

技工院校会计理实一体化教学改革探究

何细平

(湘潭技师学院 湖南 湘潭 411100)

[摘要] 技工院校培训的会计专业型人才,是为服务社会上各行各业的,对会计技术实用型人才的培养不仅仅要有扎实的理论知识,还要有实践型的财务技能。关于如何实现会计专业一体化的教学,为社会培养更多的会计专业型技术人才,就需要技工院校利用一体化的教学模式加强对会计专业型人才的培养。本文就技工院校对培养会计技术型专业人才存在的问题进行分析研究,并对可行有效的一体化教学措施进行探究。

[关键词] 技工院校;会计;一体化教学

经济在腾飞,会计信息化也加快了发展的进程,已经由传统的财务会计运算转变为了会计电算化和比较繁琐的核算,在不断创新的会计理论和实践教学面前,对技工院校培养专业的会计人才加大了难度。因此,就需要对会计专业型人才的教学进行改革,完善技工院校一体化教学的一系列措施和方法,为社会培养更多的会计专业技术人员。

一、技工院校会计理实一体化教学的现状

现阶段我国技工院校会计理实一体化教学的现状分析如下

1. 教材课本落后,课程的教学过于形式化。对于会计这一门学科,有着比较强的操作性,不能只依靠理论来教学,虽然技工院校的课本做了部分的调整,然而现阶段对课程的改革还是比较缓慢的,根据大数据显示,目前技工院校的会计教学基本上还是以理论教学为主,很少有依照数据进行的表述。在实践活动中,一般学生也是根据文字表述来绘制报表、制作账簿等。在这样的实践课上,学生学到的也只是套用的办法,没有将学到的知识灵活运动到实践中,这样就导致了所学理论知识和实践工作的脱节,学生的专业运用能力的低下。当下技工院校的会计专业的实践训练课一般都是在模拟训练,或直接在教室里进行,这样的实践课程没有实践的氛围,也让学生失去了兴趣,在老师的讲解下学生可以顺利的完成任务,但是也很难避免学生之间进行抄袭的现象发生。另外,企业在接纳新的会计人才时,不可能将技工院校所有的会计专业学生一起接纳,所以,技工院校的学生在进行实践活动的时候,通常都是自己来练习,由此可以看出,这样的校外实践活动其实也就变为了一种形式上的实践,根本达不到要求,同时也不能完成实习的任务。

2. 实训的教学方法和手段落后。首先现在大多数的技工院校教师还是通过传统的理论教学方式,只给学生讲解扎实的理论知识,而不重视学生的实际操作能力。其次,技工院校的会计老师一般都是刚毕业的任老师,他们缺乏实践的教学经验,很难完成会计教学的实训教学内容。再者,目前的技工院校都比较重视整体教学,不去理会学生的个人能力,所以就导致了很大一部分学生不能积极去参与实践课,也就降低了实践课的教学质量。

3. 教师队伍整体水平落后。目前一部分技工院校的会计老师根本达不到一体化会计教师的标准,大多数都是毕业后直接分配过来的,没有实践经验和工作经验,因此,技能水平普遍不高,跟不上知识的更新和改革。

二、技工院校会计理实一体化教学改革探讨

2.1 实现一体化课程设置

技工院校会计专业的教师,要想更好的教育学生,就必须不断的提高自身的会计理论知识,在不断学习中逐渐提高专业会计知识内容,以此来强化会计职业的教育意识,对会计专业的教学进行指导。第一,技工院校应该多多鼓励和支持会计专业的老师去参加各项的培训和考试活动,在培训和考试中不断提升自身的教学水平。第二,院校可以定期邀请一些知名的会计专业专家、教授来院进行专业的专题讲座,让会计专业的教师们了解和认识到专业会计教学以后的发展方向,以此来改善自身以后的教学方式,强化教育理念,对传统的教学方法进行改革。院校也可

以组织全校的会计老师进行会计研讨会,让优秀的专业会计教师开展示范课的教学,学习优秀教师的可取之处,灵活运用在自己教学课堂上,在教学中不断改进家教学方法,以此来提高会计教学的质量。

2.2 完善一体化实训基地

为了更好的实行一体化的教学,需要完善一体化的实训基地技工院校教师在授课的时候,一般都注重于理论知识全面系统的传达,但是一体化的会计教学是需要专业与岗位一致的教材来作为支撑条件。然而会计一体化教学是根据教学目标教学任务的不同来选择教材的,将知识点划分开来,并且编写适合的教学项目,在有计划的条件下展开技能的训练。因此,这就需要技工院校和企业共同合作,技工院校按照企业所需的会计专业型人才来进行会计的培训,从企业项目的要求出发,适当取舍和组合企业的会计资料,再通过调整和创新会计课程的教学内容,增加深度来满足技工院校一体化会计教学的需求。根据会计课程极强的操作性,在进行实践活动的时候,以学校的模拟训练,同时也要加强和企业的合作,还要加快校外实训基地建设。在会计学习阶段,通过学校的模拟训练,利用先分散后综合方式,可以使将学到的知识融会贯通灵活运用。另外,学校对校外实训基地要不断的拓展,定期安排学生到企业进行实习,通过这一过程最终让学生毕业后免去会计的初期培训,直接加入到企业的会计岗位工作。

2.3 强化一体化教师队伍

技工院校的一体化教学,既要求教师有扎实的会计理论知识,还需要教师熟悉实践操作活动。只有高质量的教师队伍才可以实施一体化的会计教学。所以,技工院校应该从长远考虑,制定一个培养会计专业教师的计划,建立起完善的制度。院校对优秀教师评定职称、年度考核都给予优先考虑的待遇。另外,鼓励教师积极参与院校和企业之间的合作项目,同时还要保证一体化会计理论知识的基础,在与企业合作的过程中,教师不断更新会计实践的操作技能,以掌握会计行业发展的趋势。

结束语

技工院校是培养专业型会计人才的院校,是培养能满足社会需求的专业型技术人才的摇篮,在培养会计专业人才的教学中,必须对教学方法进行深度的研究,随着时代发展,教师应该积极给学生讲解会计法的变动和一些会计知识方面的改革措施。不同教师的知识储备影响着教学质量,因此,在进行技工院校一体化教学的时候,必须要考虑到会计的教学内容和教师能力等因素,运用正确的方法来进行教学,最终达到一体化的理想教学状态。

参考文献

- [1] 王铁军. 中职会计教学理实一体化的实践性思考[J]. 课程教法. 2014(12).
- [2] 曹力. 高职会计理论实训一体化教学改革的思考[J]. 知识经济. 2014(16).
- [3] 徐祥龙. 高职会计理论实训一体化教学改革探究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版). 2014(1).
- [4] 张利. 高职会计实训一体化教学改革研究[J]. 教育论坛. 2012(6).