

情境教学法在小学英语课堂教学中的应用

田洪帅

(吉林省松原市长岭县流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入, 课堂教学方法不断推陈出新, 这些教学方法都是依据小学生身心发展规律基础上创造的, 可以有效提高课堂教学效率。在众多新型教学方法中, 情境教学法是根据课堂教学内容合理有效设置的, 可以充分调动学生学习的积极性和热情, 更好地保障良好的教学效果。本文首先阐述了小学英语教学中应用情境教学法的现实意义, 在此基础上, 提出了几种实用性强的小学英语课堂情境教学方法, 希望能够帮助教育工作者更顺利地开展小学英语教学, 使学生能够在愉快的氛围中学习。

关键词: 情境教学法; 小学英语; 教学

前言

情境教学法是一种行之有效的学习方法, 教师充分利用各种教学手段, 将教学内容和实际情境有效融合在一起, 使学生在具体实践和情感体验中, 主动吸收学习相关知识。情境教学法既有利于学习效率的不断提升, 又可以充分激发学生的创造性、积极性和主动性, 同时确保了学生的主体地位。情境教学法是根据小学生身心发展规律特点, 科学合理地设置教学情况, 充分调动学生的学习热情, 促进学生学习效率的不断提升, 从而建立良好教学氛围。

1. 情境教学法的含义

情境教学具体指教师结合教材内容, 利用多媒体、表演等多种手段, 有针对性地设置现实生活场景, 让学生更轻松地接受和理解教学内容, 将抽象思维变得更加生动、具体。情境教学法通过营造轻松愉悦的教学氛围, 充分调动学生学习积极性和热情, 从而积极主动学习。在当前背景下, 传统教学方法已经跟不上时代发展的脚步, 不能满足日益增长的教学需求, 情境教学法因其明显的优势, 被广泛应用于各个学科中。

在经济全球化背景下, 国家与国家之间交往越来越精密, 而英语作为国际最重要的通用语言, 站在社会需求和学生身心发展规律角度, 社会各界对英语教学提出了极高的期望。小学阶段, 学生很容易接受新语言, 具有较强的语言能力, 情境教学法有效融合了英语教学特点和学生心理特点, 通过直观展示, 使抽象的学习内容更加形象生动, 贴合实际生活, 更易被学生接受, 激发学生的学习兴趣和。所以, 如何有效应用情境教学法, 促进小学生英语口语能力和实际运用能力的提升, 非常值得各位教育工作者深入思考, 同时也是文章研究的重点。

2. 情境教学法在小学英语教学中的应用

小学英语教学过程中, 教师需要充分考虑学生身心发展规律和新课标标准要求精心设计教学情境, 其目的是使情境创造既满足教学要求, 又深受学生喜爱, 从而激发学生学习英语的热情, 让学生成为课堂的主人, 充分发挥他们的创造性和主动性, 同时促进他们语言运用能力的提升。

2.1 利用多媒体创建情景

在创设小学英语情境教学过程中, 多媒体技术占据着举足轻重的地位, 为教学顺利开展提供便利和直观展示, 多媒体教学可以打破空间和实践的束缚, 将影像、动画和声音有效融合在一起, 从而完美地展现自然界中的声、色、形。英语教师充分利用多媒体技术的强大优势, 为广大学生创设丰富、立体且真实的英语学习环境, 让学生如同亲身经历一样, 使学生在绘声绘色的真实环境中直观学习英语相关知识。比如 We love animals 一课中, 教师通过多媒体展示相关小动物的图片和音频, 比如: dog、cat and rabbit, 同时可以展示他们做出的动作, 比如 running、jumping 等。学生们通过观看这些直观视频和图片, 将会更加深入地了解相关知识, 从而潜移默化地提高学生英语学习热情, 创造良好的课堂学习氛围, 最终取得良好的学习效果。

2.2 用表演再现现实生活场景

根据学生身心发展规律, 小学生往往活泼好动, 对任何新鲜事物都充满了好奇心。在英语课堂学习中, 可以根据小学生日常

生活情境, 让学生扮演相应的角色, 再现真实情景, 让学生对英语纯理论知识学习从理论过度到现实生活。在此过程中, 还可以挖掘学生的创造力和想象力。

2.3 用音乐歌曲渲染情境

大家都知道, 音乐歌曲可以向人们传递愉悦、放松的情绪, 在情境教学法中, 小学英语教师可以充分利用愉快的英语歌曲来活跃课堂气氛, 同时提升学生的音乐素养。情境教学法在充分利用歌曲的同时, 中间可以穿插一些小游戏, 将游戏与音乐有效融合, 实践证明此方法深受小学生喜欢。举个简单例子: 在教小学生认识颜色单词时, 可以将学生分成3组, 分别代表 pink、green 和 blue。依次排序, 教师可以唱颜色歌曲, 当唱到相应颜色时, 相应组别需要迅速做出反应, 同时采取淘汰机制。这样, 在轻松愉快的氛围下, 学生更易接受和有效掌握单词, 同时产生竞争意识。

2.4 创造一个有趣的游戏环境

在小学学习过程中, 游戏是有效的手段之一。教师利用相关英语知识, 从而营造一些好玩的游戏情境, 让学生在玩中学, 寓教于乐, 不仅有效提升学生英语水平, 而且还满足了学生的好奇心。具体教学过程中, 结合不同教学内容, 创设不同的游戏情境, 同时保证其积极向上和轻松愉快, 从而促进学生健康成长。在具体游戏活动过程中, 教师也要融入到其中, 给予学生相应指导和学习, 同时避免发生意外事件。游戏过程中, 应充分调动学生学习的主动性, 激发他们学习英语的兴趣。充分发挥学生的主体地位, 教师的主导作用, 共同完成教学目标, 同时取得良好的学习效果。

举个例子, 在学习动作英语单词时, 教师创设多种游戏教学情境。如跳这个单词 jump, 教师在解释完单词意思之后, 让学生上台表演跳这个动作, 从而创设一个轻松、愉悦的课堂情境。在老师的鼓励下, 学生会迫切地想要展示自己, 从而加深他们对知识的掌握程度, 进而对英语学习产生浓厚的学习兴趣。

结束语

综上所述, 在小学英语教学过程中, 创设情境方法多种多样, 都有其独特的优势, 小学英语教师可以根据本班学生特点以及教学内容, 选择合理的情境教学方法, 这样才能达到事半功倍的效果。英语作为一门国际通用语言, 有别于普通学科, 需要侧重于语感和发音的学习, 只有为他们提供最贴近实际生活的语言环境, 才能够充分调动他们的学习兴趣。作为一名新时代的英语老师, 应跟上时代发展的脚步, 不断完善自己, 提升自己, 丰富自己的教学经验, 从而为广大学生提供优质的教学。

参考文献

- [1] 吕天. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 现代中小学教育, 2012(09).
- [2] 宋海燕. 情境认知视域下的英语第二课堂教学模式探究[J]. 兰州教育学院学报, 2013(05).
- [3] 赵婷婷. 浅析情境教学法在小学英语中的应用[J]. 神州, 2017(18).
- [4] 张利杰. 谈故事情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 发现, 2017(6X): 30-30.