

技工院校语文教学与工匠精神教育的融合

蔡敏

(山东兖矿技师学院 山东 济宁 273500)

[摘要] 2017年《政府工作报告》指出：“要大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，尽职业操守，崇尚精益求精，培育众多中国工匠。”而技工院校作为培养的“中国工匠”的重要阵地，强化“工匠精神”在实践教学中的培养显得尤为关键。基于此，以下对技工院校语文教学与工匠精神教育的融合进行了探讨，以供参考。

[关键词] 工匠精神；技工院校；语文教学；融合

引言

什么是工匠精神？目前暂时还未有标准的定义，但工匠精神至少包含如下价值内涵：是一种职业态度和精神理念，表现为坚守岗位、敬业负责、严谨细致、耐心专注、精雕细琢、追求极致等。在这个创新时代，各行各业都需要工匠精神。然而，工匠精神不是与生俱来的，而是要经过后天的教育和培养才能具备。

1 “工匠精神”简述

工匠精神是职业道德、能力和品质的体现，是相关从业者应具备的行为表现，包含精益、专注、敬业和创新。近年来，随着我国从传统的制造大国向创造强国迈进，新时期的工匠精神发生了一定的变化，已经成为一种精神理念和文化，不再仅限于个人的精神品质，而是推及到职业群体、行业领域中，展现的是社会群体的精神品质和职业精神境界，对新时期的高新科技人才、技术型人才的培养具有重要的指导作用。

2 在技工院校语文实践教学 中 培育 “工匠精神” 的 必要性

2.1 实践教学改革的要求

工匠精神讲究“学中做，做中学”，让学生变“被动听课”为“主动思考”，充分发挥学生的主观能动性，增加师生之间的互动交流，激发学生的学习热情，活跃课堂氛围，推进实践教学内容、教学设计、教学方法的改革。

2.2 立德树人的需要

在技工院校语文实践中，除了注重对学生职业技能的教授，更应注重职业精神的培养，引导学生坚定以“工匠精神”为核心的职业理想、职业信念，养成良好的职业道德，从而树立正确的人生观、价值观。

2.3 产教融合的需要

教育部出台意见指出，实践性教学课时原则上要占总课时数一半以上。理论与实践课时比例的合理优化，就是要强调理论和实践有机结合。校企合作，产教融合，有助于培养工匠精神，有助于学校教育紧贴行业企业的需求，强化教育实践性和职业性。

3 技工院校语文教学中培养学生工匠精神的教学思路

3.1 对语文知识进行拓展，工匠精神促进知识增长

学习语文可以锻炼学生良好的语文阅读能力、理解能力及知识运用能力，这些都是技工院校学生对专业技能的拓展。想要成长为有知识、有技能、有创新思维的人才，就必须掌握较强的阅读理解能力、对工艺的熟练把握能力和对所掌握技能的拓展能力。而这些技能的拓展方法就是学好语文。用工匠精神引领语文教学，创新教学新模式，培养学生细心严谨的精神素养。

3.2 突破传统观念，培养学生的工匠意识

技工院校在语文教学中，要想实现对 学生工匠精神的培养，帮助学生养成良好的职业道德素养，培养适用于新时期社会建设人才，就应顺应时代发展，突破传统的语文教学观念，改变僵化的教学模式，结合院校教学发展的需要，将工匠精神融入到教学环节中，使学生在 学习环节中潜移默化的形成的工匠意识。同时在教学中，教师还应帮助学生及其家长改变“重学历、轻技能”的理念，认识到技能型人才对社会发展的意义，并在具体的教学环节中 将工匠精神与教学理念相结合，让学生在掌握知识、技能

和形成工匠精神品质的同时，以自身品质影响他人，相互促进，共同成长，逐渐形成适用于新时期社会建设发展的工匠品质。

3.3 鄙弃现下较盛行的“差不多”观念

在语文课堂教学中渗透工匠精神教育的同时，教师也要清醒地认识到当下较盛行的“差不多”观念带来的不利影响。当今，社会竞争异常激烈，人们相对较浮躁，个人功利心较强，于是“差不多”观念成为不少人的生活态度和工作常态，如工作族口中的“差不多就行了”学生口头禅中“差不多就得了”，这些其实是懒散、无所谓态度的体现；企业和工厂的粗制滥造、假冒伪劣……凡此种种，都是缺少对职业敬畏、对工作执著、对产品负责的体现，都是工作马虎、随它怎么都行的不认真态度，是与精益求精的“匠态”相违背，我们要坚决抵制。

3.4 兼顾综合应用能力，工匠精神表现技工特色

拥有良好的综合文化素养是技工院校学生提升技能水准的基础，其中，语言能力最为重要。因为语言是传递信息与情感的重要方式，所以技工院校为语文教师教学提出了一些新的要求。技工院校的语文教学，不仅要立足于提高学生的基础语言能力和阅读理解能力，还要致力于提高学生的综合应用能力。在实际教学过程中，语文教师不仅要考虑到将课本上基本的知识理论与技术历史发展历程相结合，将阅读能力与技术基础参数解读相结合，将语言沟通能力与先进技术技能学习交流相融合，将写作能力与技术变革分析论证相结合，还要考虑到将语文的综合能力与学生的生活健康相结合。前者的结合是课堂知识与课外知识的结合，将课堂知识进行生动形象的实践化，后者的结合，不仅有效地提升了课堂效率，还大大地提高了学生的综合应用能力。

3.5 在语文教学中通过语言、文字、文学等因素来渗透工匠精神

语文教学在培育工匠精神中有着天然的优势。语文学科具有工具性、人文性等功能，在教学中，可利用语言、文字、文学等因素来渗透工匠精神教育：从《诗经》中“如切如磋”“如琢如磨”，《大学》中“如切如磋者，道学也；如琢如磨者，自修也”等知道工匠精神自古有之；从《庖丁解牛》等文章中知晓“游刃有余”“得心应手”“出神入化”“鬼斧神工”“巧夺天工”的精湛技艺，从而充分体会古代工匠们的态度与精神，从内心深处认同工匠精神。

结束语

工匠精神是技工院校中重要的教学内容，也是技工学校语文教师重点的教学任务，对学生的成长发展有着重要的影响。因此，技工院校在开展语文教学活动时，不仅要提高对工匠精神的重视程度，而且还应使用各种有效的方法，将其融入到语文教学环节中，培养学生的工匠精神，促进其全面发展。

参考文献

- [1] 张彩霞. 技工院校如何将培育工匠精神融入日常教学管理[J]. 职业, 2018(26): 23-24.
- [2] 李晓红, 田苗苗. 工匠精神与技工院校机电一体化专业教学融合的探讨[J]. 职业, 2018(25): 22-23.
- [3] 孟豪, 应国勇. 技工院校培育“工匠精神”的途径探析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(05): 14-15.