

高中英语阅读教学的课堂实践

——基于一个话题的教学设计

齐秀冰 宋 鹏 李 伟

(山东省平原县第一中学 山东 德州 253100)

[摘要] 依据输入输出理论在阅读输入部分加强学生原有知识并扩展学生的新增知识,依托话题教学对于有一定知识储备的高中生的学习密度及强度也有很强的辅助作用。长期以来,高中学生的英语能力低下是普遍存在的突出问题,其原因在于理解一个词和输出表达一个词是不同的过程,输出更为积极也更为繁复当然也就更加的困难。那么如何在话题教学的辅助下完成输入与输出英语教学的完美结合,本文以外研版选修七模块五为例以浅显易懂的方式阐述这种教学形式。

[关键词] 高中英语; 阅读; 实践

一. 首先要搜集与话题相关的有效知识及信息资源。

可理解性输入是语言习得的必要条件和关键,语言输入必须为学生所理解,输入只有在语言形式或功能上超出现有的水平才能生效;所以在话题确定的初期要整合学生的旧有知识并在相关的知识上进行理解和拓展。即可通过相关词汇的整合,而进行相关话题材料的阅读。以外研版选修七 Module 5 Ethnic culture 为例,在学习前要让学搜集相关的少数民族的名称,词汇及相关材料,并汇编整合。以小组的形式整合分享。以云南的少数民族风土文化为主要的学习重心,进行详细的准备。

二. 在有效资源的支撑下,进行大量的与输入相关的训练。

重输入轻输出是传统的英语教学模式长期以来存在的教学模式,以老师课堂面授为主要教学形式,课堂教学以传授语言知识为主,大量讲解语法和词汇,教师将辛苦准备好的例句给学生,或听写给学生,并花费大量宝贵的课堂时间进行相关的语言知识练习,大量的语言输入局限于无效的单选题。因此,就 module 5 少数民族的话题,以教材为依托。进行学习资源的整合,主要通过阅读加强对知识的汇集及综合。在设计这一话题我的想法是让学生充分大量的阅读。

语篇一: Simon Wakefield travelled __round Yunnan after leaving universities. He was _astonished_ by the _varied_ landscape. Lijiang is half new town and half old town. The old town is on the side of a mountain and _opposite_ it is the 5,000 meter Yulong Xueshan Mountain, its peak covered with snow. . At last I know _however_ different we may appear to be at first, we are all the same, all equal. 通过这一篇主要集中训练本话题相关的词汇输入,和优美的句型表达。

语篇二: In the region Yunnan ,the Naxi people make up the majority of the population .Many tourists visit the region these daysIf you go on down the cobbled streets towards the river,and it is very likely that you will come across musician playing traditional instrument.

通过这一篇的理解,重点吸收主要的动词词短语。

语篇三: 选用课本 65 页课文有关白族的介绍。通过这篇文章的阅读,要使得学生掌握介绍少数民族的的基本思路和相关表达。

Population		Native region	
Language		Economy	
Main crops		Stable food	
Houses		Costume	

三. 在大量的阅读及相关知识的综合积累条件下,进行说与写多种方式的输出。

语言输出的过程更能促进学习者将注意力从理解意义向表达意义的句法结构转移,用语言来思考语言的元语言作用能使学生内化为自身的语言知识,通常意义的输出即为多说和多写,其目的有利于培养学习者能流利自主地运用语言;语言输出可以强化输出者的句法加工能力而不是简单的语义理解;说与写的好处还在于能够对自己的意向及学习目的进行检测并能得到及时的反馈。就这一理论在这一话题中,基于语篇三的文段,我给出了一个相

应的文段介绍。通过关键词的提示,简单介绍白族的基本信息,可给学生空间适当增减内容。

Population: two million.....90% of whom.....Yunnan

Costume : women: white and red costume

men: white shirts and long wide trousers.

基于以上的训练,综合有效信息,对基诺族的进行书面上的介绍,达到一个深化的目的,并进行书面上的输出,写出一篇介绍基诺族的介绍性的文章。

Population:around 18,000

Native region : Jinghong area of Yunan

Music: good singers and dancers;drum very important instrument ;December-Sun-drum Dance-older people dance round drum.

四. 在写作与语言输出训练后要进行的相关工作。

在可及的范围内给学生提供大量的有价值及有意义的信息补充,让学生的知识内容成块,词汇,背景都以知识块的形式在脑海中以及书面进行总结积累。这也是话题学习的一大特点和优势。并进行一系列简单而易反复的操练。要对所能够已经输出的知识进行整理。比如就这一话题我给出了一个总结性的测试,选择最佳的词汇句型。综合训练语篇理解及知识运用能力。

五. 在教学过程中应注意的问题

首先,就话题而言,或者语言块的选用上要基于教材又要高于教材,教师应放眼界,充分相信学生所整合的资源。并对学生提供的资源加以运用。并且话题的选用要有一定的激发性能够激发学生的输出欲望。美国教育心理学家 Maslow 曾指出学习应以学习者为本,以兴趣为前提以激发动机为出发点,使学生在感知认知知识的过程中自我发展,所以激发学习者输出的兴趣,进而实现可理解性输出,是提高口头和书面表达能力的前提。

其次就是要注意在输出过程中要增强学生的自信心,中国的学生出现哑巴英语的最重要原因即是自信心的缺乏。可借助学生熟悉或感兴趣的话题展开进行鼓励性的评价以增强学生输出语言的信心及能力。要尽可能多的创设情境让学生能融入其中那样表达的信心和动力就会大增。最后,要指导学生进行有效的知识输入,当然前提是以话题为单位,以小组形式为依托。通常可最多四人一组展开相关话题的积累,阅读相关的报刊,杂志,网络信息源,进行整理积累,形成相应的知识体系,在一个话题结束后再进行加工整理。

总结:就英语学习而言不论是输入还是输出的过程都离不开大量的读与说写的过程。所以在实际的教学过程中教师可评价的方式很多,可操控性也 and 很强,学生大量的以话题为单位的书面材料也为学生自己积累了宝贵的知识文库。因此以相应的话题为平台,大量集中的输入,有效而精炼的输出,最后使学建立相应的知识模块体系。为学生深入学习打下良好的知识储备基础的语言运用能力的基础。

参考文献

- [1] 戴炜栋. 构建具有中国特色的英语教学 一条龙 体系 [J]. 外语教学与研究, 2001, (5).
- [2] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学 理论 实践与方法 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.