

小学生诵读经典的方法初探

岳淑珍

(黑龙江省北安市兆麟小学 黑龙江 黑河 164000)

[摘要] 随着大众对于教育水准的要求越来越高,学生的素质发展也成为了小学教学中的一个重点。其中诵读经典诗文就是小学语文教学中拓展学生全面素质的一个重要内容。在小学学习阶段进行经典诗文的诵读,可以提高学生的思维能力和文化素养,他们在传承文化的同时,也陶冶了自身的情操丰富了自己的精神世界。

[关键词] 小学; 诵读经典; 经典; 方法

一、诵读经典诗文的意义以及要求

学生诵读经典诗文不仅仅对于语文教学有一定的帮助,对于其自身的文化素养也有着非常大的作用。教师则是占据主导地位,另外新课标还要求学生需要进行海量的阅读来开阔自己的视野并提高自己的认知水平。首先,诵读经典诗文可以提升语文素养,通过经典诗词的阅读,学生们可以锻炼自身的听、写、说能力,从而从一定的程度上提升自己的语文素养。另外还可以积累素材提升写作水平,通过平时的经典诗文诵读活动就可以提高学生接触其他文学的数量,学习到更丰富的写作结构和描写方式,从而解决一些学生在写作时存在的下笔难的问题。更重要的则是可以传承民族精神,学生们通过诵读经典诗文了解到一些历史知识,丰富自己的文学内涵,同时也传承了我国优秀的民族精神和民族文化。

二、指导小学生诵读经典诗文的具体方法策略

(一) 培养诵读习惯

想要在小学生诵读经典上取得一定的效果,就必须培养小学生诵读经典的好习惯,好习惯的培养需要老师带领学生去逐步获得,以下是如何培养学生诵读经典诗文良好习惯的几点概述。

首先要激发学生的诵读兴趣,兴趣是最好的老师,要让学生感受到诵读经典诗文的乐趣才会真正的投入到这个有意义的活动中来,例如可以举办一些有意思的诵读经典的活动,让他们充分的展现自己并获得一定的成就感,那么他们就会更加积极主动的参与这些活动,达成诵读经典的共识。其次就是要运用更加灵活的方法来帮助小学生去诵读经典,领悟国学魅力。例如常见的方法有熟读法、赏析法和表演法等等,让学生们灵活地掌握这些诵读经典的方法就可以一定程度上培养他们诵读的习惯。最后则是要肯定学生们在诵读经典上取得的成绩,在每一次的诵读活动中教师都应该主动的去赞美每一个学生,肯定他们每一次微小的进步,让他们体味到经典诵读的乐趣。

(二) 精选经典著作

小学生诵读经典诗文的活动中其中的诗文著作选择十分重要,不能笼统的将一些社会上盛行的著作一股脑的给学生去研读,而应该根据小学生的认知水平和记忆特点,有所筛选的选择著作,引导学生们有目的有顺序的去学习和诵读经典诗文。

首先可以根据朝代、人物等方面带领学生去诵读研读文章诗词,例如可以选择杜甫《绝句》进行学生的研读活动,然后再向学生们介绍有关杜甫这个诗人的出生背景和生平经历,然后再带领学生们研读杜甫一些其他的诗词,了解杜甫的写作风格已经他想要在他的诗词中向世人表达的情感,将杜甫的大部分诗词都研读一二,有助于学生的语文素养的养成;其次还可以根据季节的变化来进行诗词的分类,带领学生们一起诵读研究,关于春天的诗词文章可以做一个版块进行研读,例如贺知章的《咏柳》、杜甫的《春夜喜雨》、王安石的《泊船瓜洲》等等;另外还可以根据中国的传统节日作为一个版块进行文学著作的探讨研读,让学生们可以将传统节日和诗词文章联系起来,将生活和课本联系起

来,可以更加有意义的帮助学生去学习语文知识,例如苏轼的《屈原塔》就是有关端午的诗词,苏轼《水调歌头》是关于中秋的诗词等等,将这些每个节日不同的诗词文章整理出来,让学生分段诵读研究,会提高学生的研读效率,同时还会提升学生的学习兴趣。

(三) 扩充阅读范围

《语文课程标准》指出要引导学生多读书、多积累,诵读优秀诗文。这个要求就是要求学生应该加大自己的诵读范围,不应该单纯的停留在一个类型的文章上,例如单纯的只去诵读古诗词,或者单纯的诵读现代诗词,而是应该扩大诵读的类型范围和内容范围。教师在这方面也应该能引导学生,开展一些活动去促进学生的课外研读情绪,例如在班级内开展一个研读比赛,每个星期都邀请两位学生在班级上讲解自己这个星期课外读的一些文章或者诗词,其他的学生为他们两个打分,得分高的学生可以获得一个小礼品。又或者可以开展一个学期制的比赛,一个学期结束看看哪位同学课外研读的文章诗词数量最多并且质量最高,同样也可以获得一个小礼品。

这种类型的班级活动都可以加速学生多余研读的兴趣,就可以让他们不断的扩大自己的阅读范围,同时还可以形成一种自主学习的研读习惯,要让他们不断地坚持去做这件事才会逐渐的形成阅读兴趣,逐渐也就会加深自己对于诗词文章的理解,久而久之良性循环下,他们研读的范围越广兴趣也就越深了。

(四) 着重启迪思考

读书既要熟读成诵还要勤于思考,读书是一个从没有疑问到有疑问,再从有疑问到解决疑问的过程。诵读经典诗词文章的时候也要注重启发学生的思考,小学生在思维上是比较单纯的,好奇心也比较重,所以在诵读大量的课外诗文的经典的时候就会提出各种各样的问题,这个时候教师就要引导学生去思考并且通过自己的努力去解决这个问题,而不是忽视每一个学生的感受,尽管在小学期间诵读经典要求在广而不再深,但是我们没有扼杀学生提问的权利,我们应该去启迪他们的思考,帮助他们解决在诵读经典诗文时存在着的问题。

总而言之,书籍可以拓展一个人的视野,小学生的社会生活较少接触的事件也比较少,他们只有通过书籍才能够获得更加丰富的生活,因此教师必须要引导学生去正确的诵读经典文章,注重开发他们的思考能力,才能够使他们真正的感受到阅读的乐趣,更加愿意投入到语文的学习当中来。

参考文献

- [1] 王芳. 指导小学生诵读经典诗文的方法初探[J]. 吉林教育教研, 2017(02).
- [2] 战传秀. 经典诵读在小学语文教学中的实施初探[J]. 新课程(小学), 2017(9).
- [3] 朱文华, 凌鹏国, 万斌. 小学生经典诗文诵读活动的推进策略[J]. 基础教育参考, 2018(1): 63-64.