

关于中职体育教学核心素养的研究

赵侃

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

[摘要] 素质教育提倡“德智体美劳”全面发展,中职教育中,体育教学是重要内容,能够增强学生的身体素质,培养学生的体育素养,提高学生的运动能力。中职学生的文化课较多,难得有时间进行体育锻炼,对体育运动既没有兴趣爱好也没有予以重视。作为中职体育老师,有责任唤醒学生对体育运动的热爱,挖掘学生的运动潜力,提高学生对体育学科的重视程度,自觉养成坚持运动的习惯。

[关键词] 中职体育;核心素养;素质教育

引言

体育核心素养主要包括:(1)体育情感、体育品质、体育品德。(2)运动能力或习惯。(3)健康知识、健康行为。体育核心素养关乎到教学质量以及教学效果,因此,学生核心素养的培养与学科教学进行有机融合,并进行贯彻落实。

1 中职体育核心素养的界定

就体育学科而言,体育学科核心素养由体育精神、运动实践、健康促进3个维度组成,并具体划分为6个要素,体育精神包含体育情感和体育品格,运动实践包含运动能力和运动习惯,健康促进包含健康知识和健康行为。而中职学生的体育核心素养是中职学生在体育学科中获得的既与普通高中生相同的体育学科核心素养,又异于普通高中生具有职业属性的体育学科核心素养,除普适性的运动能力、健康行为、体育品德之外,还具有适应职业发展和职业规划的核心素养和关键能力及必备品格。具体就是体育学科核心素养的体育精神、品格,养成的良好习惯,打下的良好的身体基础,从而对学生未来职业所需的能力和品格的促进及养成。自“十一五”规划纲要实施以来,在党和国家的不断的推动下,职业教育不断发展,规模不断扩大,职业教育体系不断完善,毕业就业率不断提升,职业教育成为教育体育中重要的组成部分。2017年10月18日,习近平同志在十九大报告中指出,“优先发展教育事业。完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。作为职业教育重要部分的中职教育,“以就业为导向、育人为本、适应社会需求、工学结合、服务当地经济建设”的中职学校培养目标,决定了中职教育的人才培养的实用和一线的人才的需求性。体育学科作为中职教育不可缺少的重要部分,具有塑造完整人格、培养良好精神、完善职业道德等方面有着良好的促进作用。因此中职学生的体育学科核心素养对于培养学生的岗位适应性、社会适应性、职业素养都有着重要作用。

2 通过多元化的体育教学形式激发学生的学习热情

传统的中职体育教学,重点是培养学生的运动能力和体育素养。学生的体育情感体现在学习体育的态度以及对体育运动的兴趣等方面,中职体育教学除了增强学生的运动能力之外,老师还应洞察学生的心态。兴趣始终是提高学生积极性有效手段,每位学生都是不同的个体,所以在教学方式上应该多元化,以期尽可能满足个体对于学习的需求,引导学生主动参与体育活动。传统体育教学中,老师作为主体,教学方式比较刻板,很难激发学生对于体育运动的兴趣,甚至还会给学生造成心理负担,对体育运动抱有“不得不参加”的态度,久而久之会产生抵触情绪和逆反心理。考学生以新鲜感,趣味感,从而激发他们的兴趣。能力型、综合型人才是中职学校的人才培养目标,除了专业技术之外,学生还要具备良好的身心素质、崇高的职业道德。体育教学过程中,除了讲解、示范运动的技巧和要点之外,老师还可以引入多媒体,与学生共同观看体育比赛,潜移默化培养学生对体育的兴趣,改变自始至终对体育学科的错误理解,将体育比赛内容和本堂课的理论知识相互结合,让学生更加直观、形象的理解知识,加深印象,

在实践中反复训练,巩固知识。多元化的体育教学形式更能够吸引学生的注意力和培养其体育情感,为核心素养的养成奠定了良好基础。

3 因材施教有效育人,培养学生健康素养

体育不同于专业理论课堂教学,尤其是在中职学校,学生即将走进工作岗位,有的学生可能会进入车间、工厂等,对于学生体育素质的要求非常高。体育素质不仅包括学生健康的身体素质,还包括学生健全的心理素质,通过体育教学培养学生抗压能力。但是不同的学生在体育能力等方面具有个体差异,因此教师在进行教学时,要根据学生的实际情况选择合适的教学方式,设置合理的培养目标,重在提高学生的综合素质。教师在制定体育教学的任务或目标时,要遵循因材施教的原则,保证体育教学的有效性,制定的教学目标必须合理,全面提升每一名学生的体育核心素养。例如,教学目标的制定、教学方式的选择时,针对一些对体育活动有抵触心理的学生,要因材施教地制定计划。有的学生从小身体比较弱,不爱好体育活动,体育教师可以先设定一些简单的任务或相对容易的体育训练,帮助他们提高体育的信心。对于一些平时爱好体育活动、运动能力比较强的学生,教师要单独设定一些技巧或难度较大的训练任务,帮助他们进一步提升体育能力。

4 通过互动式体育教学培养学生的精神素养

在创新教学模式中,互动式教学是应用最多的一种,几乎渗透于所有学科中。通过师生互动、生生互动活跃课堂氛围和学生的思维,提高学生的应变能力和语言表达能力,在良好的互动氛围中,让学生和老师更加亲密,增强师生感情,还能锻炼学生的团队合作能力,培养学生的集体荣誉感。鉴于体育学科的特点,互动似乎贯穿于体育教学的始终,但是,互动式教学不能拘泥于形式,老师有责任营造轻松、欢快的教学氛围,引导学生发表自己的见解和观点,主动参与教学活动,真正成为体育教学的主体,还可以在互动教学中加入小组协作模式,培养学生的团队意识。

5 结语

培养中职学生的体育核心素养与素质教育理念不谋而合,对体育教学质量的提高和学生的道德品质具有重要的促进意义。体育老师应立足于教学现状,不断创新教学方法,引入先进的教学理念,带动学生对体育运动的热情,使之发自内心的充满体育情感,为社会培养具有综合能力的人才。

参考文献

- [1] 王晓光. 如何在中职体育教学中培养学生的核心素养[J]. 现代职业教育, 2016(4): 337.
- [2] 鲍卉. 中职体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J]. 现代职业教育, 2018(36): 38.
- [3] 冯腾羽. 中职体育教学中关于学生核心素养教育实践的研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(18): 64, 66.
- [4] 于素梅. 中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J]. 体育学刊, 2017, 24(4): 5-9.