

初中生物教学中的自主学习探析

晋丽霞

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

【摘要】 现如今,随着新课程改革的不断进行,学生学习方式也发生了明显变化。学生不仅要学到知识,还应该学会学习。对于初中生物教学工作来说,教师要着重培养学生自主学习的能力,一方面提升学生学习生物的兴趣,另一方面则是更好地完成新课改提出的基本要求和目标。本文笔者主要从初中生物教学中学生自主学习方式方面进行深入探究,希望能够提升学生生物学科的自主学习水平,为培养具有实践能力的学生奠定基础。

【关键词】 初中生; 教育教学; 自主学习; 探究

学生在初中阶段第一次真正接触到生物学科,而且生物学科本身并不是“主科”,很多学生甚至是教师对于生物学科教学和学习的重视程度不高。很多学生认为,生物知识只要死记硬背就可以,没必要面面俱到,也没必要深入学习。在这种学习观念的影响下,很多初中生在生物学习的过程中仅仅依赖教师,只有教师要求记忆的东西才去记忆,教师没有要求的东西通常不当重点。为了改变这种学习状态,培养学生自主学习习惯,提升学生自主学习能力强势在必行。

一、利用导学案,培养学生自主学习习惯

导学案是教师针对课程内容给学生准备的文本资料,通过导学案学生可以进行自主预习,自主学习和自主复习。导学案与传统的教学模式二者最大的区别就是“教”和“学”的转变,教师的导学是基于学生的兴趣和学习特点,将学生放到主体地位。通常导学过程以学生自学为先,教师对所学内容进行明确,然后对过程性目标和终结性目标进行展现,学生根据已知内容进行自主学习,然后将自学过程中遇到的难点和疑问进行总结,最终在课堂上师生之间共同探讨和分析。例如,在学习“细胞通过分裂产生新细胞”的相关知识时,教师所设置的教学目标如下:①了解细胞分裂过程中染色体的变化。②说说细胞分裂与生长的关系。由于这节知识内容难度较大,而且具有一定的抽象性,学生自学掌握所有知识必然会存在着一定的难度,这就需要教师设置小组讨论环节。同时教师也可以通过多媒体技术来演示细胞分裂的过程,让学生直观地感受和了解,并且能够将相关的结论应用到生活当中。可见,在整个学习过程中,学生自主学习占据了大部分,通过自主学习,学生学习生物学科的思维方式得到锻炼和培养。

二、借助生物实验,激发学生自主学习兴趣

生物学科是一门综合性较强的学科,生物学科中包含着很多实验,因此具有一定的实践性。通过生物实验的操作,不仅可以加深学生对生物知识的了解,还能提升学生的自主动手操作能力,激发学生自主学习的兴趣。在实际的实验过程中,教师可以将学生分成若干小组,进行小组合作学习,增加学生个体与小组之间的交流与合作。例如,生物教学中测定种子发芽率的实验是比较常见的,其中必不可少的环节就是选择优质种子,种子播种,观察、测量与记录种子的生长情况,最终进行计算和分析相关数据。教师要做的就是借助实验来讲述实验步骤、过程和注意事项,用来激发学生小组合作的热情。然后,学生通过小组内与小组间合作的方式来明确每个小组成员的任务,分工合作,最终得出实验结果,并对实验结果进行汇报,掌握测定种子发芽率的测定方法,会简单的计算。除此之外,还有利用显微镜观察洋葱表皮细胞和动物的口腔上皮细胞实验;绿叶在光下制造有机物观察实验等等。最重要的是,借助生物实验,学生在学到相关知识和原理的过程中,激发了自主学习和探究的兴趣,促进自主学习方式的养成。

三、丰富教学形式,增强学生自主学习动力

对于生物教学来说,课堂教学是其重要形式,教师和学生能够抓住课堂短暂的四十分钟必然大大提升教学和学习效率。教学

形式越丰富,越能增强教学的趣味性,才能提升学生学习的积极性和自主性,激发学生的学习欲望以及对新知的的好奇心。教师可以采用多种教学方式丰富课堂教学,如情景教学法、生活教学法、多媒体教学法等等。还可以将多种教学方法有机结合,共同创造良好的课堂教学情境。例如,在学习“植物的呼吸作用”时,教师可以将枯燥的概念和原理生动化、形象化,更好地让学生理解和记忆。此时教师完全可以借助多媒体动画的方式来进行演示。通过明确植物的呼吸作用过程和原理,自主学习植物呼吸作用的实验操作,并且自己总结植物呼吸作用产生二氧化碳的现象。如果学生通过自主学习获得一定的知识,或者是明确相关的过程和原理,则是对自己最大的鼓励,必然会大大增加学生学习生物的信心和动力。因此,自主学习方式应该在课堂教学中以多种形式进行应用。

四、留给学生思考时间,挖掘学生自主学习潜能

很多教师对生物学科的重视程度不够,或者是在课堂上教师作为知识的传授者,处于主体地位,将学生看成是被动接受知识的容器。这种教学方式是不可取的,应该将学生看成是主动学习的主体,在教学的过程中留给学生一定的思考时间,培养学生独立思考的能力,不能完全依赖教师。具体来说,教师要让学生主动地发现生物学科的兴趣,并且激发学生学习生物的热情。例如,生物教师在讲授“激素调节”相关教学内容时,教师可以通过提出简单问题的方式将学生调入到学习的情景当中去。问题一:人体的甲状腺激素分泌异常会出现什么现象?问题二:缺乏激素的症状会有哪些?抛出问题后,给学生留有一定的思考时间。学生会对教师在课堂上所讲的知识进行回顾,并且经历一个自我思考和总结的过程中,进而培养学生独立思考和自主学习的能力。短暂的几分钟思考时间是学生对所学知识进行巩固、温习的过程,同时也是思维方式得以形成的过程。可见,通过这种方式可以深入地挖掘学生自主学习的潜能,提升学习效率和综合能力。

五、结语

总而言之,在生物学科学习的过程中,教师首先要帮助学生养成良好学习习惯。事实上,学生拥有自主学习能力是一个长期的过程,需要通过教师和学生共同努力才能实现。教师要对教材内容深入挖掘,充分利用多种教学方式,丰富课堂内容,同时将学生放到主体地位,在授课的过程中给学生留有一定的思考时间,不断挖掘学生自主学习的潜能。调动学生学习的兴趣,让学生自主发现学习生物的乐趣之所在。只有这样才能符合新课程改革的基本要求,让学生学会学习,提升学习效率。

参考文献

[1] 初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018, 651(31): 64.

[2] 佚名. 浅析有效开展初中生物的实验教学[J]. 学周刊, 2018, 383(35): 99-100.