

基于核心素养的高中英语阅读教学研究

龚娇娇

(都匀市第三中学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 阅读是英语学科学习的一个关键,老师在进行高中英语阅读教学中应顺应科学教育的要求,创造出基于核心素养理念下的教学课堂,在语言、学习、思维和文化四个方面提高学生的能力和综合素质。

[关键词] 核心素养; 阅读教学; 高中英语

阅读是对书面信息进行认识构建的心理语言过程,可分为以下三个方面:字面理解层,是指读者仅仅理解文章的字面意义,辨认和回想文章大意、细节、事件发生的顺序、人物特征和因果关系等。推论理解层,是读者根据文章的结构,从字里行间推测词义、文章大意、事件发生顺序、细节和人物特征的过程。评论理解层,是读者凭借自己的阅读经验和语言能力、分析、评价文章的优劣的过程。如评估信息的确切性,事件发生的可能性以及证明事实的可信性等。上述阅读理解的三大层次有助于我们认识它们在阅读过程中相互间的关系和作用。字面理解层主要依靠语法能力或语言能力完成;推论理解层主要依靠阅读技巧和语言能力来完成;而评价理解层则是读者与作者的观点融合的过程。

一、高中英语阅读教学存在的问题

阅读是英语学科学习重要的组成部分,在考试中所谓得阅读者得天下,尤其是对即将面对高考这第一个人生大筛选的高中生而言,其重要性更是非同一般。英语中的阅读是需要学生利用自己的语言背景知识,对文章所进行的一种积极的思维过程。阅读能力是高中英语教育对高中提出的必然要求,它是对学生词汇量的考察,也是对学生对文章语句分析和概括能力的检验。高中英语教师应该做的是使学生掌握良好的阅读方法,提高学生的阅读理解能力。

但是基于最近教学研究报告分析发现,高中英语阅读教学中存在一些问题,下面是具体分析。首先,老师的观念没有改变,许多高中老师的想法是让学生完成做出此篇阅读题目,在讲授的过程中只单一地研究面对的问题,不对题目进行概括总结。一味地给学生翻译文章,把知识一下全倒给学生,不分析题目的语法,这样的教学方式不给学生独立思考的时间,没有传授阅读技巧,做再多的题目也达不到培养阅读思维的结果。其次,在中国这个应试教育的体系下,老师也被影响着。我们课上做常听到的就是老师对分数的计较,对于改变命运来说一分有多重要。课上做的阅读理解题目全按照高考可能出现的文章类型来,比如只对叙事文章进行联系,完全不理睬科幻类文章,太过于应试的教学方式,也不利于学生阅读能力的培养。还有一点是,老师教学只跟教材走。很多老师给学生讲解的内容只限于课本上的,基本不涉及课外书目的学习,虽然能把书上的某篇文章了解详尽,但也太过于局限,不利于学生阅读思维的养成。

二、核心素养在英语阅读教学中的重要性

近几年的教学届频繁出现一个词叫做核心素养,它是随着科学教育优化产生的,是最大程度利于中学生能力培养的学习理念。核心素养具体内容是指学生所受到的教育应该要有利于其终身发展,既要重视强调个人思想道德,也要抓好合作创新的能力。套用到高中英语阅读教学方面,大概可以包括如下的内容。一是语言能力方面,它需要学生能根据语境分析概括文章脉络和中心思想。二是思维品质方面的要求,这项要求是英语阅读中最关键的,只有养成良好的阅读思维,才能对文章脉络思想有把握。三是学习能力,学生需要提高自主学习的能力,在实际情形中根据以往知识的积累,当面对新问题是能找到解决问题的办法。比如遇到新单词学会自己正确发音,比如在文章中遇到太长的语句,要学会在没有老师的引导下,对句子进行分析和消化。最后一点是文化意识,高中英语阅读训练的不仅是学生的做题正确率,那只是片面的考察形式,重点是培养学生对文章的理解,学生的对文章内容的情感把握,从而有自己独立的理解,启发学生的感情能力。

总之,核心素养在高中英语阅读教学中起着至关重要的作用,老师需要在日常教学中以核心素养的四大要求为基础,全面培养学生的英语阅读能力,进而提高学生的综合素质,增强学生的竞争力。

三、在英语阅读教学中培养学生核心素养的措施

培养学生核心素养是现如今教育的主旨。英语阅读是很重要的手段帮助学生打开文化的窗口,更是帮助学生以后接触外界的桥梁。我们可以通过以下几个方面做到培养学生的核心素养。

在培养学生语言能力方面,我们可以选择课前预习这一方法。在上课之前让学生自己先学习知识点,并设计一些相关的问题,让学生能独立思考。在问题的准备中注意设计能使学生运用听说读写的能力。学生课堂回答问题的过程就是将知识根据自己的理解选择合适的方式表达的过程,在与同学们的交流中完成自己语言能力的培养。

而关于思维品质的培养,则需要老师的参与。当老师准备的问题学生回答不上来,或者思考的方式有偏差的时候,老师最好不要直接告诉学生正确答案,更好的选择是,根据老师自己的解题思路诱导学生,通过文章的脉络发展,找到正确的答案,这样才有利于学生养成思维能力。

然后是学习能力的提高。总有人在学习中找捷径,可是又有人说学习从来没有捷径,有的只是努力。但仍然有人很努力,但是学习成绩和努力程度不对等,这其中的落差来自于学生方法。老师在教学的过程中应该尽量做到因材施教,帮助学生找到英语阅读的关键技巧,提高他们的学习能力。比如说在考试中遇到生词时,我们不能着急,文章后面所给的考题上或许有一些提示。我们经常会遇到考察词义的题目,这时就需要我们联系上下文,把所给的每一个词义带到原文中,我们再综合考察到底哪个词义才是最恰当的,这也是学生对文章阅读梯阶地一个最直接的反馈。老师也可以每隔一段时间对学习方法进行总结,让学生们做主角,把自己在英语阅读中练就的学习能力给大家分享给大家,大家一起探讨,肯定会更有收获。

所谓感同身受,只有设身处地到一个环境中才能有情感的感悟。因此在培养学生文化意识的时候,老师可以在课堂上进行小的情景模拟,把学生带入语境中,这种情况下,学生流露出的情感是最真实也最有记忆的。

总结语

综上所述,基于核心素养的高中英语阅读教学是最有利于学生终生发展的教学理念,运用这种方式教学需要老师的引导和学生的配合,但是我们相信在这种教育的培养下,学生的文化水平将有质的提高。

参考文献

- [1] 刘玲. 浅谈基于核心素养以及教学思维品质的高中英语阅读教学[J]. 考试周刊, 2017(87).
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程教材教法, 2016(5): 79-86.
- [3] 张凯铭, 靳玉乐. 基于核心素养的课程创新动因、本质与路向[J]. 中国教育学报, 2016(5): 71-75.
- [4] 庄志琳, 沈萃苹, 唐明霞等. 英语阅读教学中的材料处理: 解读与使用[M]. 浙江大学出版社, 2013.