

试论在小学语文教学中如何渗透国学教育

李雪萍

(贵州省遵义市播州区第三小学 贵州 遵义 563100)

【摘要】 国学是我们中华民族的传统文化，是民族文化的精髓所在，国学体现的是我国源远流长的和博大精深的文化遗产。随着社会的发展，国学开始走进人们的视野，这也是我们在语文教学中加强国学教育部分所提出来的新要求。那么如何经国学教育渗透到小学的语文教学中，以便更好的发展和发扬我国传统的民族文化，这就需要小学的语文老师将国学的经典带入到日常的语文教学中，让学生在课堂上就可以接触、了解和学习国学文化。

【关键词】 小学语文教学；渗透；国学教育

在语文新课程标准中有提出，在进行语文的学习过程中，要深化学生的爱国热情和热爱语文的情感，从语文中体会中华民族源远流长的历史和博大精深的文化，汲取民族文化智慧的精髓所在。因此，让中华国学经典进入语文课堂的教学是非常重要的，国学的经典，都是古人的智慧和古人对社会和世界的认知，学习国学，能够陶冶人的情操，亦能感受语言表达的智慧和魅力，从而为学生树立正确的人生观和价值观，作为一名优秀的老师，就有义务将我国的经典国学教学逐渐渗透到日常的教学中，那么，如何将国学渗透到日常的教学中呢，我们从以下几个方面来分析探讨。

1 快乐识字，让语文教学更有趣

在小学语文课堂上，老师在教学生识字的时候，就可以通过多媒体的演示让学生了解文字的演变过程，从最早的甲骨文到金文、小篆、隶书、楷书、行书和草书，再到现在我们常用的宋体。例如，在甲骨文中，“历”字上面有两棵树（林），下面又像一个脚印，意思代表有人从这里经过。所以，“历”的本来意思是“经过”，在隶书中，上面的“木”变成了“禾”，并且还添加了一个“厂”字，用来表示山崖，这个意思就是游历的地方有树林、有庄稼和平原盆地，也有陡峭的地方，表示游历的地方很多，所以，“历”字也有历程的意思，此外，人们也用“历历在目”来表示对过往事情的怀念和追思。通过这样的教学，不仅让学生在形体的变化上理解文字的意义，还给学生创设了一个生动的意向，这样的教学课堂也能吸引小学生的兴趣，在教学文字认识的时候，可以从会意字、形象字开始。

再如，在给讲解“安”字的时候，上面是宝盖头，象征的是房子，下面则是一个女子跪在家中（魏晋时期前，古人常常跪坐），在家中，一般不会遇到危险，而且家中如果有女眷的画也预示着不宜奔波，也就意味着要在此处常住定居，所以，“安”本意是平安和安定的意思。经过这样的教学，学生很容易记住所学汉字，再者，老师可以将书法和国画这类经典国学文化融入到教学中，让学生在课堂上练习写字，在新课程标准中也有提出，让学生每堂语文课都要安排十分钟的写字练习，这样有利于规范学生写字的笔画、结构、偏旁和笔顺等。

2 唐诗宋词，让语文教学更丰富

提起唐诗宋词我国大多数的民众都不会陌生，唐诗宋词的诗句优美，经过了岁月的洗礼，是众多诗词中的精华，在教学中，让学生记忆经典语句，对学生的影响也是深远的。基于这样的现状，在语文课堂的教学中，可以采用课外拓展阅读的方式和课堂内容结合进行教学，让学生的学习内容更为丰富。

例如人教版三年级语文下册《翠鸟》一文中，原文如下：

学生朗读：翠鸟喜欢停在水边的苇秆上，一双红色的小爪子仅仅地抓住苇秆。它的颜色非常鲜艳，头上的羽毛像橄榄色的头巾，秀满了翠绿色的花纹。

老师：翠鸟喜欢停在水边的苇秆上，一双红色的小爪子仅仅地抓住苇秆。它的颜色非常鲜艳，这句话中描述了翠鸟的什么特征？突出了翠鸟的哪些特点？

学生：在文中作者描述了翠鸟的爪子是红色的，最主要的就是突出了翠鸟红色的爪子。

老师：背上的羽毛像浅绿色的外衣。腹部的羽毛像赤褐色的衬衫。它小巧玲珑，一双透亮灵活的眼睛下面，长着一张又尖又长的嘴。这段话中，可以看出翠鸟的什么特点？

学生：作者将翠鸟的羽毛比作了橄榄色的头巾，而且还秀满了翠绿色的花纹，突出翠鸟的羽毛为绿色的。

老师：同学们回答的很正确，那么通过翠鸟的翠绿色的羽毛大家会想到什么呢？

学生：老师，在第一单元学过的古诗《咏柳》中有描述翠绿的柳树“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”。

老师：真棒，同学们可以一起来复习朗读以下这首《咏柳》

老师：大家在读书的时候要学会联想，将学到的知识融会贯通，做到灵活运用，这样才可以学到更多的知识内容。

在阅读中，根据阅读的材料指导学生联想学过的知识内容，这样可以有效的帮学生巩固学过的知识，并且可以将当下学到的知识和学过的知识进行联合，以提高学生的想象力和学习能力。

3 文言文，让语文教学更经典

对于小学生来说，文言文会比较难理解，但是文言文的语句却是特别美的，通过对文言文的学习可以培养学生的语文素养，还可以培养学生的人性人格。

例如，《两小儿辩日》一课，在文中谈到两小儿各抒己见，老师根据文中描述，让同学们也来进行辩日

老师：一儿曰：“我以/日始出时/去人近，而/日中时/远也。”一儿/以日初远，而/日中时/近也。一儿曰：“日初出/大如车盖，及日中/则如盘盂，此不为/远者小/而近者大乎？”一儿曰：“日初出/沧沧凉凉，及其日中/如探汤，此不为/近者热/而远者凉乎？”大家谁也可以来进行辩论一番呢？

学生：轻阴，距离如何知晓

老师听到这里对学生赞不绝口，在课堂上，让学生参与其中教学，可以增加学生对文言文的理解。

4 经典故事，让语文教学更轻松

在语文课堂上，注重将经典国学适当的引入课堂的教学中，给课堂注入新的活力。例如，在人教版四年级上册《为中华之崛起而读书》一文中，学生们学习到了周恩来的伟大理想抱负，从而老师引导学生回忆学过的和听过的和这个相关的古人故事，同学们踊跃发言，说出《闻鸡起舞》《凿壁借光》等故事，随后老师将这些经典故事讲给学生听，并让学生回家自己再搜集和阅读相关的国学故事，这样的课堂教学，不仅加深了学生对学习内容的巩固和延伸，同时还让学生扩展了阅读的范围，学到更多的经典故事，让学生在轻松愉悦的环境的掌握知识。

结语

从文中可以看出，国学是我们中华民族传统文化，蕴含着我们中华民族的智慧。经典的国学知识是我们中华民族传统文化的精髓，同时也是中国人学会处世的根本，因此，在小学的语文教育中，应该充分的融入国学的教学内容，弘扬我们中华民族的优秀国学经典。让学习国学的意识深入每个学生的脑海里，让小学语文教育富有深刻的文化底蕴。

参考文献

[1] 徐燕. 浅谈在小学语文教学中如何渗透国学教育[J]. 学周刊, 2014(12): 128-129.

[2] 徐鑫. 论国学教育在小学语文教学中的渗透[A]. 教育教学理论与实践探究(第一辑)[C]. 海归智库(武汉)战略投资管理有限公司, 2019: 4.

[3] 卞文静. 试论在小学语文教学中如何渗透国学教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 126.