

# 初中道德与法制教学中学生学习主动性的培养策略

唐国华

(中江县永丰乡中心学校 四川 德阳 618100)

**[摘要]** “主动”即“不待外力推动而行动，跟被动相对。”是内在动力的外在表现。主动性是指个体根据一定的目的，在主体意识的积极配合下探索的活动。所谓“学习的主动性”是指学生在主体的意识的支配下，有目的自觉自愿的学习。培养学生学习的主动性，是以教师的科学指导作为前提条件，是学生主体性的要求。学生主动地学习，是教育教学活动的中心，是教育的基本方式和途径，是素质教育本质的要求。学生学习的主动性是培养出来的，不是教出来的。本文研究了初中道德与法制教学中学生学习主动性的培养策略。

**[关键词]** 初中道德与法制教学；学习主动性；培养策略

伽利略曾经说：你不会教会别人任何知识，除非是他自己愿意学习。任何刻板的讲解或灌输都不会有好的效果。中国教育学会会长顾明远教授曾撰文提出“学生既是教育的客体，也是教育的主体。”增强学生的主体意识，是学生主动学习的关键。“当客体相对丰富的情况下，人的主动性发展取决于主体自身的条件，包括唤醒人主动发展自身的意识，即主体意识；驾驭外部世界对其才能实际发展的推动作用的能力，既主体能力。主体意识是指作为认识和实践活动主体的人，对于自身的主体地位、主体能力和主体价值的一种自觉意识，是主体的自主性、能动性和创造性的观念表现。学生的主体意识愈强，他们参与自身发展、在学习活动中实现自己的本质力量的自觉性就愈大，从而就愈能在教育活动中，充分发挥自身的能动力量，不断地调整、改造自己的知识结构、心理状态和行为方式。学生主体意识的强弱，在某种意义上决定着学生对自己身心发展的自知、自控、自主程度，从而决定着其身心的发展水平。”那么，在初中道德与法制教学中如何培养和激发学生的学习主动性呢？

## 一、调查学生的兴趣，加强与学生的交流沟通

《道德与法制》课程的任课教师需要在上课过程中加强与学生的交流，可以采取调查问卷的形式了解学生们对课程的意见，诸如“你认为道德和法律在生活中具有怎样的作用；你在课程学习中存在哪些困难或遇到过哪些阻碍；单纯讲授、讨论学习、观看教学影片，哪种授课方式最能吸引你的注意力”等问题。通过调查可以发现学生的兴趣，以及哪种授课方式最能得到初中学生们的喜爱，教师再根据调查的结果安排教学内容。诸如，老师可以采取师生共同讨论的形式，设置课堂发言、师生互动、演讲比赛、辩论比赛等环节，进一步培养学生在日常生活中发现道德问题的能力。然后如何通过合适途径将道德不能解决的问题转化为法律问题再开展更深层次的探讨与研究，这也是培养学生主动学习这项课程的措施，进而提高课堂教学的有效性和质量。

## 二、开展情景教学，增加案例比例

案例教学形式具有拓展学生的知识面、锻炼学生发散思维的作用，进而真正地实现将道德、法制知识与实际生活的融会贯通。此外，老师可以开展实践教学活，将原有的枯燥书面知识改变成与道德、法制相关的趣味竞赛，这种形式有利于增加学生们学习的主动性与乐趣。同时，《道德与法制》课程的老师还需要充分利用网络教学的丰富资源，采取网络授课等灵活方法和教学手段，来帮助学生们树立科学的人生观、世界观、价值观。

## 三、因材施教，增强学生学习的兴趣

老师需要采用个性化培养的教学方式，也就是采用与初中生智力发展水平相适应的培养方案与培养方法，这也是因材施教的本质。一方面，任课教师需要针对不同年级学生的思想与心理特点以及学生们的不同兴趣，做到因人施教，及时发现教学过程中的问题解决从而减少学生主动此项课程的阻碍。另一方面，道德与法制教师应该使用带有激励性的话语，这种方式对于初中生而言可以起到提升学习自信心的作用。学生在受到激励后能够开发

出更多的内在学习潜力，在教师的不断鼓励下可以让学生们切切实实地感受到主动学习的独特魅力，进而增强学习《道德与法制》课程的兴趣。诸如，老师可以对课堂上表现好的同学进行具有针对性的表扬，这将会激发学生的学习积极性。同时，老师在对课堂教学进行评价过程中，可以采取语言激励、评价激励及欣赏方式对学生的课堂表现给予科学和中正的评价，促使学生学习道德与法制素养方面的知识，进而在欢快的教学氛围里相互沟通并提升教师和学生的情感交流。

## 四、结合热点问题，提高学习兴趣

初中道德与法制教育离不开现实生活，许多理论基础都是建立在时代背景下的。道德与法制教学是一项实践性跟强的学科，在开展教学时，教师要能够巧妙的将生活中的现实热点问题融入到课堂教学内容中来，调动学生的学习积极性，激发学生的求知欲望，从而更好的实现教学目的。因此，教师要放下架子，主动融入到学生学习中去，了解学生所关注的社会热点问题，从而选择更适合教学内容。在教学过程中，教师要尽可能的引导学生主动思考问题，鼓励学生进行小组合作探讨分析，并发表自己对问题不同的意见和看法，使得课堂氛围更加和谐生动，提升课堂教学效率，从而更好的实现教学目标。

## 五、合理组建学习小组，提升学生自主学习能力

随着素质教育理念的不断推行，更多教育者开始意识到对学生自主学习能力进行培养的重要性，而团体合作往往能最大限度地挖掘并开发学生的学习能力和互助能力，教师通过为学生组建学习小组，增强学生相互合作能力，提升学生的自主学习能力。例如，教师在对学生进行《友谊的天空》的课程教学时，就可以将班上的学生每五人分为一组，并为他们设计一个小游戏，让每个小组的学生一起合作，共同利用废弃的旧报纸制作一个艺术品，并且选取一节课，让每个小组上台向其他小组展示小组成果。随后，教师再对学生进行这一章内容的教授，并且在课后让每个小组成员根据自己和其他成员的合作过程，撰写一篇关于自己在合作过程中的情感感悟。教师通过为学生合理地组建学习小组，让学生能够更直观地感受到课文中所要表述的友谊的感情，还能让学生在融洽的环境里，提升自己的自主学习能力。

总之，在初中阶段的道德与法制教学过程中，想要让学生真正地理解和掌握课本知识，提升自我道德法律素养，仅仅依靠教师的传授是远远不够的，还要让学生主动地去了解并掌握所需要学习的内容。通过自我学习的过程，才能将这些知识进行转化吸收，而想要达到这一目的，教师可以在教学过程中及时转变教学思路，巧妙地利用辅助教学设备，合理地为学生建立学习小组等方式，从而激发学生的自主学习热情，提升学生的自主学习能力。

## 参考文献

[1] 肖旭. 初中学生“思想道德修养与法律基础”课程学习主动性研究[J]. 贵州广播电视大学学报, 2016, (06): 23-25.