

小学英语教学中自然拼读法的应用

庄慧敏

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 自然拼读法就是通过对学生的引导, 让学生对英语单词进行自然拼读, 进而提升学生记忆单词的效率, 同时自然拼读法的应用对学生的英文发音和阅读也都存在一定的帮助。作为一种能够提升学生兴趣的方法, 教师合理对自然拼读法进行应用可以对学生的英语自主学习能力进行提高, 从而为其下一步的学习打下基础。教师需要有效地对学生的基本情况进行了了解, 同时使用自然拼读教学, 让学生对英语知识进行轻松的掌握, 从而有效提升英语教学效果, 激发学生英语学习的兴趣。

[关键词] 小学英语教学; 自然拼读法; 实践应用

受考试评价体系的影响, 当前大多数小学英语课堂教学过于注重效率, 却对英语课堂教学的质量进行了忽略。更有一些教师的主要教学目标就是让学生将英语知识机械性的牢记, 却对学生是否真正的理解了英语知识置若罔闻, 这就使得很多学生的英语知识基础结构并不牢固, 即便能够在考试中取得分数, 英语能力也没有得到提升。同时, 对于小学生来说, 他们最不愿意做的事情基本就是对英语知识进行死记硬背, 长此以往, 会扩大他们对英语知识学习的抵触情绪, 也就是说, 教师只有保证英语课堂教学的趣味性、合理性、严谨性, 才能够提升学生的学习效率, 保证教学质量, 在这其中, 应用自然拼读法能够提升学生的学习兴趣, 激发学生的学习主动性, 扩大学生的知识结构范围, 因此具备积极意义。

一、字母教学应用自然拼读教学法

字母好比我们的汉字, 是组成英语词语的必不可少的部分, 由此可见其在小学英语教学中的重要地位, 属于相对基础的教学内容, 但是其教学质量的高低直接影响小学生英语的学习质量。因此, 小学英语教师要给予字母教学足够的重视, 确保所有学生均可完全掌握英语字母知识后再开展更深层次的词汇和句型教学, 进而在帮助学生夯实基础知识的同时培养其学习能力。因此小学英语教师可以在字母教学方面对自然拼读法进行应用, 进而帮助更多学生可以更加熟练、精准的掌握字母发音。

教师可综合考量所有字母的发音规则, 然后根据字母发音规则将其进行分组, 并让学生应用对比的方式进行学习。如 s, i, p, n, t, a 等可以划分为一个小组, 像 c, e, m, d, k, h, r 等划在一个小组, 让学生对比之后进行学习, 不仅可以帮助小学生掌握所有英语字母的发音规律, 而且有利于小学生学习能力的提升, 进而为后续系统英语的学习打下良好基础。

二、拼读教学应用自然拼读教学法

拼读教学是英语教学的重点内容更是核心环节, 小学英语教师在确保小学生对字母发音规律进行掌握之后, 需要有意识的引导小学生应用所学知识准确拼读出字母于单词中的读音以及单词的读音。应用拼读教学方法可对小学生的英语拼读能力进行有效培养, 让学生可正确拼读出不认识的英语单词, 进而为小学生阅读能力和口语能力的提升奠定良好基础。

小学英语教师在课堂教学实践中对拼读教学法进行应用时要遵循以下几个原则: 首先, 循序渐进原则。也就是说教师对拼读教学法的应用要基于准确掌握小学生实际水平的基础上, 严禁过度追求教学进度的情况发生, 不仅无法发挥拼读教学法的优势, 而且极有可能打击学生的学习积极性。教学实践过程中可首先教学两个音的拼读, 然后结合学生的学习情况逐渐过渡至三个音的拼读, 以此类推, 直至小学生可以精准掌握自然拼读法的拼读技巧。如可让小学生先练习 hi、is、he、an 等常用的两个音组成的单词, 在所有学生基本掌握两个字单词拼读技巧后逐渐向简单的三个音单词过渡, 如 sit、sin、pin 等, 以此类推逐渐提升拼读难度。此种循序渐进的方式可在巩固所学知识的基础上提升学生的自学能力; 其次, 巩固练习原则。教师教学完拼读技巧之后要为学生预留相应的练习时间, 可在同桌或者小组之间展开拼读练习训练, 依靠教师教学内容不断提升拼读难度, 进而在巩固知识的同时不断提升自身拼读能力。

三、拼写教学应用自然拼读教学法

小学英语教师在教学过程中应用自然拼读教学法时需要适当与拼读教学相结合, 利用拼读法的优势提升学生对单词的记忆和拼写能力, 进而可持续强化学生单词学习和记忆。学生可通过自然拼读法十分简单的将单词进行拼读, 其在拼写单词时可以对拼读的技巧进行利用, 进而可将传统死记硬背的记忆方法进行摒弃, 英语学习效率将大幅度提升, 于小学生英语成绩的提高有积极意义。

拼写教学中可由以下几个步骤对自然拼读教学法进行应用: 首先, 听音训练。教学过程中教师利用信息技术就某一单词的读音进行反复播放, 确保学生可听清单词中的每个音节。此过程中为了确保学生听音的准确率, 教师可以掌握单词读音的速度, 使其处于由慢到快的过程; 其次, 辨音训练。英语单词中存在多音节的情况十分普遍, 而且部分音节具有较强的类似性, 因此学生在拼读的过程中极易发生混淆的情况。所以教师可利用辨音训练强化学生正确辨别单词音节的能力; 最后, 默写训练。小学阶段英语教学的最终目标是学生在听到单词读音后可准确进行默写, 所以教学完辨音之后教师要有意识的锻炼小学生的单词默写, 可结合单词音节的读音尝试拼写单词, 找准单词的拼写规律, 可有效提升单词拼写的能力。

四、适当加强与生活的联系, 保证自然拼读法的应用

对于英语学科而言, 自然拼读法能够提升学生的学习兴趣。小学英语教师对自然拼读法进行应用, 并以此为基础开展英语课堂教学, 能够较好地激发学生的积极主动性, 为学生对英语单词的掌握提供帮助。在小学英语课堂中对自然拼读法进行应用, 教师除了需要重视理论方法, 还需要在课堂上加强英语与现实生活的联系。根据新课程改革后的要求, 小学阶段的英语教学必须要更加地贴近生活, 避免学生学会英语却不会运用英语知识的情况发生。引申在自然拼读法的应用中, 教师应该明白, 对于小学生来说, 如果他们从小接受的教育仅仅是学会单词的写法, 却不知道该如何说出来, 那么他们今后在生活中也就很难对英语单词进行应用。所以, 教师应在对自然拼读法进行应用的基础上, 加强教学与现实生活的联系, 如此就可以加强学生的单词运用能力。例如, 教师可以让学生去观察花的颜色, 之后让他们读出相应的单词, 之后运用自然拼读法让学生拼读, 或者是让学生观察各类运动, 用英文单词的形式对其进行阐述, 如篮球、足球等, 当学生发现, 自己学习的英语单词与现实生活存在着密切的联系, 那么他们心里就会萌生一种成就感, 这对进一步的动用自然拼读法, 具有一定的积极作用。

总之, 自然拼读法的有效应用可以帮助小学生科学掌握英语单词正确的发音方式和拼写技巧, 进而逐渐形成系统的英语体系, 因此小学英语教师要重视自然拼读法的实践应用, 争取将自然拼读法的应用优势充分发挥, 进而全面提升小学英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 陈绍儒. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用 [J]. 中国校外教育, 2019 (07): 98+100.
- [2] 田敏. 小学英语拼读教学中自然拼读法的应用 [J]. 名师在线, 2018 (04): 16-17.