

# 浅谈工匠精神在高职语文教学中的渗透

石敏燕

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

[摘要] 高职院校承担着为我国输出实用性人才的作用,高职院校对学生的教育往往更加关注于技术和技能教学,在学生人文精神教育方面存在欠缺,随着我国产业结构的调整和教育理念的更新,用人单位的经营理念 and 用人理念也在发生改变,人们越来越意识到工匠精神的價值,工匠精神逐渐被人们所重视,而高职语文具有培养学生人文精神的作用,为了实现长远发展,非常有必要将工匠精神渗透到高职语文教学中,基于此,本文阐述了工匠精神的含义和在高职语文教学中渗透工匠精神的意义,并提出了将工匠精神渗透到高职语文教学的策略,希望为高职语文教学工作开展提供借鉴。

[关键词] 工匠精神;高职院校;语文教学

高职教育是实用化教育,高职学生步入工作岗位后会成为企业的中坚力量,为我国制造业发展提供着强劲动力,随着时代进步,人们的需求和观念在发生转变,人们对产品的质量提出了更高要求,工匠精神逐渐走入了人们的视线中,工匠精神越来越受到人们的关注,具备工匠精神的企业追求精益求精,不断开发新产品,受到越来越多人的喜爱,因而,要想实现国家经济长远发展,就必须重视工匠精神人才的培养。高职院校作为培养实用性人才的摇篮,在高职教育中渗透工匠精神显得非常必要,而高职语文作为高职教学的基础课程,具有人文性特点,通过高职语文教学能够培养学生的人文精神,能够帮助学生树立起正确的人生观和价值观,因此,将工匠精神融入到高职语文教学中是培养工匠精神人才的有效途径。

## 1 工匠精神的含义

工匠精神是一种对待产品质量精益求精,追求卓越,对待本职工作认真负责,积极创新,对待职业心存敬畏,敬业守信的价值取向和精神理念<sup>[1]</sup>。工匠精神要求工匠要具备精湛的技术和技能,也要具备细致严谨、专注负责的工作态度,对产品能够坚持精雕细琢和追求完美的工作理念,对职业具有使命感和荣誉感,当代工匠精神主要包括:精益求精、守信敬业、推陈出新、专注执着、作风严谨。

2 高职语文教学具有人文特性,可以培养学生的人文精神和综合素养,将工匠精神渗透到高职语文教学中是我国经济长远发展的现实需要,其必要性体现在3个方面:

### 2.1 我国经济长远发展的需要

随着人们对产品质量的要求越来越高和我国产品不断走向世界,我国正在从制造大国向制造强国转变,从低端制造向高端制造转变,而技术和技能人员的水平起着决定作用,具备工匠精神的技术和技能人员尤其重要,为了让我国制造业水平达到发达国家水平,就必须发扬工匠精神,提高我国产品的质量和竞争力,高职院校作为培养技术和技能人才人才的摇篮,必须在高职教育阶段渗透工匠精神,让学生将工匠精神融入到职业之中。

### 2.2 提升高职学生思想水平的需要

高职院校长期以来重视职业教育轻视人文精神教育,长期将重心放在学生专业技术和技能的培养,对培养学生的人文精神和综合素养则往往忽视,对教师的人文精神水平也没有特别要求,高职教育在学生工匠精神培养方面存在缺失<sup>[2]</sup>,因此,针对高职院校教师队伍不足和学生思想水平不高的情况,非常有必要将工匠精神渗透到高职语文教学中。

### 2.3 企业发展的需要

我国企业长期以来存在“差不多”的思想<sup>[3]</sup>,企业缺乏工匠精神,随着我国经济政策的调整和企业形势的转变,企业面临的压力越来越大,企业要想保持强劲的竞争力和实现健康长远发展,就必须精益求精,追求高质量的产品,积极创新开发新产品,才能提升企业产品的质量和竞争力,因此,企业在聘用人员时对人员的人文精神更加看重,高职院校毕业生要想步入工作岗位,就必须具备工匠精神,才能进入企业工作岗位并实现自身长远发展,因此,将工匠精神渗透到高职教育中非常必要。

## 3 在高职语文教学中渗透工匠精神的策略

### 3.1 制定适合的教材

高职教育的突出特点是实用化,高职语文教材的制定和选择应当与高职教育宗旨相符合,因此,高职语文教材的制定和选择应当具有其特殊性,一方面,要具备实用性,贴近高职学生群体的发展需要,另一方面,教材的选择和制定应当侧重工匠精神的渗透,旨在培养学生的人文精神和综合素质。

### 3.2 教学环节的渗透

教学环节中渗透工匠精神主要分为课堂和课后两个部分,在课堂上,教师在讲解课文时,可以在适当时机将文章思想向工匠精神相关内容延伸,在潜移默化中将工匠精神思想渗透入学生心中。同时,在课堂上,教师可以利用多种教学方式,例如:分组合作法、情景模拟法、案例分析法、分组辩论法等<sup>[4]</sup>,将工匠精神的内涵思想化整为零后融入到学生的课堂学习中。课后,教师在布置高职语文课后作业时,应减少抄写类,突出中心思想分析和作文类,在文章中心思想分析中,强调人文精神的提炼,在作文中,强调工匠精神相关内容,并要求学生对作文进行反复修改,做到精益求精。

### 3.3 课外阅读中渗透

课外阅读是学生的重要组成部分,在课外阅读中渗透工匠精神非常重要,教师可以通过布置课后作业,并将课后作业成绩计入到学生最终成绩中,以督促学生去查找和阅读相关书籍,学校也可以利用网络信息技术建立校园网上图书馆,要求学生下载和安装APP,学生可以在平台上签到,阅读书籍,分享心得和进行讨论等<sup>[5]</sup>,并将该项内容作为学生最终成绩的一部分,以达到督促学生的目的。

### 3.4 课外活动中渗透

高职院校课外活动非常丰富,但是人文底蕴往往不够,因此,高职院校在组织课外活动时,应多与语文教学相结合,鼓励文学社团组织开展各类文学创作和交流活动,并邀请文化学者和企业代表走进校园中进行讲座,把课外活动与语文教学有机联系起来,在校园中营造出人文精神氛围。

## 4 结语

我国正处在制造业转型升级的重要阶段,高职院校作为培养技术和技能人才的重要基地,应当担负起发扬和传承工匠精神的责任和使命,作为高职院校来说,应当充分重视工匠精神的重要意义,利用好高职语文教学的人文特性,将工匠精神的内涵渗透到高职语文教学中,让工匠精神融入到学生的心中,为我国培养出大量高素质的技术和技能人才,从而为我国经济长远健康发展提供源源不断的动力。

## 参考文献

- [1] 张娟娟. 高职语文教学中“大国工匠精神”渗透分析[J]. 吕梁教育学院学报, 2018, 35(04): 76-77.
- [2] 姜妹平. 高职语文教学中“大国工匠精神”的渗透[J]. 职业教育, 2017(05): 131.
- [3] 符晓黎. 高职人文素养教育的实践与探索[J]. 中国成人教育, 2014(22): 123-125.