

# 高中政治课学习中与新闻时事融合的探究

赵 达

(河北省围场满族蒙古族自治县第一中学 河北 068450)

**[摘要]** 新闻时事主要是指当前国内外所发生的一些重大的新闻,其主要是对思想政治教学的一种内容补充,二者之间的有效结合可以使得教学更有实践性,能够使得教学更具有生活气息,符合教学需要,激发学生的学习热情。我们应该对其给予足够重视,鉴于此,本文主要针对高中政治课学习中与新闻时事进行相关浅析,以期更好的强化教学效果,仅供参考。

**[关键词]** 高中政治;新闻时事;融合探究

## 前言

众所周知,思想政治教育里明确指出了教育形式和思想标准,因此时事新闻能够融入到思想教学内容之中,是一个有效的教学内容的补充,其也是一个非常重要的环节。因此我们应该对其给予足够重视,然而在当前教学过程当中仍然存一些问题,我们应该对其给予认真的研究和分析。

### 1、新闻时事融入高中政治课教学当中的必要性分析

#### 1.1 更好满足教育改革的需要

随着新课改的不断深入,教学更加强化学生在教学中的主体地位,强化对学生核心素养的建设和提升,然而,时事新闻不仅反应了当代生活,其更加反映了社会的焦点问题,这在很大程度上也是符合时代变革和时代变迁的,这种教学模式能够打破课堂上的局限,使得教学更加附合实际的教学需要。

#### 1.2 满足思想政治课的学科特点

思想政治课就是为了强化学生认识,不仅掌握基本的理论道德知识,还能够将外环境与内在环境给予有效的结合,理论与实践继续整合的过程当中,进一步锻炼学生分析和解决问题的能力,而政治学科与其他学科不一样,能够更好的运用生动的例子来强化对相关方针和政策的理解,因此,在思想政治课过程当中,有效地融入这种新闻时事,能够更好地强化学生的思想品格和三观建设。

#### 1.3 可以更好的维护学生的身心健康发展

众所周知,思想政治课不仅是需帮助学生掌握基本的知识,学生在高中阶段接触的环境单一,学习压力比较大,其思想和思维能力都在不断的成熟,这个过程当中通过多种多样的信息渠道,能够加强其对时事政治所包含的信息,关注外在的变化环境,能够形成良好的关心国家大事的习惯,形成良好的责任感,使命感,这对于三观建设是具有重要价值的。与此同时,纵观目前的高考现状,我们不难发现,时事政治已经成为了一种非常关键的考点,占有一定的比例分数,因此,能够在教学过程当中融入这种新闻时事,便于帮助学生取得更好的成绩。这对于学生综合素养的提升也具有促进作用的。

## 2 高中政治课学习中与新闻时事融合的策略

### 2.1 运用时事新闻调动学生的学习积极性

正所谓兴趣是最好的老师。在学习高中知识内容时,我们会发现,高中教材中的内容比较抽象,而且条理性和理论性比较强,学生在学习过程当中,很难产生信任感,所以长此以往,很容易产生一种排斥的态度,而新闻时事比较鲜活的,其与学生的生活

息息相关,让学生产生更多的亲切感,而且这也能够更好地对相关的政治理论知识给予更好的诠释和讲解,为此,让学生产生更多的生活和情感的共鸣,将时事新闻引入其中,能够更好地调动学生的学习热情。例如,将当下的一些台湾问题和我国的外交建设问题融入其中,通过人们所关注的一些事件,可以大大地强化学生的爱国主义情操,而且也使得教学氛围得到有效的缓解。

### 2.2 增强对时事的点评,锻炼学生的思维能力

在思想政治课的教学过程当中,其主要教学目标是帮助学生形成良好的思维价值观念,因此,如何有效实施这种教育学是非常重要的,而对时事进行点评,正好能够有效地检测出学生的思想素养、政治素养,这样在对事物进行思考和讲解的过程当中,就能够加强对思想的磨练和端正,教师在这个过程当中,也能够更好地指导学生的学习情况,实现对问题进行有针对性的分析。而且,这种教学方式还能够使得教学更有针对性,也显著的彰显了学生在课堂的主体,具有更强的主导作用,使得其在对课堂的热情进行提升,有利于促进教育目标的实现。

### 2.3 通过时事进行案例导入

在教学过程当中,时事纪实与教材的相关理论内容都有很大的联系,因此,如果在课堂上有效地将这些时事作为案例导入,能够更好地调动课堂纪律和课堂秩序,因此在展开教学之前,可以引入这些时事新闻,让学生能够通过这些时事新闻的引入,引发思考,进而在接下来的学习过程当中,更好地指导如何去学,这样才能帮助学生更好地理解相关知识。

## 结语

综上所述,高中政治是一门非常重要的学科,其对于学生学习兴趣以及综合素养的提升具有重要的意义和价值,我们应该对其给予足够重视。为此,我们可以通过多种方式、多种途径去拓展学生的知识面,加强二者之间的有效整合,进而提升教学目标,为学生的后期学习和成长打下坚实的基础。

## 参考文献

[1] 安小婷. 微课程在高中思想政治教学中的应用研究 [D]. 伊犁师范学院, 2017.

[2] 陈欣. 坚守思想高地 培育现代公民——论高中政治课堂教学价值取向的定位 [J]. 江苏教育研究, 2017 (34): 50-53.

[3] 潘娜娜. 支架式教学在高中《政治生活》教学中的应用研究 [D]. 山东师范大学, 2017.

(上接第 365 页)

实践活动,充分体验观察、猜测、比较、辨析、推导、建模的思维活动过程,学生在活动中思考,在对话中碰撞,在问题中提升,在润物细无声中发展数学思维素养。

总之,数学教学的任务不仅仅是让学生习得数学知识,更需要感悟数学文化中蕴含的理性精神。小学数学教学中恰到好处地渗透数学文化,才能让学生体会数学的思想、方法和精神,培养

数学思维,促进他们的全面发展。

## 参考文献

[1] 杨丽丽. 数学文化在小学数学教学中的渗透 [J]. 林区教学, 2017, (4): 83-85.

[2] 王瑛珊. 数学文化在小学数学教学中的渗透探析 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (19): 82.