

基于核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建分析

吴毓

(江西省鹰潭市贵溪市金屯初级中学 江西 鹰潭 335400)

[摘要] 随着素质教育的快速推进与发展深化,新课程的有效实施,对教师做出更为严格的标准要求,务必对教学理念做出革新,对教学模式做出优化与创新,对学生主体地位加以高度关注,对核心素养的全面教育培养予以充分重视。基于此,初中道德与法治教学阶段,教师需对教学理念与教学方法做出优化与创新,使学生对道德与法制产生良好的学习兴趣,对创新能力进行教育培养,培养学生全面良好的成长发展。

[关键词] 核心素养;初中教学;道德与法治;高效课堂

0 引言

初中道德与法治教学,属于初中教学十分关键的学科之一,能够培养学生积极向上的思想理念,增强其核心道德素质,使其树立正确积极的三观。初中教育教学阶段,学生存在明显的叛逆心理,对学生较易产生抵触心理以及情绪,与此同时,道德与法治致使内容存在枯燥乏味的特点,较为数学化以及理论化,使学生难以做出深入理解与有效学习,致使教学效果存在不足。因此,教学阶段,教师务必运用各不相同的教学方法,使学生能够产生良好的学习兴趣,对知识内容做出深入学习与理解,培养优秀的核心道德素质,以此构建高效课堂。

1 优化革新教学方法,强化学生表达能力

教育同生活之间息息相关,若同日常生活之间相互脱离,教育则会变得毫无意义,也不能够对学生进行良好的教育。基于此,针对初中道德与法治教育教学而言,教师务必重视对教学方法做出优化与革新。例如,对先进教学手段加以科学合理的运用,利用网络与多媒体等技术,在道德与法治教育教学中融入部分新闻联播或是微博热点等内容,使学生能够将注意力集中在教学之中,并能够进行积极自主的学习,投入课堂活动之中。除此之外,对学生学习兴趣做出有效调动与激发,对学生做出科学正确引导,使其能够借助手机、电脑等问题做出有效解决,培养其发现探究的能力。同时,位于课堂教学阶段,对热点话题或事件的观点与思想做出准确表达,强化学生表达能力。训练阶段,教师务必摆脱应试教育思想的限制与约束,教育培养学生结合具体情况对问题做出分析思考,运用数学知识对问题做出分析探讨,教育培养全面综合发展^[1]。

2 运用真实案例情境,强化学生应对能力

丰富多彩的情境能够使学生思维得到有效活跃,使其对学习产生良好的兴趣与积极性。针对道德与教育课堂教学而言,教师需重视对有趣且满足教学标准的知识内容进行合理导入,并同枯燥且抽象的理论知识做出有效融合,使学生能够将注意力集中在课堂教学之中,以此构建高效课堂,提高课堂教学效果。案例情境教学作为提高课堂教学效果关键方法之一,教师实施质量对教学效果具有直接的影响。比如,教授《维护祖国统一》知识内容,教师可实现运用网络搜集整理相关真实案例,并组织学生做出了解与探究。之后,根据社会存在的真实案例,将“港独”、“台独”等真实事件引入至课堂教学之中。教师还可运用多媒体播放有关爱国主义精神的视频资料,使学生认识到爱国主义精神是作为公民不可或缺、义不容辞的担当与责任,并通过师生彼此之间的沟

通交流,思考与探讨维护祖国统一的重要性,使学生产生良好的学习兴趣,提高课堂教学效果。

案例情景教学的合理运用,还可以使学生进行深刻思考,尤其是核心素养同道德与法治教育教学的充分结合,教师通过真实案例构建教学情境,引导学生做出深刻的思考与探索。思维作为学生智力培养的关键基础核心,对学生核心素养的教育培养,需依赖学生自主发现问题与自主思考的过程。构建教学情境可以增强学生对问题的自主思考的积极性与主动性,激发学习热情。

3 重视教学环节衔接,培养学生全面发展

第一,教师需对学生作出科学正确的引导,使其能够做出自主学习与主动思考,增强学习的独立性以及主动性。比如,使学生了解认识到教学互动阶段的自身角色和立场,同时,教师需对学生主体地位予以关注与重视,使学生掌握足够的主动权,教师则应重视自身引导与辅助的关键作用,学生则可运用不同的方法,展开对道德与法治知识内容的深入分析与思考,从而使自身核心素养得到有效增强;第二,教师需为学生构建团结合作的学习气氛,为其提供必要的基础条件与平台。目前,合作学习在课堂教学阶段得到广泛应用,团结合作能力同样属于核心素养的重要体现,教师务必重视为学生创造条件培养学生团结合作精神;第三,教师需对实践检验过程的关键作用予以重视,将时间当做检验知识的重要方法。因此,教师务必对学生彼此之间存在的差异予以重视,根据学生学习水平存在的区别,做到因材施教,对课堂练习加以科学合理的设计,并同核心素养的教育培养紧密相连,教育培养学生良好的思维能力,使其知识面得到拓展延伸,从而对其道德核心素养做出教育培养^[2]。

4 结束语

综上所述,初中道德与法治学科存在较强的社会生活化特点,不但为学生传授基本理论知识,同样成为对其道德素质进行教育培养的关键载体。教学阶段,教师务必对核心素养的教育培养予以重视,通过对学科知识内容的教育传授,并结合当下社会热点现象,对学生思维能力进行有效教育培养,使学生能够通过学习与掌握的知识做出灵活运用,使其综合能力得到增强,培养学生良好发展。

参考文献

- [1] 陈水宜. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 594(07): 84-84.
- [2] 杨翠玉. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 中外交流, 2018, 15(47): 123-125.