

提高初中语文课堂教学质量的方法和措施

王明香

(内江市第十三中学 四川 内江 641000)

【摘要】 课堂教学质量对学生的学习效果、成绩和能力的提高有着重要的影响。语文作为初中基础素质教育中一门不可或缺的学科,在初中教学体系中占据着非常重要的位置,对培养学生的综合能力有着十分重要的作用,对于初中学生来说,这一阶段是奠定语文基础以及培养他们语文综合素养的关键时期,传统的教学模式和方法已经无法适应当代中学生在学習上的需求,笔者结合自身经验,对新课程下影响初中语文课堂教学质量的问题和相关对策进行了简单的分析和探索。

【关键词】 初中语文; 课堂教学质量; 提高; 策略

语文作为一个基础的学科,是其它各科进行教学的一个基础,在初中教学中起着至关重要的作用,初中阶段是学生学业生涯中非常重要的一个过渡阶段,这个阶段的学习对学生未来的成长以及综合能力的提高极其重要。提高初中语文课堂教学质量,构建高效化的初中语文课堂,是顺应时代发展的需要,同时也是促进学生语文综合素养的具体要求。提高初中语文课堂教学的质量和效率不仅能够有效的激发学生对语文的学习兴趣,还能够使他们能够积极主动的学习语文,提高对语文综合能力的运用,进而提高整个初中语文课堂教学的教学质量和教学效率。但是从目前的初中语文教学现状来看,依然还存在着很多的问题和不足。

一、目前初中语文课堂教学现状

(一) 课堂教学模式较为单一,传统的教学方式依然存在。由于受到传统应试教育理念的影响,很多教师在教学过程中依然采用较为陈旧的教学模式,教师在课堂上讲,学生就在座位上坐着记笔记。这种传统的教学模式在很大程度上就阻碍了学生在语文学习上主观能动性和创造性思维的发展,由教师来对课堂节奏来进行把握,学生被动接受和学习知识,导致了学生在课堂上参与性不够高,并且对学生的束缚性太强。

语文教学方式的单一化会逐渐使学生失去对语文学科的学习兴趣,对教师在课堂上的教学效果以及学生的学习效果都会产生极其不利的影晌。再加上有时候教师在课堂上为了维持课堂纪律,节约上课的时间,往往借助教师自身的权威来为此课堂纪律,这样简单粗暴的方法严重阻碍了初中语文的课堂教学质量和效率。

(二) 初中语文课堂上趣味性、互动性不足,学生的学习兴趣 and 热情不高。语文学科无论在哪个学习阶段,都是学生应该认真学习重点学科。但是从目前的初中语文课堂教学情况来看,老师太过于重视学生语文成绩的提高,在课堂上只是一味的对课文以及习题、考试卷子进行讲解,使应该活泼生动的课堂变成了教师一个人的表演课,语文课堂教学氛围变得沉闷,学生在语文课堂上的学习兴趣和热情没有得到充分的激发。

再加上初中语文教学内容本身就具有一定的枯燥性,在初中语文的教学过程中,很多学生都会有一种枯燥乏味的感觉,很难激发起学生对语文的学习兴趣,教师在课堂上与学生之间的互动性不足,就很难吸引学生在语文课堂上的注意力,语文教学课堂上的互动性和趣味性不足,也是阻碍初中语文教学质量和效率提高主要因素之一。

二、提高初中语文课堂教学质量的方法和措施

(一) 激发学生的学习兴趣,提高学生的语文素养。兴趣是学生在学上最好的导师,也能够为学生提供强大的学习动力,因此,作为一位初中语文教师,要在初中语文的教学过程中要采取有效的教学方式和方去不断提高学生的学习兴趣 and 热情,积极引导学主积极主动的将注意力放到语文学习上,从被动接受知识到主动学习语文知识。

这就需要教师根据不同的教学内容选择出适合的教学方式,设计出富有情趣的教学环节,以此来提高学生对语文的学习兴趣和热情。只有当学生对语文充满了学习的兴趣,他们才可能积极

主动的去学习和涉取知识。比如教师在进行《敬畏自然》这一篇课文的讲解时,就可以利用电子课件为学生呈现出这样一幅画面:绿草如茵,树木成林,鸟飞长空,鱼翔浅底等自然风光的图画。初中阶段的学生往往都会被这些场景和图画所吸引,当学生看完后,教师再引导他们说出自己的感受,最后再进行主题的总结,了解人与自然和谐统一的道理,提高认识自然、爱护自然的理性认识。

(二) 重视互动式教学,在课堂上加强与学生之间的互动,使师生之间的关系更加的融洽。良好的师生关系是提高教学质量的重要前提,在语文课堂上,教师与学生之间应该是一种相互平等、相互尊重的关系,语文课堂上的互动主体就是教师与学生,因此,在初中语文教学过程中,教师一定要加强与学生之间的有效互动,从而更好的引导学生积极主动的参与到课堂活动中。

在课堂上多给予学生一些表现和表达的机会,不仅能够有效的增强教师与学生之间的联系,还能够很大程度上提高教师的教学效率和学生的学习效率。如在进行《最后一课》的教学时,就可以在课堂教学结束的最后,设置一个有趣的互动环节来提高学生在课堂上的参与度,可以向学生提问:如果这是老师给你们上的最后一课,你会对老师说些什么?你想对同学说些什么?从而激起学生在情感的共鸣,让学生畅所欲言,在互动中加深对文章情感的理解,营造一个良好的学习氛围。

(三) 引导学生进行合作探究,激发学生积极主动去探讨问题。学生是课堂上学习的主体,所以教师在教学过程中要注重学生之间的合作意识和自主学习的意识,让学生能够根据自己的学习经历积极主动的去探究问题、解决问题。这就要求教师在初中语文课堂教学中,引导学生开展小组学习的活动,教师在这个过程中要做好引导和促进的工作,为学生创设一个合作探究学习的机会,充分调动学生在学习上主动性和积极性。

如《我的叔叔于勒》这一课时的教学,就可以要求学生以小组为单位,分工协作,找出文章中描写人物的语言、动作以及神态的句子,在过程中引导小组成员之间相互交流,然后得出他们的结论。这样的合作探究教学方式,不仅能够让学生对文章有一个更加深刻的印象和理解,还能够在这个过程中提高他们的自主探究能力和合作学习的能力。

三、结语

总而言之,要想提高初中语文课堂教学质量,教师在教学过程中就要转变传统的教学方法,激发学生的学习兴趣,在课堂上增强与学生之间的互动,引导他们进行合作探究,从而提高初中语文的整体教学质量和效率。

参考文献

- [1] 全国清. 初中语文高效课堂教学探索[J]. 华夏教师. 2019(11)
- [2] 乔文燕. 精心取舍 追求高效——例谈中学语文课堂教学实施策略[J]. 科普童话. 2018(01)