

小学语文情境化课堂识字教学方法研究

张 键

(长春市绿园区教师进修学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 在小学语文教学中识字教学是其中的重要组成部分,也是学生进行阅读和写作的重要基础。经过笔者多年的小学语文教学实践总结,情景化教学方法作为一种新的教学方法,可以帮助小学生提高语文识字、写作以及阅读理解的能力。因此,本文将对小学语文情境化课堂识字教学方法提出一些见解和看法,以供相关小学语文教学工作参考。

[关键词] 小学语文;识字教学;情境化教学

识字教学是一切文化教育的基石和起点,语文是一门基础学科,而识字教学是基础中的基础。小学语文识字教学中,教师通过应用情境化教学模式,来培养学生主动识字的兴趣和习惯,在课堂中与学生一起探讨怎样区分容易混淆的字,激发学生学习汉字的热情。教师要给予识字教学充分的重视,并以情境化教学模式为指导,从而让学生在识字教学中扎实地掌握这部分的知识,为学生上好识字入门课,并为他们未来的语文学习之路打下一个坚实的基础。下面将分析如何在小学语文课堂识字教学中应用情境化教学方法。

一、注重情景化互动

在小学语文识字教学过程中,教师要加强与学生的互动交流,尊重学生在识字教学中的主体地位,各项情景化识字教学方案的生成要紧紧围绕学生这一核心要素进行,根据低年级学生身心发展的客观需要践行识字教学方案。同时,教师要创设宽松愉悦、和谐民主课堂教学氛围,进一步强化教师与学生、学生与学生在识字情境中的互动效果,从而达到真正意义上的理解汉字并掌握汉字的效果。

例如,在部编版一年级语文《小青蛙》的授课过程中,教师可以为学生以“青蛙”为谜底的谜面,通过情境带入的方式导入本课教学主题。随后,教师为学生书写“清”、“晴”、“睛”三个字,将学生划分为几个小组,就这三个字之间的联系与区别进行讨论,讨论结束后由学生代表展示本组讨论成果,教师予以总结。最后,学生已经基本上明确“清”、“晴”、“睛”这三个字,教师可以让学生根据这三个汉字编写小故事,要求故事当中必须出现这三个汉字。通过这样的方式学生可以积极参与到识字教学活动中,对于汉字的理解更加深刻。

二、创设生活情境

创设生活情境是指在识字教学活动中,教师能立足汉字与生活的关系,将生活中所发生或学生经历的生活场景直观地展现在学生面前,使学生在其已有的生活经验的驱使下自主地探索、理解汉字的教学方法。以《自选商场》该内容教学为例,我在教学活动中,先借助多媒体向学生展示了学校附近的一家超市的画面,引导学生观看说出该地点在哪里。学生在其已有的生活经验驱使下自然而然地会说出“商场”。此时,我在黑板上写出“商场”二字,引导学生思考他们是如何认识这一词汇的。学生都有过逛商场的经历,其可以结合已有经验畅所欲言。接着,我引导学生想一想自己在逛商场的时候喜欢买些什么东西。在该问题的引导下,学生会自主地说出多种多样的商品,如薯片、文具盒、铅笔、口香糖、汽水等。根据学生所回答的内容,我再次利用多媒体播放商场课件,引导学生在商品浏览的过程中学习词语。这样的生活情境不仅可以为学生创设出一个轻松、自由的课堂氛围,还可以使学生在其已有的生活经验的驱使下加深对汉字、词汇等的理解。

三、利用游戏情境

以游戏的方式引导学生学习,也是以玩促学的最好形式,比如,出示一幅果树的画,树上挂着写有生字的苹果,有学生拼读生字正确读音,再让另一个学生摘下相对应的苹果,这样就能调动学生的参与积极性,达到比较好的识字效果。同时,在识字教学

中必须根据学生的身心发展,心理因素和汉字构造的特点,关注学生的个别差异和学习需求,使老师的教学质量得到提高。心理学研究表明,小学儿童的有意注意时间短,无意注意占优势,根据这一特征,就要引导学生变换形式、不断满足学生的好奇心,从而促进学生的学习,让识字不再成为他们的负担,而是一种乐趣。比如,低年级儿童喜爱猜谜,如果能让孩子把某些识字内容编成谜语,通过猜谜来巩固所学知识,既可调动学生的学习积极性,又可通过对谜语的综合分析,培养逻辑思维能力。而根据字形的特点用谜语识字,更能激发学生的情趣,活跃学生的思维。如教“坐”字时,教师边板书“坐”字边说:“两人在土上,这是什么字?”学生摇头。再问:“你们现在的动作是站着,还是怎么着?”学生齐声回答:“坐着。”“这就是要学的‘坐’字。”然后,让学生再把上面的谜语说一、两遍,字形和字义就自然而然地掌握和理解了。

四、运用故事情境

小学生,尤其是低年级的儿童特别喜欢听故事,我根据儿童的这一特征,用讲故事创设有趣的识字情境,让他们学习和巩固识记的成果。如对课文《秋天》里出现的生字——“金”字,教学中,我饶有兴致地对学生说:“现在老师给大家讲一个故事,你们愿意听吗?”大家异口同声地回答“愿意”,课堂瞬间静静的。“从前,有一个商人穿着源亮的衣服,大摇大摆地走着,你们知道这是为什么吗?”我略作停顿,然后很神秘地告诉学生:“因为他怀里揣着一块金子。”我边说边拿出一束黄澄澄的稻子。学生们奇怪地看着我。我连忙拿出写着“金”字的金元宝模型卡片说:“你们看看,它们是不是有着同样的颜色呢?这就是当时商人怀里揣着的金子。”同学们情不自禁地笑了。我接着说,“同学们,你们看,它们不仅仅是颜色相同,其实粮食有着比金子还要高的价值,它同金子一样贵重,它是我们维持生命不可缺少的。如果哪一天我们没有粮食吃,大家还会安安稳稳地坐在这儿读书学习吗?不会,当然不会,所以我们的课文里把那成熟了的黄澄澄的稻子比作像铺了一地的金子。”他们仔细地观察着“金”字,认真地读着、记着、想着,还组出了许多的生词如金子、金色、黄金等等,学得非常认真,学习效果也非常好。

五、结语

综上所述,由于情境教学激发了学生的学习热情,所以才会提高学生的课堂学习效果。教师应注重培养学生自主探究学习的意识与习惯,充分考虑并尊重学生的个体差异和性格特点,启发引导并鼓励学生选择适合自己的学习方式,充分调动学生参与的积极性、主动性和创造性。在教学过程中,把课堂学习的时间交还给学生,把提问的权利移交给学生,把演示的过程展示给学生,有意识地改良传统教学模式,实践“一生一个性”的教学理念。

参考文献

- [1] 马明宏.小学语文情境教学的有效运用[J].考试周刊,2018(1):52-52.
- [2] 潘惠敏.探究情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(上旬),2018(1):56-56.
- [3] 朱维芳.小学语文课堂情境教学的思考[J].考试周刊,2018(29):60-60.