

# 走进历史提高高中生的人文素养

张婷玉

(济南市莱芜第一中学 山东 济南 271100)

**[摘要]** 人文素养,是高中学生应具备的基本素养之一。人文素养由人文和素养两方面组合而成。人文指的是人文科学,包含政治、经济、历史、文学、哲学、法学等诸多人文学科;素养指的是个人所应具备基本的、核心的能力与品格。作为一名高中学生,应有意识的提高自我的人文素养,完善知识结构,健全人格发展,而走进历史无疑是提高高中生人文素养的重要路径之一。

**[关键词]** 高中学生;人文素养;走进历史

钱穆先生在其《国史大纲》中指出:“当信任一国之国民,尤其自称知识在水平线以上之国民,对其本国以往历史,应该略有所知。”、“所谓对本国以往历史略有所知者,尤必附随一种对其本国以往历史之温情与敬意。”作为新时代的高中学生,我们应当对本国历史略有所知,在走进历史的同时,附随对历史的一份温情与敬意。

## 一、家国情怀

修身、齐家、治国、平天下,是传统儒家知识分子的基本信条和处世原则。在我国漫长的历史长河中,儒家修齐治平的思想影响、熏陶和教育着一代代杰出的英才。家国一体,舍身取义。正是无数拥有家国情怀的先行者,构筑了我们民族伟大的脊梁,使其在历经千般磨炼和万般苦难后,仍旧伫立于世界民族之林。纵观世界历史,有很多的民族在兴盛后走向衰败、灭绝,无数的文明在遭遇内、外冲击后,只留下断壁残垣,被历史的风沙所掩盖。我们的民族并非武功盖世,与之相反,回顾我国的中古历史不难发现,在与外族的战争中,我们总是处于不利地位。西汉时,匈奴叩边,狼烟四起。幅员辽阔的匈奴帝国,逐水草,习狩猎,忘君臣,略婚宦,驰突无垣的匈奴人,一度对汉民族造成了严重的创伤和强大的压力。西晋时,匈奴、鲜卑、羯、羌、氐纷纷入主中原。五胡乱华时代,混战与屠杀并起,中华民族面临空前的民族危机。唐朝是我国历史上的辉煌篇章,人们对开发、宏博、多彩的大唐盛世充满期待与向往。在梦回唐朝的同时,大唐帝国也曾遭遇突厥铁骑兵临城下,被吐蕃等外族攻入文明中心的长安城。抗战时,日本法西斯骄狂无限,占领了我国大片的领土,中华民族饱受屈辱和压迫。然而,拥有家国情怀的中华民族注定不能被征服,无论是强悍的草原骑兵,还是现代化的外国军队,都不能使得东方的雄狮屈膝臣服。作为一名高中学生,我们应该为自己是中华民族的一份子而感到骄傲。家事,国事,天下事,事事关心。在学习过程中,切记不能闭门造车,不应抱有两耳不闻窗外事的陈旧思想。应放开怀抱,在日常生活中多阅读历史书籍,走进历史,学习民族英雄的伟大气节,学习仁人志士的担当精神。天下兴亡,匹夫有责。高中学生应从历史事迹、历史人物中,培养自己的家国情怀。

## 二、价值取向

作为一名高中学生,我们应有属于自我的价值取向标准。对事物的看法、观点和态度,应基于客观实际之上,有自我的思考、分析和研究,而不是人云亦云,随波逐流。现代社会,信息技术高速发展,我们正处于信息大爆炸时代。信息时代在给我们的学习、生活带来便捷的同时,也让我们遭遇了更多的“选择”与“判断”。同样的事物,在不同的环境和时代背景下,人们对其的主观感受和价值取向不尽相同。常听父辈谈起,在他们的青年时代,大家的思想都比较单纯,读书就一门心思的读书,事物的是否对错也往往清晰而直接。可是,处于信息大爆炸时代的我们,社会思潮更加多元,人们的价值取向也变得更具有差异性。面对滚滚而来且良莠不齐的网络信息,高中学生受到了多方面的挑战和诱惑。在我们的身边,有的同学认为“读书无用”。同学们受到网络消极思想“读书无用论”的侵蚀,认为起点、出生、家庭背景

等对人生起到了直接作用,而自我的努力意义不大。有的同学认为金钱才是唯一。在金钱至上的思想观念下,道德、学习、社交等也变得无足轻重。还有的同学认为人生应该及时行乐,逃避责任,畏惧困难。消极的思想,影响到了高中学生的价值取向,同学们也丧失了昂扬的斗志和积极进取的精神。走进历史,是帮助学生们树立正确价值取向的重要渠道。当我们不想学习时,我们可以用大儒张载的格言激励自己,为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。当我们想偷懒时,我们可以用悬梁刺股、凿壁偷光、囊萤映雪等历史名人的故事勉励自己。当我们面对利益诱惑时,我们可学习历史上杨振退金、不私一钱等历史人物的精神。高中学生应走进历史,与历史人物对话,学习历史人物的高风亮节和正确的价值取向,以此净化心灵,提升自我。

## 三、文化品质

文化基础是高中学生三大核心素养之一,同时也是高中学生人文素养的重要内涵。在素质教育的今天,我们应走进历史,广泛涉猎,在知识的海洋中充实自我。现实生活中,有的人将无知视为个性。事实上,无知者智浅、愚蠢、笨拙,非但谈不上个性,反而令人生厌。高中学生的个性,应是在谦虚好学和勇于实践的基础上,所形成的彬彬有礼的举止,优雅大方的谈吐和善于创新的品质。冰冻三尺非一日之寒。一个人的文化品质和精神面貌,源自于个人在长期的学习中获得的渊博知识和广泛的阅历共同促成。高中学生学习负担较大,社会阅历较少,但是在课余时间,我们可以通过阅读历史来增广见闻,夯实文化基础。文史一家,历史中很多名篇巨作,不仅是珍贵的史料,同时也是优美的文章。在我们的学习过程中,初中、高中语文课程中均涉及到大量的历史文章,如“烛之武退秦师”、“鸿门宴”等,而有关历史知识、历史事件的诗词、古文等,更是不胜枚举。杜甫、苏轼、辛弃疾等文学巨匠的作品,很多均以历史背景为题材。我们在学习过程中,如果熟悉历史背景,将有助于提高学习效率。同理,在学习过程中,语文等学科也可帮助我们不同的角度解读历史,分析历史,扩展观察历史和学习历史的思路,在社交活动和写作中,我们也可灵活运用历史知识,从而达到事半功倍的良好作用。

## 四、结语

现代社会,随着社会经济的高速发展,社会更加需要复合型、复合型的高素质人才。一个人的人文素养,体现于个人的言行举止中,影响着个人的审美情趣、思维方式、价值取向和行为特点。人文素养对促进高中学生身心健康、有序的发展意义重大,而历史学习在其中发挥着举足轻重的重要作用。我们高中学生应尊重历史,接触历史,走进历史,在历史阅读和学习中陶冶情操,培养爱国主义精神,树立正确的价值取向,并不断提高个人的文化修养。

## 参考文献

- [1] 历史学科人文素养培养的实践探究[D].朱坤红.新疆师范大学,2015
- [2] 浅谈人文素养及其培养途径[J].聂影.中国校外教育,2017(33)