

# 新课改条件下高中历史教学创新研究

付艳英

(江西省丰城市拖船中学 江西 丰城 331122)

**[摘要]** 新课改理念的提出为高中历史学科教学工作的创新和实践创造了十分有利的条件,能够辅助教师进一步优化教学结构、改良教学方案,从而促使学生以更加积极的心态参与学习,最终不断增加教与学的互动效果,顺利完成传输知识、发展学生能力的教学任务,推动本学科教学质量的稳定提升。鉴于此,本文笔者结合自身的实践教学经验,以新时期的各种先进思想和理论为指导,详细分析了在新课改背景下创新高中历史教学模式的有效途径。

**[关键词]** 新课改;高中历史;教学创新

## 引言

高中历史学科是人文教育系统中的一门重要科目,能够引导学生在了解国家、国际历史的过程中形成正确的是非观和价值观,并有效激发和培养他们的爱国意识和民族自豪感、自信心,促使其树立伟大的报国理想,从而为现代社会的发展建设做出应有的贡献。随着新课改工作的不断推进,高中历史教师在从事教学工作时应当以培养学生的学科综合素养为目标,采用各种有效的方式来制定更为完善和科学的授课方案,从而通过教学创新不断提升教学的质量。

### 一、创新教学方法,打造高效的历史课堂

#### (一) 构建生动情境,提升学生的学习兴趣

基于高中历史教材本身的特点以及学生的思维认知水平,教师在讲课过程中可以运用信息技术手段来创建相应的教学情境,从而在提高学生兴趣的同时使其对于各种理论知识形成深刻的印象,继而不断增强他们的学习效果。一般来说,在历史课堂中教师可以展示与教学内容相关的插图来塑造情境,让学生在直观的图片中获取相应的信息,然后结合教材进行解读和分析;教师也可以播放一些历史剧片段来构建教学情境,有利于促使学生在生动的画面中对相关历史知识形成感性认识,由此不断加深其记忆,最终使其在趣味性学习活动中将教材内容融会贯通。

#### (二) 实施微课教学活动,降低授课难度

高中历史老师在指导学生学习课本上的重要知识点时,可以引进微课教学模式来开展精讲精练活动,以便进一步降低教学的难度,让学生在更具有针对性和目标性的学习探究活动中充分把握重难点,并据此不断完善他们的知识结构,提高教学成效。此时,教师可以根据学生的实际学习水平来设计微课课件的具体内容,并利用环环相扣的问题引导学生进行思考,由此促使他们通过由浅入深的分析逐渐把握重难点知识的内涵,最终将所获信息整合起来形成完整的认知,进而不断增强教学的有效性。

#### (三) 引导学生合作学习,强化其主体意识

经过长期的学习和积累,高中学生的学习能力和思维方式都得到了不同程度的发展和提升,因此历史教师在课堂中指导他们学习时,可以引进小组合作模式来强化其学习主体意识,并以此种方式为学生搭建分享和交流的平台,有利于使他们在广阔的学习空间内不断借鉴他人的优秀经验,并受到他人的启发形成创新意识和思维,最终顺利实现知识教育和能力培养的授课目标。比如,教师可以给出具体的任务要求学生在小组中合作探究,在调动他们参与热情的同时使其充分发挥个人的主观能动性来对具体的历史知识进行剖析和归纳,进而在反复训练中不断强化他们的学习主体意识,推动其自主学习能力和历史素养的不断提高。

#### (四) 组织表演活动,加深学生的学习印象

在高中历史课上,教师也可以适当穿插一些表演活动,通过让学生置身相关的历史场景来帮助他们进行体验式学习,不仅可以增强其学习兴趣,还能进一步提升教学效率,使其对于具体的

知识内容形成完整且深刻的印象。比如,教师可以将教材中讲解的某个历史事件作为学生的表演对象,要求他们在小组中完成搜集史实资料、编写还原度较高的剧本、设计音效和简单道具的工作,然后鼓励他们在课堂中将本组的课下排练成果展示出来供其他小组欣赏和评判,从而使课堂气氛更加活跃,且有助于让学生在积极参与中掌握更加丰富的知识。

### 二、注重实践探索,引导学生知行合一

除了讲授课本中的知识内容以外,高中历史教师还要意识到实践探索对发展学生历史学科素养的重要作用,并据此来开展丰富多彩的实践活动,促使学生在知行合一中将学过的知识内化于心,同时促进其能力和思维的不断发展与提升。例如,历史老师可以带领学生去参观当地的历史博物馆,鼓励他们根据所学知识来对展馆中的各种物品进行分析和解释,进一步增强其应用能力;教师也可以组织学生以某个历史主题为依据设计制作一份手抄报,将与其有关的事件、人物等展示出来,并结合当前社会谈一下该主题的现实意义,进一步强化学生的应用意识。

### 三、完善评价机制,推动学生的个性化发展

根据新的历史课程标准内容,高中教师在开展教学工作的过程中应当明确教学评价环节对于学生的学习和发展的重要作用,然后对该模块进行有针对性地创新和研究,以便使其真正发挥实效,推动学生的个性化发展与成长。比如,教师在评价学生时应当要树立尊重每个个体的观念,不只要关注他们的学习成果,还要了解和分析其在学习过程中的具体表现,从而让学生明确自身的优缺点,然后根据老师给出的评语来对自己的学习态度、学习方法等做出相应调整。在评价中教师也要适时渗透赏识教育策略,由此使学生形成较为积极的心理暗示,不断增强他们的学习自信,继而推动其在学习中不断完善自我、超越自我。

### 四、结论

结合新课改理念对于现代教育工作提出的各种要求,高中历史老师在培养学生时,不仅要用有效的教学模式来帮助他们储备更多的文化知识,还应当立足学生的长远发展需求,加强对其实践应用能力的培养,并以课内外的教学活动为依托,不断完善他们的价值观念,从而切实发挥本学科的育人功能,为学生的健康发展奠定坚实的基础。在此期间,历史教师也要注重对自身教学观念和教学水平的改善,做好知识和学生之间的桥梁,以便促使他们在良好的学习氛围中成长为现代社会所需要的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 李清秀. 新课改下高中历史教学创新发展研究[J]. 中国校外教育, 2017(28).
- [2] 何秀梅. 新课程下如何有效转变历史教学方式[A]. 2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C]. 2017.
- [3] 陕小英. 浅论新课改下高中历史教学的转变[A]. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 2018.