

小学语文开展微课教学的研究

曾丽兰

(江西省赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 多媒体的出现,微课的引入,为传统教学注入了一股新鲜的活力。教学中的应用与实践表明,微课可以让小学语文教学更有效。因此,教师在课程的开发上应该重视微课,捕捉恰当有效的教学点,制作深入浅出、浅显易懂的微课,结合教学的有效时机,使学生真正走进微课的学习,真正实现微课的作用,促进和提升教学效益的最大化。本文将通过微课这种上课方式的优点,来研究目前小学语文教学优化的措施。

[关键词] 信息技术;小学语文;微课

引言

微课作为近年来兴起的一种教学方式,可以打破教学的地域限制和时间限制,让学生充分地利用碎片时间进行学习,这种上课方式不仅可以降低教师的教学负担,还可以降低学生的学习负担。在小学语文课程中应用微课,可以大大减轻小学生的学习负担,提高学习效率。

一、目前小学语文的中微课应用的现状

微课是当前信息时代中,比较流行的一种学习方式,它以在线视频等形式,帮助学习者它打破了地域空间的限制,提高了学习效率。这种教学方式,可以在较短的时间,将课程的主要内容展现给学习者,而微课的承载媒介,在使用上也很简便,计算机、手机等设备都可使用。

目前,在小学语文的教学中,应用微课这种教学形式的学校很少,究其原因,首先是教师对这种新的授课方式了解不够深入。其次,目前微课的相关教学资源比较混乱^[1],并且质量参差不齐,制作方法也不容易,使用门槛较高。最后,微课学习是需要学习者具有很强的自制能力的,而小学生在现在的年龄阶段,缺乏一定的自制力,由此造成微课教学效率低下的现象。

二、微课在语文课堂上的应用措施

(一) 提高微课学习资源的质量

微课的课程资源,一般来自网络,来源十分广泛,但是也带来了一些问题,那就是课程资源的质量无法得到保证,因此就需要教师严格把控微课的内容质量,必要时可以自行制作微课视频^[2],但是在制作时要注意控制好视频时长,以及课程内容。一般来说,微课的时长不应该太长,一般十到二十分钟最好,课程内容也要充实精炼。

例如:在人教版语文三年级下册中,有一篇课文为《纸的发明》,文章介绍了纸的起源发展,以及传播过程等知识。教师在选择相应的微课教学内容时,应该注重微课课程内容的严谨性,以及内容的完整性。避免因为微课内容不严谨而让学生对纸的发明历史造成曲解。

(二) 注重微课教学形式与课堂的融合

在教学中,教师可以将微课教学形式融合进课堂教学中。可以将微课内容按照课前、课中以及课后的顺序,穿插进对应的阶段顺序中。课前阶段的微课内容,在选择上可以将着重点放在一些基础知识的引导介绍上。课中阶段的微课内容可以根据课程的实际教学内容进行筛选。而课后的微课内容,可以选择总结性的课程。

例如:在人教版语文五年级下册中,有一篇课文为《将相和》,这篇课文的内容虽然是已经翻译过的白话文,但是依然具有一定的难度,尤其是小学生对于历史的了解并不透彻,再加上课文篇幅较长,想要吃透这篇课文并不容易。而教师在这节课的教学中,可以将教学过程分成三个阶段。

首先是课前阶段,教师可以收集一些与课文有关联的历史介绍课程,让学生在正式学习课文之前,先大致了解课文中故事的发生背景。其次,是课中阶段,教师可以收集与课文相关的内容,

为学生介绍课文的主要内容和重点的知识点,帮助学生更好地学习课文。最后是课后阶段,教师可以针对课文内容,选择一些总结性的微课内容,帮助学生更好地回忆课堂学习内容,提高学习效率,活跃课堂气氛^[3]。

(三) 摒弃填鸭教学,注重学生学习能力培养

在信息技术快速发展的今天,很多教师都还在使用填鸭式教学,这种教学方法严重地打击了学生的学习积极性,并且还造成了教学效率下降等问题。教师应该摒弃这种不良的教学方法,并且针对当前微课学习内容的特点,积极培养学生的自主学习能力,提高教学效率。

例如:人教版语文二年级上册中,有一篇课文为《大禹治水》,这类古代寓言故事,一般需要学生有较好的理解能力,尤其是二年级的学生,自主学习能力和理解能力还比较差,如果教师在这节课的教学中依然使用填鸭式教学,那么就会让学生难以理解课文内容,无法有效的学到相关的知识点。那么在微课教学中,教师应该选择动画形式的微课,将《大禹治水》讲述给学生,让学生对这则故事产生足够的兴趣,激发其学习兴趣。并鼓励学生自行制订学习计划^[4],培养其独立解决问题的能力。

(四) 教师应加强信息技术学习,提高自身综合能力

在当前的信息时代,各种多媒体技术快速发展,在带来丰富的学习资源的同时,也会带来一些质量低下的内容,因此,教师应该在平时加强对相关信息技术的学习,提高对互联网的认知,熟悉各种搜索工具与多媒体制作工具,优化微课的制作与上课流程。

例如:人教版语文三年级上册中,有一节课为《古诗三首》,其中三首诗分别为《望天门山》《饮湖上初晴后雨》以及《望洞庭》,古诗词在语文课堂中是十分重要的。古诗的内容一般都比较短小精致,浓缩了很多历史精华,因此在微课的选择上,教师应充分利用自身的互联网信息整合能力,筛选相关的微课内容。或者通过自己的微课制作能力,来为学生提供合适的课程。

三、结束语

由此可见,微课这种新兴的教学形式,可以促进老师在教学效率上的提高与学生的学习效率。但是在微课的发展中,也存在一些不足的地方,因此,只有对微课教学进行适当地优化调整,才能够将微课的作用发挥到最大。

参考文献

- [1] 邵玉田. 如何巧用微课开展小学语文教学研究[J]. 小学时代(奥妙), 2018, (10): 30.
- [2] 刘元会. 小学语文微课教学开展探析[J]. 中外交流, 2018, (33): 282.
- [3] 曲凤华. 微课在小学语文教学中的优势及对课改的启示[J]. 赤子, 2019, (10): 216.
- [4] 张明. 浅析微课在小学语文教学中的应用[J]. 南北桥, 2019, (5): 123.