

初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探

刘惜春

(呼和浩特市第十三中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

[摘要] 一般来说,学生一开始接触到化学这门功课的时候就是在初中阶段。学生在初期接触到一门学科的时候首先要让学生对其产生学习兴趣。假设在这一时期没有做好对学生的教学工作,可能直接导致学生失去了对这门学科的学习兴趣。本文从几个方面阐述了如何培养学生化学这门课中锻炼动手操作能力。

[关键词] 初中; 化学; 兴趣; 动手; 实践能力

如今,随着社会主义市场经济的发展与改革创新的推进,教育改革也得到了进一步的深入开展。培养学生的动手实践能力逐渐成为了自然科学的教学目标之一。化学属于初中阶段重要的一门自然科学科目,也肩负着培养学生动手实践能力的重任。教师在教学过程中应该依据化学这门学科的具体教学目的和教学内容,有效的对学生进行培养,完成教学目标,提高初中化学的教学质量,进一步提升教学水平。

一、注意继发学生的兴趣

学生在学习过程中一定要带着兴趣学习才能更好地体会到学习的乐趣。俗话说兴趣是最好的老师,学生学习成绩的好坏与学习兴趣有很大的关联。一般来说,学生学习成绩不好,主要是对于这门学科不感兴趣。由于受到了应试教育的影响,学校也有升学率的压力,所以教师在教学过程中往往采用填鸭式教学,没有关注学生本身,忽视了对于学生的素质教育,忽略了学生的主体地位,学生在课堂中得不到重视,因此渐渐地没有了学习的兴趣。比如在教学过程中仅仅要求学生记住一些定理或者公式,学生知其然而不知其所以然。长此以往,学生的学习主动性就会降低,学生学习成绩自然得不到提高。不利于学生良好素质的培养。

化学相对来说比较抽象,如果没有实际操作过,不容易被很好的理解。很多学生在初期学习时理解不了其中的内容,又没有足够的兴趣,所以就渐渐的不爱学习这门功课了。现阶段教育的主要目的之一是让学生学以致用,真正的将知识运用到生活中去,而不能做学习机器。处于中学阶段的学生一般好奇心都比较重,喜欢研究与探索,教师应该在此时利用学生这个心理特点充分将学生的能动性和积极主动性调动起来。在实际的教学活动中,从日常生活作为教学切入点,将授课内容运用于解决实际生活当中去,贴近生活,让学生产生主观能动性,能够进行自主学习。

二、创新教学手法

一般来说,化学这门学科会有实验课,实验课中包含着认识论和方法论,这些都可以有效激发学生的学习兴趣。虽然素质教育已经提出多年,但是在实际上,当前的教育大环境依然将学生的分数当做教育成功与否的标志。教师与学生片面的追求学生的分数,忽视了对于化学实验的动手操作能力与探索精神,让越来越多学生的动手实践能力没有得到培养。化学这门学科的课堂教学可以被设计得生动灵活,在对化学课堂进行创新设计的时候,首先可以从化学实验比较多的特点为切入点,教师通过做实验给学生演示实验过程与实验效果,增加课堂的趣味性,避免教师理论讲解的枯燥性。除此以外,现代化多媒体教学设备的使用也应该被充分利用起来,丰富的教育教学资源给教学活动提供了很多方便,利用课件等多种方式给学生讲解不易理解的知识点,方便抽象的知识被学生理解,提高学生学习效率,提高课堂教学质量。因此,教师在教学过程中,需要创新教学方式和教学内容,采用现代化的教学方式和教学手段,结合学校与学生的实际情况,将学生的学习主动性调动起来,不断在教学中创新教学方法,积极探索新的教学手段,创新教学形式。教师应该多关注国内外的新型教学方法,学习成功的教学案例。引导学生合作学习与互动交流,有效激发学生的自主思考能力和主观能动作用,让化学课堂具有趣味性。

三、重视观察学习

观察学习很容易被教师忽视,实际上它也属于实践教学中的一个方式。由于学校条件的限制,有一些学校缺少做实验的条件,

设施设备均不完善,即使一些学生对于化学实验有好奇心和探索兴趣,希望能够参与到学校组织的实验活动中去,但是整体来看,部分学校对于化学实验没有进行科学合理的安排。初中阶段的学生刚刚接触到化学这门学科,化学知识对于他们来说也都是新鲜的,对于很多化学实验和现象充满了好奇心,因此,教师应该在结合教材理论知识的基础上引导学生进行实际的动手操作,让学生对化学知识有更充分的理解与认识,加深记忆,方便学习效果的提升。

铁与酸的氧化反应理解起来不太容易,有一些学生在学习这一知识点的时候觉得理解起来有些困难,教师在课堂上可以在讲解理论知识后给学生观看工厂洗酸的相关视频,在深入讲解教学内容的基础上,帮助学生提升对于化学知识的认知。除了给学生观看相关视频,如果条件允许的话,教师可以在课堂上做实验,将实验的反应过程演示给学生,加深学生记忆,提升课堂的教学效果,有利于达到教学目的。

四、培养学生实践调查能力

在教学活动中,将研究、探索、合作等学习方法渗透到课堂中,给学生表现自我的机会,让学生在自我学习中感受到自我的价值,能够在自我学习中体会到学习的成就感。初中阶段,化学的学习与自然环境有很密切的关联,如今的环境问题是社会主要的热点问题,化学知识与环境保护也是息息相关的。环境问题中的空气污染、水污染等问题与化学中的知识都可以联系到一起。比如有的学生发现废水未被处理就被排到河流中去,造成下水道的淤堵问题。也有学生会主动到实验室进行相关的实验,亲自观察实验现象。学生只有经过实际的动手操作和亲身的调查之后才能够发现化学问题,让学习效率得到提高。在学生自主调查这一过程中,学生的观察能力被提升,对于化学知识有了深入的了解,有助于学生理解学习内容。

五、结束语

综上所述,化学这门学科的教学不仅要靠教师培养学生的动手实践能力,还要将学生的学习兴趣培养起来,让学生进行自主的去探索相关的化学知识。这样不仅能够进一步让化学教学形式多种多样,还有利于化学教学模式的创新与更新。目前初中阶段的学生动手能力薄弱,能力具有局限性,动手操作的实践意识也相对较弱,教师在教学实践的过程中应该对学生逐步引导与点拨,让学生充分将自身优势发挥出来,有助于自身实践能力得到进一步提升。

参考文献

- [1] 王和. 谈初中化学教学中学生动手能力的培养[J]. 才智, 2019(08): 40.
- [2] 肖文福. 化学教学中学生动手实践能力的培养心得[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 75-76.
- [3] 杨兴全. 初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探[J]. 学周刊, 2017(30): 76-77.
- [4] 韩彩红. 初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探[J]. 才智, 2017(10): 5.
- [5] 周清华. 初中化学教学中学生实践能力的培养[J]. 亚太教育, 2015(29): 120.