

小学语文高效课堂构建策略初探

向正蓉

(平武县锁江乡中心小学 四川 绵阳 622500)

[摘要] 高效课堂是指通过课堂教学使学生在知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面获得明显且全面协调的发展。具体而言,从教师的角度讲,高效的课堂教学是指促进学生高效学习的教学;从学生的角度讲,高效的课堂教学是指学生获得显著发展的教学,这里的“发展”是指具有全面性、整体性、持久性的发展;从投入的角度讲,高效的课堂教学是指教学投入少但教学产出高的教学。本文根据笔者实际教学经历,对如何构建小学语文高效课堂做了探究和总结。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 构建策略

课堂教学是一门艺术,是一种教师与学生共同参与,共同进步的复杂性活动。苏霍姆林斯基曾说过:“如果学生在掌握知识的道路上,没有迈出哪怕是小小的一步,那对他来说,这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险。”课堂教学应该是各种样式、各种方法,都在竞争,都在开放,这才是大好局面。真正的小学语文课堂应该是高效的课堂,是探究的课堂。

一、最大限度“激趣”——让学生活动起来

兴趣是最好的老师。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,学生只有好学语文,才能学好语文。实践证明,采用生动的适合学生心理发展水平的教学方式方法,可以成功地培养学生的兴趣。但目前,有相当一部分教师仍采用单纯的知识灌输式教学方法,照本宣科,面面俱到,题山文海,生怕半点遗漏,把本应是高度创造性的劳动变成了极端机械性的劳动,使得学习活动带上了赌博性和强制性,导致了学生厌学、怕学、少学或不学。有的教师想努力尝试某种新的教法,但往往不能持久,随个人的兴趣而定,随意性较大,又缺乏研究,对教材深度挖掘不足,其结果教法仍走不出单调枯燥的套套,仍烙有呆板的印记,最终还是不能引起学生的学习兴趣。

要培养学生的兴趣,除了在教学活动中利用学科内容本身的特点去激发学生兴趣以外,主要的还是要充分考虑到学生的被动思想,要运用多种教学手段,采用适当地教学方法,注意调动学生的主观能动性,以激发学生的学习兴趣,真正实现教师“乐教”,学生“乐学”。

二、充分体现学生“主角”——让学生参与进来

目前,语文教学改革虽有一定的力度,但不少教师仍停留在传统语文教学教育的轨道上,灌输教材中的思想,偏重于死记硬背,很少顾及学生自己的思想,更谈不上启发学生去怀疑或发展前人的某些观点、思想,这样就造成了教师在教学活动中只是把现成的知识教给学生或把自己的思想强加于学生,学生成了教学活动的看客和听众,而无法也无机会发挥主体作用,教师的“主导作用”代替了学生的“主体作用”,造成了不良课堂教学气氛。

我们的课堂不是教师一灌到底,学生被动接受的课堂,不是只传授死记硬背的知识而不注重培养学生能力的课堂。总的一句话,不是以教师为主体,学生为听众的课堂,而是以学生为主体,教师为主导的课堂。这种课堂并非仅仅是三尺讲台,而是教师与学生共同组成的大舞台,在这个舞台上,教师只是台边导演,学生才是台上演员,要让学生走上讲台。实际上,在课堂教学中,教学的目的应在于激励、唤醒、鼓舞学生自己去阅读、思考、体会,从而激发学生学习的内驱力和求知欲,学生接受教师的“教”,应通过自身的内化活动来实现,达到自得、自动、自学的目的,让学生在积极主动中表现自己,并体现到成功的喜悦,真正实现“教是为了不需要教”。

三、授之以“法”——让学生感悟出来

语文教学要培养学生的语文能力,如何把课堂上传授的知识迁移后上升为能力,那就必须对学生有个全面的、不同层次的认识。在此基础上,教师再设计一些有针对性、阶梯性的简明扼要的问题,使学生能拾级而上,并能有所感悟,从而总结一些解题、答题的经验。但据了解,有不少教师由于对学生层次认识不清,或应付而已或简而繁之,机械地布置一些死记硬背的东西,没有

针对重难点,进行精心设计练习,更谈不上以题带知识点,教给学生方法,训练学生能力了;还有一种情况,那就是布置一些空洞的讨论题目,简单的题目复杂化,挤去了学生的大量的读书时间及语言训练的时间。张志公先生说:“语文教学必须教学生切切实实地在训练中要学会操纵和使用语文工具……不容许离开这种训练去空讲理论知识。”例如,做语段阅读题可分为三个步骤,第一,通读初知,这一步目的就是让学生养成通读的习惯,提高理解、记忆的程度。第二,深入剖析,这一步要进行:1、对应性阅读。即细读文后试题,审准题意,找准与解题有关的对应性段落。2、提炼性阅读。即根据试题要求从原文相关的段句中提炼有效的信息,作为解题的材料和依据。3、组合性阅读。即根据题干要求将有效信息组合成严密的答案,或取关键词语,或摘重要语句,或调整原句,或用自己的语言表述……。还要做到①结合语境,获取信息,②综合“零散”信息,③读出隐含信息,并在此基础上进行提炼、组合。第三,统观评价,“统观评价”,即对全文内容、中心意思以及主要写作方法的整体领悟,此时,也才有了评价文章,形成自己独到见解的前提条件。“字不离词,词不离句,句不离段,段不离篇”是统观的几个要点;概括要做到“一准二全三简明”。评价的涵义是根据自己的生活经验和学习经验,判断作者的意图,倾向和可能存在的偏见等,对阅读内容形成自己独到的见解。这一步特别需要强调的是要在真正读懂全文,并联系实际的基础上,展开想象的能力和评价的能力。通过这样的三步,不仅训练学生从易到难拾级而上的能力,而且达到了以题带知识点的目的,大大提高了学生的感悟力。

四、巧妙运用电教媒体,创设高效课堂

随着信息技术日新月异的发展,电教媒体逐步走入课堂,它弥补了传统教学在情境营造、时空转换、情感渗透、思维创新等方面的不足,以一种鲜明的教学特点,丰富的教学内容,形象生动的教学情境为特征的新型课堂教学模式,显示出它得天独厚的优势。教师优化运用电教媒体,对于培养学生的学习能力,打造高效课堂,有着极其重要的作用。

总之,高效课堂是一种以学生为本,尊重学生自主性的教学理念。它发挥了学生的积极性和主动性,使得学生能够心甘情愿的学习,能够带着兴趣去学习。在欢乐和谐中提高效率,从而获得最优的学习效果。而高效课堂的真正构建并不是一句话、一点时间就能够实现的,需要的是更多一线小学语文教育工作者的共同努力和研究,需要的是集体的智慧和力量,需要的是长期的实践、探索和总结。因此,在小学语文教学中,教师必须要意识到构建高效课堂的重要性,并且从学生的实际学习情况和教学内容出发,选择更加科学高效、有针对性的教学方法,让语文课堂变得更加轻松高效,真正让学生爱上语文学习,使课堂成为真正意义上的高效课堂,使小学语文教学质量得到真正的提高。

参考文献

- [1] 魏嘉宝, 刘晓燕. 构建高效课堂的几个关键点[J]. 《甘肃教育》2016年05期
- [2] 潘涓涓. 小学语文高效课堂的教学行为研究[J]. 黑河教育. 2016(09)