同时,新课标也将数学思想的掌握作为一个要求,教师在教学的过程中引导学生从数学知识中挖掘背后的数学史,并通过了解数学史来掌握其含有的数学思想,这样更利于学生学习力的提升。

## 结束语

综上所述,教师在初中数学教学过程中提升学生学习力的这一过程不是一蹴而就的,而是需要教师和学生初中数学教学中不断地钻研和创新,并结合实践情况,有效更换之间的数学教学理念和目标,及时对初中数学的教学方式和过程加以改革,不断地契合学生学习力的培养。所以说,初中数学教师在教学时,应围绕发展学生学习力这一个出发点和落脚点,进一步深刻认识到数学课程教学对促进学生学习力发展的重要价值,以采取全面措施提升学生的学习力。