

谈农村初中语文课堂教学结构新构建

黄文前

(乐至县龙门乡初级中学 四川 资阳 641504)

【摘要】现代信息技术极大地促进了人类社会文明的进步,提高了对人才的要求。为了适应信息时代高速发展的要求,学校就应该构建高效课堂来培养高素质人才,构建高效课堂为核心的课堂教学结构改革正在深入推进。农村初中语文教学课堂教学改革就应该树立以学生学习为核心的教学理念,建构学生静心读书、专注思考的课堂,满足学生完整表达的愿望。

【关键词】农村初中; 语文课堂; 教学结构; 新构建

设计和构建农村语文课堂结构必须从实际出发,按客观规律办事。一要符合学生学习语文的规律。以思维训练为主,听说读写并重,互相渗透,逐步提高学生的思维、观察、理解、表达能力。二要符合学生认识事物的规律。即要遵循由浅入深、由易到难、由具体到抽象、由个别到一般、由感性到理性的认识规律。三要符合学生的心理发展规律。中学生的心理特点一般表现为:在感知方面常常是笼统的、不精确的、片面的;在注意方面无意注意占优势,有意注意时间短,且带有情绪色彩;在思维方面正处于以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式的阶段;在情感方面具有不稳定、控制力能力差的特点。据此设计课堂教学结构必须注意直观性、形象性;各环节要有明确具体的要求。

一、树立以学生学习为核心的课堂教学理念

课堂教学结构改革的核心是以学生为主体,课堂结构改革后的新课堂倡导“学为中心”,就是要追求课堂中学生学习的真正发生。其实课堂教学结构改革的逻辑起点,就是将传统“教为中心”的课堂转变为“学为中心”的课堂,让课堂真正成为学生学习的场所,让学习成为课堂活动的核心。课堂学习从哪里开始,要以学情为依据;课堂学习走向何处,要有明确的学习目标;课堂学习以什么方式进行,要与学习内容相吻合。在课堂中,学习行为是否真实发生,不仅仅要看外显转变:分小组排排坐了,课堂热闹了,发言积极了……更重要的是要观察学生的学习是否主动,是否真正养成了良好的学习习惯,学生倾听、记录、讨论、质疑等学习行为是否成为课堂常态。此外,还要看学生是否按照学习时间、目标与内容的要求,掌握了学习重点,克服了学习难点,学生的思维是否得到了深化发展。课堂教学改革真正带给学校发展的福利是基于学校实际、学生学情发展的空间。在这个空间中,教师的教学行为将切实改进,学生的学习方式将向多样化发展。

二、构建以学生自主静心读书专注思考的学习课堂

在许多课堂上,教师不愿意让学生好好“读书”。即使设计了读书环节,也往往在时间上打些折扣:说用5分钟,实则3分钟不到就叫停;而在这有限的几分钟内,教师要么好心好意地强调几点,要么不停地在黑板上写,要么在教室里不断走动,唯恐浪费这几分钟时间。教师的想法是好的,但这些做法却打扰了学生,没有给学生自主静心读书、专注思考的课堂。该怎样赋予学生自主静心读书、专注思考的课堂呢?我的经验是:目标引领、精当点拨、关注有度。课堂上常常有这种情况:教师布置了读书的任务,然后在教室里巡回指导,但许多学生却并不清楚教师要自己做什么。造成这种现象的原因是缺少目标的引领,具体表现有两种:一是任务布置不够具体,二是任务布置不够清晰。教师要给学生布置明确的读书任务,读哪篇课文的哪几段。不仅如此,教师还要告诉学生,一定要读出成果,要专注思考。比如,概括出课文每一段文字的内容,比较文段间内容的联系,提炼出文章的主旨,分析文章的艺术特色。归纳出文章的阅读方法步骤,读懂文本相关每一种问题的解题方法、解题格式与步骤等等。这就是目标引领。学生能否真正读书,还取决于教师是否能精当点拨。

怎样才叫精当点拨呢?教师精当的点拨能让学生不仅知道了读什么,还知道了怎么读,更知道了读到什么程度才算读得好,为什么要这样读。教师通过点拨还要帮助学生养成两个习惯:一是“不带问题不读书”的习惯,边静心读文本边专注思考阅读问题要求,探究答案;二是“不动笔墨不读书”的习惯,对于文本内容形式勤做批注。这就是精当点拨。学生读书时,教师该做什么?不能大声讲话、不能随意板书、不能频繁走动,即不能过度关注;当然,教师也不能无所事事,而是应该重点关注潜能生:让不读书的学生读书,给不会读书的学生以适当点拨,给读书有困难的学生以勉励;同时关注整体学情为下一环节学习提供指导。这就是关注有度。

三、构建以满足学生完整表达愿望的学习课堂

课改前,我们总能看到某些课堂上出现这样的情形:问题一抛出,学生立刻争先恐后地抢答,课堂沉浸在“你说”、“他说”的热闹中,却没有有什么有价值的回答。如果在课堂上,师生间的问答如行云流水一般,那么,这样的课便很容易被判定为好课。似乎有这样一种想象,许多教师喜欢让学生齐声回答问题,除了省事之外,最重要的原因就是学生整齐洪亮的回答声可以激励自己,让课堂流畅起来。然而,整齐、洪亮的回答往往只是一两个简单的判断,比如:“是”、“不是”,“对”、“不对”,“高兴”、“不高兴”,等等。因为不假思索,所以难以系统完整表述。其实,发生了真实教学的课堂教学结构改革的课堂,学生经过了“静心读书”、“专注思考”之后,是能够有所思考、有所收获的,并完整表达的。即使有时候,问题的高度与学生的实际认知水平存在一些差距,学生“跳”了好几下,还没有碰到“桃子”。这时,我们也千万不要轻易放弃,而是应该让学生在“树下”多待一会儿,这多待的一会儿,就是学生“专注思考”的一会儿。教师为什么不能耐心地让学生将他们的发现完整地表达出来呢?我们往往在“学生已知没必要讲”和“教师讲了依然不知”等内容上浪费大量时间,却在给学生“完整表达”时吝啬得很。为了让学生在课堂上“完整表达”,教师要有足够的耐心,不要以为学生讲得一定不如自己,也不要强求学生讲得一定超过自己。多给学生“完整表达”的机会,总有一天他们能学会“完整表达”,进而以“完整表达”促进“安静读书”与“专注思考”。

总之,在课堂教学改革深入推进的今天,农村初中语文课堂教学结构改革,教师就应该树立以学生学习为核心的理念,构建学生静心读书、专注思考的学习的课堂,构建满足学生完整表达愿望的课堂。

参考文献

- [1] 刘勇,以生为本 循学而教[J].四川教育,2018(5):36-37
- [2] 郝志军,中小学课堂教学改革的方向和着力点[J].教育科学论坛,2019(2):8-9