

论如何实现小学思想品德教学回归生活

郭晓霞

(临汾市第一小学 山西 临汾 041000)

[摘要] 在进行小学思想品德课程教育期间,采取生活化的教学模式,有效地将教材当中的内容和生活中的实践经验结合在一起,让学生能够亲身参与到生活实践当中,同时对思想品德内容所具有的重要性有深刻的感悟,这样不但能够让课堂教学的质量得到显著的提高,同时还能够进一步促进学生思想品德朝着良好的方向发展。本文主要就小学思想品德教学回归生活得实现策略展开了论述,以供参阅。

[关键词] 小学教学;思想品德;回归生活

1 教师要通过提升自我实现言传身教的熏陶作用

教师的短板问题如何补足,是我们亟需要解决的问题。我们要适应现代思想品德课发展的要求,就要通过不断学习和完善自我,提高自身在小学思想品德教育中技能和思想境界。以身作则,言传和身教结合,在教育过程中发挥真正有效的作用。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”不能正其身,如何正人?教师在教学中、生活中,课堂内外要做到言行一致。要求学生学习的知识,教师自己更应当精通;要求学生崇尚的行为,自己应当行之;要求学生摒弃的行为,自己应当坚决抵制。小学生处在人生的启蒙成长阶段,头脑中的人生观、价值观尚未形成,他们对生活中的各种事情还处在懵懂阶段,对美丑善恶缺乏起码的判断能力,因此,需要我们教师的及时引导。作为启蒙者的教师,一言一行都要充分注意到对学生产生的消极影响。所以,作为一个思想品德课教师,在生活中的人生态度和思想观念都应起到对学生的指导作用。在教学过程中教师要体会思想教育的实质,提高自身思想境界,以高尚的师德和人格魅力去教化学生,并发挥一定教学技巧,才能更好的引导学生,教育学生。

2 将教材内容和生活实践紧密结合在一起

在进行小学思想品德课程的教学过程中,将生活化的教学模式引入到其中,然后紧密地结合教材内容和生活实践,这样可以将非常容易理解的生活当中的一些道理,向小学生们进行更好的讲述,在思想品德教学当中将生活当中的崇尚思想品德引入到其中,是实现小学思想品德教学回归生活的第一步。由于小学生的年龄比较小,对这个世界的认知更多的还是懵懵懂懂的状态,因此在进行思想品德课程的时候,需要注意的是一定要从生活的实际进行着手,从小学生比较容易理解的道理开始入手,让学生对思想品德课教材内容当中能够更容易理解和掌握。对于生活中的实践,最好入手于小学生的课堂和课下,同时作为教师,更应该加强对收集小学生生活内容的实例,及时地发现在学生的日常生活当中,学生好的和不好的思想品德的一面,并根据小学生在生活当中的这些行为,和教材上小学生要学习的内容紧密的结合在一起,进而对小学生展开思想品德生活化的教育。比如,在《保护环境卫生》这一节的思想品德教学中,针对环境卫生,教师可以将其分为学生自己的环境卫生,以及小学生生活环境卫生。因为小学生对生活意识上还处于一个懵懂的状态,这个时候教师可以拿两块抹布提供给小学生进行选择,看学生是选择干净的还是脏的抹布,最后学生选择的都是干净的抹布,而这个时候正是教师对学生进行环境卫生教育的好机会。

3 联系实际,合理利用教材

小学思想品德教材中很多课程内容宽泛、复杂、虚化,这就不利于学生联系实际,用这些知识去指导自己的行为,尤其对于小学生来说,小学生的理解能力和思维能力还比较弱,知识面比较小,没有很深的历史和文化积淀,这就需要教师在教学中跳出教材中的空泛理论和例子,联系实际,在其中补充一些现实的材料,例如在讲解《古人刻苦学习故事》这一课时,教师如果仅仅讲授“头悬梁”、“锥刺股”的典故,难免与学生的现实生活相距

太远,不利于学生的理解和吸收,如果把实际当中的优秀学生的学习经历渗入其中,就使这篇文章表达的刻苦学习的精神更容易被学生掌握,再例如学习《让世界充满爱》这篇文章时,如果仅仅局限于罗盛教和白求恩这些伟人事迹的讲解,就不利于学生更深层的理解和感悟,因为文章传达的国际主义精神和无私奉献精神,都与现今所处的时代距离太远,尤其对没有深厚历史知识作基础的小学生来讲,更是难以理解,因此,教师可以指导学生多多理解国家大事,通过新闻、报纸等媒介去关心世界、关心世界和平,这就使学生在了解文章内容的基础上,也回归了生活,丰富了内心世界。

4 有效丰富思想品德的教学内容

一方面,教师应将思想品德由课堂上走到学校的集体活动当中,从而在实际活动当中感受思想品德。大多数小学生都愿意参加一些集体活动,应在集体的活动当中不断强化小学生集体荣誉感,有效渗透思想品德,这样就会使课堂教育和课外活动有机结合,从而保证教学效果。另一方面,教师应让思想品德走进小学生们的家庭及社会生活当中,从而感受到思想品德,强化其感官及心理感受,逐步深化并升华小学生的思想品德。思想品德教育必须同实际生活有效结合,并让其对学生的行为及习惯进行指导,这样高尚的思想品德就会逐渐内化成小学生的个性和气质。比如进行《我的责任》《我能做好》课文的时候,教师就可以组织小学生进行集体性讨论,各自说说在自己家里怎样帮助父母做家务。思想品德教师可以容家长进行联系,让家长提供一些家庭照片及录像,以观察学生的品德,强化学生成就感。

5 改变评价方式,促进其与生活更好的融合

要改变传统的对教育成果的评价方式,就必须改变传统的教学目标,使学生把学习的思想品德知识运用在日常生活中,也就是使思想品德生活化,这样不仅可以帮助教师了解学生掌握思想品德课的程度,还可以促使学生在平时的一点一滴中强化优秀品质。“没有教不好的孩子,只有不会教的老师”,教师应当以积极的方式引导学生,多一些鼓励、表扬,尽量避免批评与讽刺,与此同时还要注重学生与学生之间的相互评价,经常进行学生间的互评、互相鼓励、互相帮助等活动,在学生中间树立一些榜样、典型,促进学生优秀品德的形成。

结束语

随着社会不断发展,素质教育已经成为必然,而思想品德素质更是小学生一项非常重要素质。虽然当前小学思想品德教育存在一定问题,但只要思想品德教师积极创新教学方式,丰富教学内容,就能使小学思想品德教学回归生活,保证教学质量。

参考文献

- [1] 卢金书.论如何实现小学思想品德教学回归生活[J].中国校外教育.2018(08)
- [2] 于慧颖.论小学品德与生活教学如何回归生活[J].学周刊.2016(06)
- [3] 龚亮发.刍议如何实现小学思想品德教学回归生活[J].课程教育研究.2017(12).