

# 生本理念下高中语文课堂教学策略剖析

金贞束

(辽宁省铁岭市朝鲜族高级中学 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]** 当前的教育事业在社会经济的飞速发展下,得到了深入的改革和优化,提出了“以生为本”的教育理念,课堂教学不再以教师为中心。基于此的高中语文课堂教学,不仅要求教师传授基础知识,还要求教师掌握学生的心理特点和学习现状,为学生制定符合其学习需求的教学方案,以此来激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的教学主体地位,全面促进学生综合素质教育的实现。本文主要分析了在传统教育理念下与生本教育理念下,高中语文课堂教学的基本特性,并结合自身的教学经验,对生本理念下高中语文课堂教学的有效策略进行了初步的探索与研究。

**[关键词]** 生本理念 高中语文 课堂教学 策略

## 引言

受应试教育的深刻影响,很多高中语文教师都将提升学生语文考试成绩作为最终的教学目标,在日常课堂教学中,为了给学生灌输更多的理论知识,而采取“满堂灌”的教学方法,导致课堂教学氛围死板又沉闷,学生丧失了学习的主动权,无法充分发挥自身的主观能动性,长此以往,就会失去学习语文知识的兴趣,打击学生的学习积极性,进而严重影响高中语文课堂教学的质量与效率。“生本理念”的提出,打破了传统教学的局限性,强调了学生的教学主体地位,要求教师根据教学的实际情况,对自身的教学手段和内容进行优化与创新,以此来激发学生的学习兴趣,加强学生的学习效果。

## 一、传统教育理念下,高中语文课堂教学的特性

在传统教育理念下的高中语文课堂教学中,教师以学生的考试成绩作为唯一的评判标准,对学生进行“填鸭式”的灌输教学,其特性就是以教师为中心,采取“黑板+粉笔”的教学方式,通过教学语言将自身所拥有的知识传授给学生,甚至是对课本进行照本宣科,然后让学生通过死记硬背的机械学习,进行知识的记忆和消化。其基本教学步骤为:回忆旧知识——讲述新知识——巩固教学内容——布置课后作业。在此过程中,教师与学生之间基本零互动,课堂教学成为教师的“一言堂”,导致学生没有时间进行自主思考和探索,甚至在学习过程中遇到的问题和困难都得不到及时、有效的解决,长此以往,学生的学习兴趣 and 积极性,就会被越来越多的教学问题逐渐消磨殆尽,直接降低高中语文课堂的教学效率。

## 二、生本教育理念下,高中语文课堂教学的特性

在生本教育理念下的高中语文课堂教学中,教师的教学模式和教学手段都得到了全新的突破和发展,提倡将学习主动权交还学生手中,一切以学生为根本,在尊重学生兴趣爱好和个体差异的基础上,为学生制定符合其学习和发展需求的教学方案,凸显学生的教学主体地位,激发学生的学习兴趣 and 积极性,以此来提升高中语文课堂教学的质量与效率。

其基本的教学特性主要体现在“自主、合作、创新”三方面:自主性指的就是,一切课堂教学活动以学生为中心,教师主要起到引导者的作用,学生需要自主进行问题的发现、思考、分析、探究与解决,充分发挥自身的主观能动性,进而有效加强学生的学习效果。合作性指的就是,在课堂教学中组织学生进行协同合作,以小组为单位对教学内容进行交流和探讨,并在合作学习的过程中,通过吸收他人的经验教训和观点看法,加深自己对教学内容的理解和掌握。创新性指的就是,高中语文教师以“生本理念”为基础,对自身的教学方法和手段,进行不断的优化与创新,深入挖掘教材内容,激发学生的内在潜能,以此来锻炼学生的思维创造力,有效促进学生的综合发展。

## 三、生本理念下的高中语文课堂教学的有效策略

### (一)合理准确的定位师生角色

在生本理念背景下开展高中语文课堂教学,首先就是合理准确的定位教师与学生的教学角色和地位,帮助教师明确自身教学活动主导者的身份,将学生作为课堂教学的主体,一切教学活动

的开展以激发学生的学习兴趣、提高学生的学习积极性和主动性为首要目的,在活跃课堂教学氛围的同时,引导学生深入感受学习语文的乐趣,加强教师与学生之间的交流与互动,构建和谐、平等的师生关系,进而有效加强高中语文课堂教学的效果。

### (二)丰富教师的课堂教学内容

传统的高中语文课堂教学模式,形式比较古板、单调,内容也比较枯燥、乏味,学生容易失去学习的兴趣和积极性。为此,在生本理念的教育背景下,高中语文教师可以借助现代化的信息技术,将教学内容中的抽象文字描述转化成直观、形象的图片或视频,加强学生的感官感受,以此来丰富教师的课堂教学内容,活跃课堂学习的氛围,引导学生真正感受到文字语言的魅力,从而能够在激发学生学习兴趣和积极性的同时,加深学生对教学内容的理解和掌握,进而有效提高学生的学习质量与效率。

例如,在教学《林教头风雪山神庙》一课的时候,教师可以借助多媒体技术,为学生播放电视剧《水浒传》的经典片段,通过视频加深学生对文章中文字描述的感触,并引导学生深入了解主人公林冲从逆来顺受到奋起反抗的思想性格变化过程,直观感受到当时封建社会的黑暗与腐败,引发学生对“逼上梁山”的思考,以此来加深对文章主旨的理解和掌握,进而有效提升学生的学习质量与效率。

### (三)合作学习激发学生的思维

在生本理念背景下开展高中语文课堂教学,一方面要培养学生独立思考、自主探索的能力,另一方面也要培养学生的合作意识和团队精神,实现学生之间的互帮互助、共同进步。为此,教师可以组织学生进行小学合作学习,以小组为单位,对教学内容进行深入的研究和探索,并通过合作讨论,引发学生的思维碰撞,从而形成自己独特的见解,促进学生个性发展的同时,培养学生养成良好的学习习惯。在此过程中,教师需要根据学生的具体学习情况和实际教学需求,对学生进行科学合理的分组,让学生能够在合作学习中,充分发挥自身的主观能动性,激发学生的思维潜能,并通过吸取他人经验教训,对自己的观点进行取长补短,进而有效加强学生的学习效果,实现学生之间的共同进步与发展。

例如,在教学《装在套子里的人》一课的时候,教师可以根据教学中的重点内容,对学生进行课堂提问,然后组织学生通过小组讨论,对问题进行分析、探索与解决,有效培养学生的自主学习意识和能力,促进学生的综合发展。

## 结语

综上所述,在生本理念背景下开展的高中语文课堂教学,可以充分体现学生的教学主体地位,帮助教师明确自身定位、丰富教学内容、活跃课堂氛围,以此来激发学生的学习兴趣 and 积极性,同时,通过多媒体教学、小组合作学习等方式,激发学生的思维创造性,培养学生的自主学习能力,进而有效实现学生的综合发展。

## 参考文献

[1] 李统东. 生本理念下高中语文课堂教学策略剖析[J]. 课程教育研究, 2019(25): 44-45.

[2] 贲春秀. 把课堂真正还给学生——基于生本理念下的高中语文课堂教学探究[J]. 中国校外教育, 2015(33): 70.