

# 小学低年级数学教学思考

李学文

(乐至县新建小学 四川 资阳 641501)

**【摘要】** 低年级数学教学, 其实就是培养学生兴趣的教学。兴趣是成功的秘诀, 是获取知识的源泉, 兴趣是学生学习最好的老师, 教师只有善于激发学生对所学知识的兴趣, 才能达到获取知识, 培养数学思维能力, 发展学生心智能力的目标。教学中教师必须积极思考、充分发掘, 善于把每一个学生学习兴趣的培养渗透到各个教学环节之中, 贯穿于整个教学始末, 充分调动了学生学习的积极性和主动性, 灵活运用恰如其分的教学方式方法, 让学生在不知不觉中, 自然而然的投入到学习中, 效果自然事半功倍。

**【关键词】** 小学低年级; 数学教学; 策略研究

## 一、要关爱每个学生

要让学生喜欢你的课, 首先要让他喜欢你, 要想做一名学生喜欢的好老师, 首先要从爱孩子开始, 把关爱之心体现在教学过程中, 从心底里爱每一个学生, 却是不易之事。溺爱只会害了学生, 糊涂的爱只会误导学生, 只有真诚而理智的爱才能引导学生向健康、和谐、友爱、成功的方向发展。爱学生就应该尽可能的公平民主, 能根据学生的不同特点去挖掘每一个学生的潜力。2018年下期我接任新生一年级, 一个降级生龙啸是个弱智, 读上届一年级第一册数学考了10多分, 第二册数学考了8分。来到我班时, 由于他听不懂已养成了不听课, 自由散漫的习惯。为了让他克服这一缺点, 只要他一坐端正, 我就表扬他, 为此, 他很高兴, 上课能主动举手, 当他第一次举手时, 我提出的问题是 $3+5$ 等于几, 他不加思索的回答, 很肯定的回答等于9, 学生哄堂大笑, 他脸通红, 马上又回答等7, 学生又笑, 他又马上说, 等于5, 学生哄堂大笑, 我连忙制止住学生的笑声: “请不要笑他, 我相信他能告诉你们正确答案”, 然后我又马上对龙啸说: “你先不要急着回答, 请得过且过拿出你的左手, 数出3个指头, 再拿出右手, 数出5个指头, 看看你的双手, 一共拿出了几个指头”。他左看右看, 数了足足半分钟, 小心的回答: “等于8。”我问学生, 他回答正确吗? 学生大声说: “正确!”。我又对龙啸说: “你如果能说完整, 几加几等于8, 那就太棒了”, 他看着他的手说“ $3+5$ 等于8”, 我马上竖起大拇指, 大声说: “龙啸同学学聪明了! 同学请给他热烈的掌声”, 他非常自豪。从此, 他上课非常认真、积极, 尽管算每一道题都要掰手指, 但他掰得很认真。他作业出现错误我从不批评他, 耐心指导他, 期末统考时, 他数学考了63分。

## 二、让数学教学贴进生活

数学来源于生活, 同时也要还原于生活。尽管小学生年龄小, 经历少, 但在他们的生活世界中, 却广泛的接触到数、量、空间、图形等许多熟悉而又模糊不清的数学问题。因此, 数学教学要贴进生活, 使学生充分认识到生活中处处有数学, 从而提高学生的学习兴趣, 增进学好数学的信心。如此以来, 课堂教学就会充满生活气息, 学生易学乐做。教学中我经常采用: 举生活实例和让实物进教室的方法来提高学生学习的兴趣。学生不易理解的地方, 往往教师讲得口干舌燥, 而学生听得稀里糊涂, 举生活实例或把实物带进课堂, 学生就能轻松理解。教学剪绳子一课时, 长绳每根4米, 短绳每根2米, 12米长的绳子可以剪几根长绳, 几根短绳。我把学生成6人一组, 每组4根绳子, 每根绳平均分成12段, 当成12米, 让学生小组合作, 亲手剪一剪, 学生通过操作、交流, 很快找出了4种剪法, 每种剪法的正确答案。

## 三、创设丰富多彩的情境

没有兴趣的学习, 无疑是枯燥的。兴趣是一种具有积极作用的情感, 而人的情感又总是在一定的情境中产生的。在小学数学教学中, 如果把数学知识置于一个生动、活泼的情境中去学习, 更容易激发学生的学习兴趣。教师在课堂教学中应注意创设生动有趣的情境, 使学生置身于一定的情境之中, 学生就会把课堂当成“乐园”, 就会产生积极的兴趣和探求的欲望。比如我在教学

有余数的除法练习课时, 解决对余数的处理问题, 我设计了这样一个情景: “学生, 这段时间你们学习非常认真, 老师要给你们开一个小小的庆功, 奖励你们吃糖, 我们班上有44个同学, 每8个人一桌, 请你们想一想, 至少要安几张桌子。学生积极讨论, 很快找到了问题的答案, 至少要安6张桌子, 我说算式呢? 一个中等生回答: “ $44$ 除以 $8$ 商 $5$ 余 $4$ ”, 我问学困生黄勇: “他说得对吗?”他说: “对”, 我说为什么不是5张呢”, 他很着急的回答: “已经坐满了5张桌子, 剩下的4个人, 也要安一张桌子, 不让他们站着这样不公平。”话音刚落, 教室里响起了热烈的掌声和“黄勇你真棒”的口号。

## 四、发挥语言的无穷魅力

语言是信息交流的工具, 掌握和运用儿童化的语言是每个数学教师必备的基本功。精心设计的、闪烁着智慧火花的教学语言, 能把模糊的事理讲清楚, 能把枯燥无味的数学内容讲生动, 能把静态的现象讲活起来, 启发学生去追问、去探索, 使学生的思维处于活跃状态, 从而大大提高学习效率。作为教师首先要拥有一颗童心, 其次要做到语言亲切悦耳、生动形象。使学生听起来津津有味, 活泼、风趣, 又不失智慧。一节课下来, 学生感觉时间过得很快, 意犹未尽, 乐此不疲, 希望下节还是数学课。有时候我找几个同学在黑板上做题后, 我自己不批改, 而是另找几个同学上来改, 我说: “ $\times\times$ 老师请你来改!”学生个个踊跃举手, 争当老师。

## 五、充分利用和开展小组合作学习

采用小组合作学习模式的目的是促进学生之间互帮互学, 使小组内每一个人都能取得进步。因此, 教师需要帮助学生完成小组内的个人职能分配, 先让基础较好的学生当组长, 起到带头带动和督促效果, 基础一般的同学负责协助配合组长和同学, 基础较薄弱的学生需要主动思考, 尽力参与活动, 老师们还需要根据情况让组内同学轮流负责不同的职能, 使他们了解每一个职能所需做的事情, 更加深刻地理解分工合作对于小组学习的重要意义, 以达到学生以后进行小组合作学习时可以主动分工的目的, 提高学生的积极性和合作能力, 锻炼他们的主动性。在教师一点一点的指导下, 学生也渐渐培养起了合作的概念, 合作时的配合也越来越好。

总之, 激发和培养学生学习数学兴趣的方法很多, 在低年级数学教学时尤为重要, 因为这将影响孩子一生。因此, 运用多种方法, 常教常新, 培养和发展学生学习数学的兴趣, 使学生从小就喜欢数学, 建立学好数学的自信心。这是作为低年级数学教师应该时刻谨记之格言。

## 参考文献

- [1] 刘利, 小学数学“综合实践”活动案例[J]. 基础教育课程, 2018, (10): 34-39
- [2] 陈华忠, 融入“数学文化”增添课堂精彩[J]. 教育科学论坛, 2019, (4): 18-19