

基于核心素养导向的小学语文教学

周巧琴

(湖北省巴东县光明小学 湖北 巴东 444399)

[摘要] 核心素养从语文基础知识、语文知识积累、语言表达、语文学习方法和习惯、语文思维模式和人文素养等层面对语文教学提出了具体的参考标准,学生核心素养的发展关系到国家人才战略目标,小学语文教师在教学中,要自觉地把教学内容与核心素养有机的融为一体,在教学中体现核心素养的理念,达到良好的教学效果,本文就核心素养导向下的小学语文教学进行研究和分析。

[关键词] 核心素养;小学语文;策略

对小学语文教学进行核心素养导向,是我国教育部明确规定的,要求在小学阶段学生应该具有自主学习以及适应社会的能力,强调学生在道德,艺术以及合作创新上的修养。^[1]语文核心素养强调语文知识的实践应用性,强调个体综合素养的提高。从核心素养的角度来看,传统的语文教学已经不能满足教育教学的需要,语文知识不能局限在语文试卷的范畴之内,而要进一步延伸,延伸到我们生活的方方面面,通过学习语文,要让学生把所学的知识内容自觉的应用在生活实践中,要让学生形成正确的价值观,具有科学的审美能力,可以有效的进行语言、文体的沟通与表达,综合素养全面提高。由此可见,语文核心素养对于教师的课堂教学提出了更高的要求,小学语文教师只有积极的研究教学策略,主动的创新教学方法,才可以在核心素养的指导下有效的开展语文教学,达到良好的课堂教学效果。

一、充分的尊重学生,有效的启迪学生思想

所谓“核心素养”主要是指学生应该具备社会发展需要的关键能力以及适应终身发展的能力,突出对社会关爱、个人修养以及家国情怀进行强调,更加注重学生对教学的合作参与、自主探究以及创新实践。^[2]按照核心素养的要求,教师在课堂教学时,需要充分的尊重学生,发挥学生的主观能动性,有效的启迪学生的思想。只有学生掌握科学的学习方式,养成良好的学习习惯,学生的自主学习才具备了可能性。比如在学习《草船借箭》时,教师就要以启迪学生思维为主要的教学目标,在问题设置时,要求学生回答《草船借箭》成功的原因,答案不必拘泥与教材之中,可以充分的发挥想象力,给出富有创造性的答案。得到教师的需要,学生“天马行空”的答案不断涌现:曹操的士兵没有采取“张艺谋”的射箭方式,如果全部朝天射箭,那么诸葛亮的士兵将“享受到”和稻草人一样的“待遇”;曹操士兵的弓箭并没有点火,如果点火射出“火箭”,那么稻草人就会被点燃,船只也会被烧坏,诸葛亮的军队会造成巨大的损失;诸葛亮军队的方向感非常强,在漫天的大雾中,仍然可以沿着正确的方向行使,可见士兵对于地形非常的熟悉等。教师不能因为学生不切实际的回答采取批评的态度,而要表扬学生的创造力,要知道这些奇葩的答案并不是学生故意“恶作剧”,而是他们用心思考之后,得出的富有创造性的回答,这些创造性的回答正是教师在教学中启迪学生思想的必然结果,只有不断的启迪学生的思想,才可以培养学生独力分析和解决问题的能力,才可以把核心素养的要求落在实处。

二、采取“开放式课堂”的教学模式

人文素养是核心素养的组成部分,在语文教学中融入人文素养难度较大,如果教师采取传统的教学方法,将很难把人文素养与课堂教学结合起来,会出现“平行知识”的现象,尽管教师用教学语言努力在人文素养教育和语文知识教学之间寻找到平衡点,可是这个平衡点对于学生来说还是比较“生硬”,是一种“硬性”

的知识连接,原因就在于教师并没有考虑到学生的认知情况,没有掌握学生的兴趣爱好。为此,教师要采取“开放式课堂”的教学模式,带领学生走出课堂,寻找学校以外的教学资源,用创造性的教学方法吸引学生的注意力,达到预期的教学效果。比如在学习《狼牙山五壮士》时,为了培养学生的爱国主义精神,激发学生的民族自豪感,教师就可以带领学生走进抗战纪念馆,让学生了解抗日战争时的感人事迹,让学生明白狼牙山五壮士的壮举只是中华民族抗战中的一个缩影,正是由于中华民族的众志成城、团结奋进,无数人的仁人志士勇于奉献自己的青春与生命,才赶走了外来侵略者,维护了祖国的统一。教师一边带领学生参观,一边介绍相关的历史事件,并启发学生的想象力,让学生置身其中去思考抗日战争,必然会加深学生对于时代背景的理解,把自己的发展与祖国的需求连为一体,形成强烈的爱国主义情感。

三、合理的开展审美教育,提升学生的综合素养

语文教学兼顾人文性与工具性的统一,在小学语文教学中融入审美教育具有较强的可操作性,教师可以在语文教学的同时,让学生受到审美教育,提高自身“发现美、感受美、鉴赏美”的能力。比如在学习《桂林山水》时,教师借助多媒体技术,给学生播放桂林山水的美丽景色,接着用语言表述桂林山水的美景:“我们坐着一叶扁舟行使在桂林山水的江面上,抬头看去,两边的山峰巍峨挺拔,呈现出各种姿态,有的像揽月的猴子、有的像沉睡的狮子……低头看去,桂林的水清澈见底,我们不仅可以看到自己的影子,还可以看到水里的鱼儿游来游去。当我们惊叹桂林山水的秀美时,殊不知,在他人看来,我们已经是美景中的一部分了。”

四、总结

小学语文作为基础性学科,对学生人生观、价值观的培养和形成具有重要作用。^[3]小学语文教师不能把语文教学局限在提高学生的学习成绩之上,而要在此基础上,遵循核心素养的要求,全面提高学生的综合素养,实现语文知识的实践应用价值。教师要尊重学生,启迪学生的思想;在教学策略上,要主动创新教学方法,可以采取“开放性的教学策略”,调动校内外的一切教育资源,科学的开展教学工作;同时,教师要注意审美教育的培养,提高学生审美能力,帮助学生构建健康的审美理念。

参考文献

- [1] 杨巧云. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育现代化, 2018, 5(39): 378-379.
- [2] 宫鑫瑶. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育现代化, 2018, 5(30): 387-388.
- [3] 黄玲丽. 以核心素养为导向的小学语文教学分析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(08): 215-216.