

小学语文教学中情感教育的实施策略研究

艾明亮

(贵州省安顺市西秀区杨武乡杨武小学 贵州 安顺 561012)

[摘要]在素质教育体系中,小学语文教学活动占据着重要的地位,语文教学的质量和效果直接影响着学生的综合素质能力的培养情况。而如何展开高质量的小学语文教学成为当务之急。通过教学相关理论可知,当前小学生的素质的综合发展的根本在于能够做好学生的情感教育和认知教育,如此才能够实现小学语文的完整教育活动。因此本文就此展开对小学语文教学中情感教育的实施策略展开探究,对于实现素质教育目标任务具有重要意义。

[关键词]小学语文; 教学活动; 情感教育; 实施策略

众所周知,小学生展开语文素质教育的根本在于通过语文课堂教学活动实现对学生语言应用能力,人文素养,审美能力等各个方面能力的培育,而若是单纯地展开对语文知识体系的认知教育,则仅仅能够完成对学生知识的教育,无法激发一个自主探究学习语文的环境,也无法支持小学生实现自身思维能力的发展。因此要求能够做好小学生的情感教育活动。

1 情感教育的概述

在教育活动中其主要有三个层次的能力的培育,第一个层次就是态度层次也可以是情感层次,第二是知识层次,第三是技能层次。对于小学生的学习活动而言,态度层次就是指能够激发学生的学习兴趣,从情感上构建其学生同学习任务之间的关系,确保学生能够自主展开探究活动,自我创新创造能力也得到提升。因此在小学语文教学中展开情感教育正是创设良好的教学环节,充分利用情感方式来增强情感体验,丰富小学生前发展,使得小学生的求知欲和探索精神都能够得到发展。

2 小学语文教学过程中情感教育实施的重要性

2.1 实现情感教学目标

上文可知,情感教学是素质教育活动中的第一层次目标,因此在新课程标准下要求小学语文教学中也能够构建起良好的师生关系,发挥教师在教学活动中的主导地位,妥善处理好语文情感认知以及语文知识技能之间的关系,最终确保小学生能够将情感教育活动内容同语文知识教育内容相互结合,实现对小学生的语文应用能力的提升。

2.2 提升学生情感体验

在新时期的教育活动中,要求能培育学生的个性能力,提高学生的创新创造能力。这一切都是依托于学生的情感体验所存在着的。对于小学生而言,拥有良好的情感体验则其能够设身处地的完成中国传统优秀文化学习,能够展开社会语文实践应用活动。而情感教育活动正是具有这种优势作用,其能够通过营造氛围,增加情感感知,提供情感反馈等活动来提升学生的情感体验活动。

3 小学语文教学过程中情感教育的实施策略

因此对于在小学语文教学中占据重要地位的情感教育活动而言,要求在小学语文教学活动中采取积极的教学方式和策略,全面提升小学语文教学的情感教育质量和效率。

3.1 营造轻松平等的语文课堂氛围

对于小学生而言,如果对于语文课、对于语文老师产生敬畏、畏惧心理的话,则势必无法让小学生放下“戒心”,在语文课堂中展开“交心”的情感交流。因此要想在小学语文课堂中实施情感教育,当务之急就是要求小学语文教师能够提高自己的专业技能,正确认识教师同学生之间的关系,确保学生能够对教师产生一定亲切感,从而能够在教师的专业指导下,完成同语文文本的情感共鸣;第二是要求教师能够充分尊重学生的个性化、主体性特点和地位,在语文课堂教学活动中,教师也由此能够创设一个充分民主、平等的爱的学习环境,学生由此更容易在这样的环境下,产生情感上的共鸣。如在展开小学语文《珍珠鸟》的课堂教学中,原本是枯燥的说明文类型,教师通过营造一个自然生活情境,从而让学生同珍珠鸟形成情感上的联系,继而教师在引申

展开如何保护珍珠鸟的探究实践中,学生能够表现的更加的积极主动且具有创造性。

3.2 展开开放性的语文课堂教学活动

在传统的语文课堂教学中,教师所采用的教学模式、教学方法以及教学内容都具有枯燥性特点。如教师在展开对李白《赠汪伦》的诗歌教学中也仅仅是完成对诗歌背景的教学,实现对七言绝句的解析。而在此教学模式中,学生的创造性受到较大的限制。而反过来,教师通过对李白写作这首诗的时代背景、对于李白这个人物的生平讲解等展开阐述之后发现,学生能够自发的展开对该诗的解析,并且不同的学生所给出的阐述表达方式是不同的,但是学生统一都认识到这首诗的主旨是什么。同样这样开放性的教学模式教学思路,能够有效的为小学语文课堂教学营造氛围,提供情感教育机会。

3.3 实现小学教学资源的整合化发展

实现小学生的情感教育是一项繁重的任务,单纯地借助语文课堂展开学习活动的效果和质量容易受到制约。因此在小学教学阶段中,要能够实现教学资源的整合化发展。如在小学语文的情感教育中,教师导入一些音乐元素。如在学习一些古诗词的时候,教师引导小学生利用各种儿歌的曲调唱出来,这样一来,大大增加了学生对于诗词的情感认知,还可以导入绘画元素,如在展开五年级《鲸》的教学中,教师让学生以一个人作为参照物,描绘出鲸鱼的大小体型,通过对比的形式来增加学生对于鲸鱼的认知,也丰富学生的情感体验。之后学生则能够对鲸鱼产生很深的情感归属,在自己展开语文实践应用时也能够参照对比式的应用这种绘画或是唱歌的方式来完成对语文知识体系的创新学习。

4 结束语

综上所述,情感教育是一种区别于知识技能教学模式下的又一种教学策略,其主要是通过同学生在思维情感上构建其联系,积极发挥情感因素在语文认知学习中的积极作用,从而从根本上奠定学生的“情商”发展,对于语文知识探究具有一定的欲望,从而有利于小学生形成独立健全的人格特征和个性特点。因此根据情感教育的特点可知,在小学语文课堂教学中落实情感教育活动,第一是要求教师能同学生构建其民主、平等的教学关系,针对学生给予积极的鼓励和肯定;第二是要求教师能够展开开放性的教学活动,鼓励学生更加自在的表达自己的情感,并且能够对自我情感展开调控;第三是要求语文教师能够融合其他的课程教学,丰富语文教学的美感和体验性,并且实现语文知识的生活化的应用发展。只有如此才能够为小学生的情感发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 汤本玲. 小学语文教学中情感教育的实施途径解析[J]. 课程教育研究, 2018(30): 47-48.
- [2] 程颢宇. 小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J]. 智库时代, 2017(09): 225-226.
- [3] 张群. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 课程教育研究, 2016(09): 119-120.
- [4] 吕立尊. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J]. 华夏教师, 2015(11): 26-27.