

初中化学教学中趣味化学实验的应用

连冬英

(江西省上饶县茶亭中学 江西 上饶 334100)

[摘要] 在初中化学教学过程中,实验是一个必不可少的教学环节。近年来,随着新课改的不断推进和深化,教育教学改革也被提上了日程,从教学方法、教学形式到教学内容都有了突破性的变化。而在化学教学过程中,最为明显的就是趣味性化学实验逐渐被引入到了化学教学中,其不仅调动了学生的学习积极性和主动性,且还使得化学课堂变得生动、活泼,极大提高了化学教学效率和质量。基于此,本文将简单谈谈趣味化学实验在初中化学教学中的应用。

[关键词] 初中化学;趣味实验;应用

对于初中生来说,化学是一门全新的学科,且看似也和实际生活相离甚远,所以学习起来颇有难度,且若仍然使用传统的被动灌输法,不仅无法引起学生的学习兴趣,反而会加重学生对化学学科的厌烦。而将趣味化学实验引入到初中化学教学中,不仅能够充分调动学生的注意力和学习兴趣,且其还以简单生动的演示步骤,生动的诠释了枯燥的化学知识,便于学生理解和吸收,极大提高了课堂教学效率。因此,本文研究和分析趣味化学实验在初中化学教学中的应用,具有非常重要的现实意义。

1 初中化学教学中出现的问题

1.1 忽略了学生在学习中的主体性

新课标明确指出,要将学生作为教学的主体,一切教学活动都要围绕学生而展开,要充分发挥学生的主体性,将课堂还给学生,而老师仅作为引导者和组织者,确保教学活动顺利进行。然而在传统教学模式中,教师被当做课堂教学的主体,整个教学过程为,教师在讲台上自顾自讲解,学生低头疯狂抄写笔记,完全没有充足的时间去思考和分析。一切教学活动都为成绩而服务,严重忽略了对学生人文素养的培养和提升,且被动灌输式的教学方式,很容易就使学生失去了学习的乐趣,继而产生逆反心理,极为不利于化学教学效率和质量提高。

1.2 教学过程中缺乏师生的交流

受应试教育的影响,以往的初中化学课堂,都是以教师主讲,学生主听的模式而展开的,教师以“填鸭式”式的教学方法,将知识生硬的灌输给学生,使得学生知识机械性的记忆和背诵化学知识,作为一门以实践性为重的学科,这样的学习方式对其教学效果极为不利。同时,因为教学形式的单一,教师和学生之间的沟通交流也是少之又少,从而使得教师对学生认知能力和基础掌握程度等方面了解不够深入,难以制定有针对性的教学方案和目标,继而自然也无法获得良好的教学反馈。

2 初中化学教学中趣味化学实验的应用策略

2.1 趣味化学实验引入课堂,激发学生的学习兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,只要对一件事有兴趣,则其成功率自然会事半功倍。而这句话在初中化学学习中,也同样适用,要想提高初中生的化学水平,就要先从培养学生的兴趣入手,激发其学习化学的兴趣和积极性,才能使其全身心的投入到化学教学课堂中,进而感知到化学的魅力,并爱上化学,养成主动学习化学的良好习惯。趣味化学实验,其重点自然也在趣味二字,对于刚接触化学学科的初中生而言,化学学科的有趣性对其学习化学有着决定性的作用,因此,在初中化学教学中引入趣味化学实验,可以有效激发学生对化学的好奇心,有利于吸引学生的注意力并使其集中,从而提高课堂教学效率。

比如,在学习《探索水世界》章节中“运动的水分子”一课时,教师就可利用趣味化学实验作为新课导入方式,先准备好需要的实验器材,如烧杯、冷水、滴管以及酒精灯等,接着开始演示实验过程,通过将试管内的水煮沸,引导学生去观察沸水的状态,

并要求其做个简单的表述。而看似这样一个非常简单的实验,却能够调动学生的好奇心,激发其对化学实验的兴趣,继而顺利导入新课,展开有效的课堂讨论,塑造生动的课堂氛围,且以生动、直观的画面展示,加深学生对所学化学知识的理解和认识,同时,也加强了化学和实际生活的联系,凸显了化学的实用性。

2.2 趣味化学实验引入课堂,解决教学在化学教学过程中遇到的难题

初中化学基础知识繁多且拗口,对于刚接触这门课程的初中生来说,如果依靠死记硬背的方式来记忆化学知识,不但很容易遗忘,且还会对一些细节知识产生混淆。因此,在教学过程中,教师可利用趣味化学实验,加强学生对相关化学知识的理解和记忆,比如关于“金属的性质”这一课中,多种金属元素的性质都非常类同,且不易分辨,学生在死记硬背的过程中,很容易搞混,容易犯一些比较基础的错误。但若使用趣味化学实验,将镁条、铝片、铜片等金属重要性质,以实验的形式为学生直观演示出来,让学生通过观察实验现象而正确分辨不同金属元素的性质,如镁条加热会剧烈燃烧,而铝片则会在加热过程中,逐渐失去光泽,铜片会发黑,不仅使得学生记忆深刻,且在回答实验相关问题时,通过简单现象叙述,就可直接联想到相关元素。所以在初中化学教学中,使用趣味化学实验,可让本来复杂且难懂的化学知识,变成存于学生脑海中生动、形象且具体的记忆,不但提高了学生学习化学的效率,且从一定程度上对化学教学水平的提升也大有裨益。

3 结语

综上所述,将趣味化学实验引入初中化学教学中,不但可以激发学生学习化学的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,且为学生自主探究和思考提供了广阔空间,有利于培养学生自主学习意识,继而有效提升了初中化学教学质量和效率。因此,本文在综合分析初中化学教学中所出现的问题,受传统教学方式和应试教育思想的影响,忽略了学生的主体性,限制了学生主观能动性的发挥;教学过程单一化,教师和学生缺少沟通和交流,教学目标的制定和教学方案的设计,未依据学生的实际情况而来,使得教学效果大打折扣。同时,在此基础上,提出两点将趣味化学有效应用于初中化学教学过程策略,趣味化学实验引入课堂,激发学生的学习兴趣和趣味化学实验引入课堂,解决教学在化学教学过程中遇到的难题,以此提高初中化学教学水平。

参考文献

- [1] 金跃海. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018.
- [2] 杨昌军. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J]. 速读(中旬), 2018.
- [3] 丁德云. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017.