

# 小学语文教学怎样把魅力阅读教学渗透到学生内心

高 丽

(江西省乐平市浯口中心小学 江西 乐平 333300)

**【摘要】** 新课程改革对语文阅读教学提出了很多新要求,小学语文教师开始深入思考当前传统教学中存在的问题,并开始积极探索阅读教学的策略,旨在充分展现出阅读教学的魅力,让这种魅力指引学生们去主动阅读、自主阅读,真正的对阅读产生兴趣,并通过课外阅读扩展知识面等等。带着这种目的,笔者尝试在本文中通过不同角度进行了论述,希望可以为小学语文阅读教学工作贡献自己一份力量,帮助学生们提升阅读效率,同行们提升教学成效。

**【关键词】** 语文教学;小学生;阅读教学;魅力

在新课改背景下,教师们对小学语文中传统阅读教学模式进行了深入思考,我们应该为学生创设一个什么样的阅读教学课堂?在新课标背景下,我们应构建一个平等、轻松的平台,通过探究过程建构知识体系,在思考过程中飞扬个性、灵动思维,从而使小学生们更好的成长。下面笔者从不同角度分析了阅读教学的方法,旨在点燃学生们心灵的火花,通过阅读习惯的形成,树立起阅读自信,将阅读的魅力渗透到学生的内心,使阅读课堂变得生机盎然。

## 1 激发学生对阅读的兴趣

浓厚的兴趣是学生主动阅读的重要条件,阅读兴趣为提升阅读品质提供了前提,在浓厚兴趣的“带领”之下,学生们会在阅读学习中投入更多时间与精力,提升阅读的自主性与主动性,这对他们增加阅读量非常有利。具体来说,要想激发出学生对阅读的兴趣,首先教师应注意引导学生合理选择阅读材料,小学生适合阅读的材料有很多,比方说笔者常常在阅读教学中指导学生们去阅读安徒生童话,读一读《中华上下五千年》等科普类读物等,这类材料的阅读可以丰富他们的知识积累,在阅读过程中享受乐趣,并逐步形成良好的阅读习惯;其次,引导学生进行多样化阅读,比方说笔者经常在课堂上引领学生们分角色朗读课文,组织学生们参与诗朗诵比赛,带领学生们一同配乐朗读课文等等,大量教学实践证明,利用多样化阅读教学模式,可以为学生带来不同的审美感受,有利于激发出其对阅读的兴趣;第三,在阅读教学中应关注学生在个性上的差异,他们在阅读上取得进步时应及时给予肯定和鼓励,这样学生们才能获得阅读的良好体验,这对小学生形成良好阅读习惯非常有利。例如《小苗与大树的对话》是人教版教材中比较侧重的一课,在这节课的学习中,学生会自然的对“小苗和大树”这对组合产生疑问,笔者在这课教学中给予合理引导,并尝试训练迁移,获得了不错的教学效果。通过阅读教学学生不仅可以获得来自书本的知识,同时还能获得以后学习的方向,甚至对他们的一生产生深远影响。

## 2 培养学生形成阅读习惯

众所周知,阅读习惯的形成不是一朝一夕就能达到的,必须通过一定时间的坚持才能完成,所以,小学语文阅读教学中,教师应该充分关注学生们习惯的形成,尤其是对于低年级学生来说,良好阅读习惯的形成对他们以后的学习非常有利。因此,笔者尝试在阅读课堂上有意识的引导学生逐步掌握良好的学习方法,比如在阅读的同时做好批注、名著要精读、阅读的过程中应做笔记等,这些阅读方法如果与教学设计良好的结合起来,学生会自然的形成很好的学习习惯。例如,《揠苗助长》《守株待兔》等成

语故事都是小学生的阅读材料,这些内容都在教材中为学生呈现出来了,在这些内容的教学中,笔者充分运用读书笔记来开展教学,引导学生们阅读完课后做一些读书笔记,将自己体会到的道理用文字的方式写出来,加深他们对其中道理的理解,这样一来时间长了,就可以帮助他们形成良好的阅读习惯。

## 3 应拓展学生的阅读空间

阅读教学的思路不能固定,不能过于局限,应该拓展材料范围,将眼光放到课文以外的地方,可以引导学生们利用课余时间读一些课外读物,通过课外读物涉猎多种知识,这样日积月累就会形成完善的知识体系,这对学生语文素养的提高非常有利。具体来说,课外阅读对小学生来说作用非常多,首先,这种方式对扩大他们的知识面有利,例如《羿射九日》是教材中比较重要的一篇课文,这是一个神话故事,这节课的教学完成后,教师可以引导学生多阅读一些其它的神话故事,以拓展知识面;其次,新课标要求学生在9年小学教育中应累计完成400万字阅读量,因此教师需要为学生阅读数量、阅读时间给出大概的规定,比如可以要求学生们每天阅读1~2篇短文,以弥补教材中提供阅读量的不足,例如《草船借箭》是小学教材中的重点内容,这节课教学完成后,笔者尝试引导学生阅读《三国演义》中与《草船借箭》相关的内容。

## 结语

从以上论述中可以看出,传统小学语文阅读教学的目的在于记忆课文内容,其途径往往是死记硬背,这种千篇一律的强行刺激教学方法,近年来人们逐渐认识到了这种记忆方法是不可取的,不仅对学生良好阅读习惯的形成非常不利,同时学生也很难通过这种课堂教学对阅读产生兴趣。实际上在小学语文阅读教学中,展现出阅读教学的魅力是非常重要的,为此,教师可以尝试从不同角度下探索教学方法,采用多元化的教学模式,着重培养学生形成良好的阅读习惯,这对学生们以后的语文学习非常有利。

## 参考文献

- [1] 刘晓梅. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2019(16): 127
- [2] 陈芳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性解析[J]. 中国校外教育, 2019(13): 108+110.
- [3] 曹常林. 信息技术辅助下的小学语文卓越课堂构建略谈[J]. 计算机产品与流通, 2019(05): 185.
- [4] 徐娜. 试谈以学生为主体的小学语文阅读教学[J]. 名师在线, 2019(13): 68-69.