

试论小学教师的风采的体现

张阳平

(贵州省安顺市西秀区杨武乡杨武小学 贵州 安顺 561012)

[摘要] 教师的风采,实际上是教师教学水平的综合呈现。教师呈现的风采,能够体现出他们的教学水平、德德水平、实践能力。

[关键词] 小学教师; 风采; 教学水平

小学教师在教学中,要展现自己的风采。教师呈现的风采,能够体现出他们的教学水平、德德水平、实践能力。

1 教书典范的体现

如果说,每一个职业都有自己的领域,那么三尺讲台,就是小学教师的领域。对于小学生而言,他们的思维能力比较弱,很多小学生不能通过阅读抽象文本的方式获得知识。那么,要如何才能让小学生获得知识?这就要靠教师来讲知识。

1.1 小学教师必须会讲知识

一名会讲知识的教师必定熟悉教育心理学,并且在教学的过程中深入的了解了学生的心理,然后在课堂上,才知道如何给学生讲知识。比如小学生的好奇心比较强,教师在给学生讲知识的时候,便不能应用平铺直述的方法讲知识,教师可以应用设疑的方法,让学生产生学习疑问,使学生愿意去学知识;教师要了解小学生形象思维能力强、抽象思维弱的特点,把抽象的知识变成图片、视频等,引导学生去探索知识;为了培养学生的思维水平,教师要在教学中少应用抽象的语言给学生灌输理论知识,而要应用具体的例子引导学生去思考、分析、比较等。

1.2 小学教师要了解知识

随着社会向前发展,人们对人才的要求越来越高。于是,教师的知识结构必须与时俱进。教师只有自己具备专业的知识,才能够引导学生去了解这些知识。

1.3 小学教师要具有教学的智慧

小学生具有活泼好动、发散思维能力强的特点。这便意味着教师的课堂往往会出现各种意外。比如有一些学生在课堂上会不好好听讲,而去干扰其它的学生学习;还有一些学生会在课堂上提出一些教师不曾预设的问题。如果教师不能够正确的面对这些问题、灵活的解决这些问题,反而一味的拆责学生,或者禁止学生提问题,那么便会出现教学反效果。反之,如果教师能够因势利导,灵活的解决这些问题,那么学生的问题反而会变成教师开展教学活动的好材料。比如当学生干扰其他学生学习的时候,教师可引导学生A思考,刚才因为他的干扰,导致学生B没有学好刚刚教师讲过的知识。现在,学生A能不能补偿学生B,把教糟刚才讲过的知识讲给学生B听呢?教师通过这样的方法,可以促使学生A产生自主学习,当别人的教师的想法,从而促成了生生互动。

2 德育榜样的体现

古人说:“其身正,不令而行;其身不正,令而不行”,这放在教学的领域来说,意味着教师如何希望学生拥有良好的道德,便要自己成为德育的楷模;反之,如果教师自己缺少道德,而一味的给学生讲道德理论,学生便根本不会信服教师讲授的理论。

2.1 教师要成为人格上的榜样

比如教师如果希望学生能够守诚信,那么就必须自己先守诚信。有一些教师在开展教学活动的时候,为了促使学生学习,会告诉学生:“教师只延迟两分钟的下课时间,希望你们能够坚持两分钟,再努力一把。”然后学生发现,教师把课堂延了不止两分钟。有些教师认为,自己延长上课的时间,也是为了学生好,他是为了让学生多学知识,怎么能够算不守诚信呢?然而事实上,对于学生而言,他们会认为教师没有遵守自己的承诺,还在为自己不遵守承诺找理由。教师要意识到,自己希望学生能够做到什么,自己就要先做到什么。

2.2 教师要有人文主义精神

人文主义倾向于对人的个性的关怀,注重强调维护人类的人性尊严,主张自由平等和自我价值的精神。教师只有自己具备了人文主义精神,才能够让学生感受到这种精神,从而愿意受到这种精神的影响。比如在教学的过程中,教师要了解贫困学生的处境,能够设身处地的为贫困学生着想,适时的伸出援手帮助贫困学生。当教师具备了这样的精神以后,学生才会以教师为榜样,在生活上不会歧视贫困学生,愿意尽己所能的帮助和关怀贫困学生。人文主义精神,实际上就是一种以人为本的精神,教师只有让学生具备了人文主义精神,学生的人格才能变得完善。

3 实践楷模的体现

对教师来说,教学是实践;对学生来说,学习是实践。教师在教学中要引导学生实践,学生在学习中,会以教师为楷模,了解应当如何实践。为了帮助学生更好的实践,教师要自己要在实践中成为学生的楷模,引导学生了解应当如何实践。

3.1 教师应当有严谨的治学精神

教师在教学中,要具有严谨治学的精神。比如有一些教师会在教学中指责学生在写作业时,作业本不整洁,字写得不规范。然而这些教师并没有想到,他们自己的字写得也不规范,他们的板书写得也不规范。反之,有一些教师则在写板书时,能写出一手漂亮的粉笔字,他们在写板书时,总是会把板书写得整整齐齐的。教师的行为影响了学生。很多学生非常羡慕教师能够写出好的粉笔字,于是他们自己也开始努力的练字。他们为了让自己的作业整洁程度与教师的板书看齐,也会尽可能的把作业内容写得整整齐齐的。教师的治学精神能够给予学生无声的引导,学生会以教师为实践楷模,优化自己的实践过程。

3.2 教师应当具备海纳百川的胸怀

在学习的过程中,教师要有海纳百川的精神。比如有些学生在学习的过程中会指出教师的错误。部分教师觉得学生给自己指出错误是在给自己“添乱”,认为他们打断了自己的教学计划,从而斥责学生。当教师应用这样的态度对待学生以后,学生会认为教师心胸狭窄,并且觉得教师不愿意面对自己的错误。而有些教师则不同,有一些学生因为学习起点比较高,他们能够问出一些比较有水平的问题,而教师为了能够回答学生的问题,不惜花费大量的时间去找资料、学习,然后与学生探讨问题,交流学习成果。当教师应用这样的态度对待学生以后,学生会感受到教师是一个胸怀宽广的人,他们会更愿意在教师的引导下学习和实践。

4 小结

小学教师要在教学中学习先进的教学理念、培养自己的道德水准、在教学过程中,优化自己的实践的能力。教师的风采,实际上是教师教学水平的综合呈现。

参考文献

- [1] 王羽佳,朱国军.我国中小学教师专业发展主要成就和发展趋势[J].劳动保障世界.2017(17)
- [2] 侯敬奇,毛齐明.基于国际比较的视角:我国小学教师专业标准之反思[J].现代教育科学.2017(04)
- [3] 龙宝新.卓越教师的独特素质及其养成之道[J].湖南师范大学教育科学学报.2017(01)