

如何增强小学数学课堂教学的互动性

单连学

(安徽省天长市乔田万家小学 安徽 天长 239312)

[摘要]新形势下,素质教育理念和新课程教学改革趋势日益深入,对小学阶段的教育教学工作也提出了新要求,小学数学教学过程中,不仅要做好基本的数学理论知识教学,同时也针对具体的教学大纲和实际的教学需要作出针对性的教学引导,以此更好的提高学生数学学习积极性,提高数学知识学习效果,本文主要结合如何增强小学数学课堂教学的互动性进行了研究分析。

[关键词] 如何增强; 小学数学; 课堂教学; 互动性; 研究分析

小学数学课堂教学过程中,教师应该做好针对性的教学引导,尤其要注重增强课堂教学互动性,从而更好提高数学教学质量和效率,本文结合如何增强小学数学课堂教学的互动性展开了研究分析,并具体提出了增强小学数学课堂教学的互动性的具体策略,希望对小学数学课堂教学有所启发。

一、创设好的数学问题、数学情境,激发学生的好奇心

小学阶段的数学知识往往是一些基础性的理论知识,但是高年级数学学习,也涉及到一些观察和实验以及推理等探索性较强的数学知识,所以教师应该注重转变传统意义上的例题和示范以及讲解为主的教学方式,应该有效引导学生投入到数学知识探索和交流过程中来,确保学生能够自主发挥自身的学习主体作用,并形成自身的数学学习习惯、而所谓数学情境,更多的是指开展数学活动的环境,并产生数学行为的条件,结合实际的数学知识内容,教师应该引导学生展开联想和反思,并注重发现数学知识内容中的数量关系及内在联系,引导学生根据所学习到的数学知识,敢于进行知识思考和探究,并主动的探索出问题解决方案和方式。学生在自我进行知识思考过程中,可能会出现一些自身难以明白的问题或者知识难点,这时就会向教师进行提问,教师根据学生的知识思考情况,来对学生做出讲解,以此实现教师与学生的互动,同时也能够加深学生对这方面知识内容的认识和理解。

小学阶段的数学教学情境创设,应该从实际的生活中来进行素材提炼,当然也可以从其他学科进行借鉴,在情境创设的过程中,应该要结合实际的教学知识内容,为学生做出相应的展示,以此更好的激发起学生的数学学习兴趣,帮助学生启发自身的思维,并敢于进行知识思考和提出问题,并以此进行问题答案的探索。比如在针对数学几何图形的教学过程中,教师应该从实际的生活情境中入手,引导学生联想:在家中有哪些物品是圆形?有哪些物品是正方形(长方形)、三角形?等等,教师提出问题之后,学生纷纷进行交流讨论,然后纷纷举手回答:家里的锅是圆形的,家里的电视是长方形的,家里的冰箱是长方形的...等等,通过这种教学情境的创设,学生能够积极的展开自我联想,并积极的进行知识思考,同时在思考的过程中,也能够有效加深对几何图形长方形和正方形以及圆形和三角形等方面的认识。通过情境创设,能够更好激发出学生的学习兴趣,也能够调动起学生的学习积极性,有效培养学生的问题意识和自主创新思维。

二、培养良好的师生关系,营造和谐的课堂氛围

小学阶段的数学教学过程中,教师应该注重加强与学生的沟通交流,只有当学生对教师产生信任感之后,才能够更加积极主动的向教师提出问题,并敢于做出自我对知识的思考。所以在实际的教学过程中,教师应该明确教师和学生间的互动是建立在教师和学生平等地位上的,这对于数学知识教学过程中的师生交流和合作也具有重要影响。

实际上,数学课堂教学过程中,教师和学生都是一种教学资源,其中更多的是通过教材和学生以及教师身上的信息来实现共享和互动。开展数学互动教学,能够通过师生共同努力来实现教学目标的实现,以此更好的促进师生间的良好互动,只有教师和学生间能够实现一种公平公正的沟通环境,才能够更好的实现师

生间和生生间的有效互动。

开展数学课堂教学,教师只有尊重学生的个性化特征,才能够帮助学生实现更好的发展。开展互动教学中,教师只有明确实际的互相尊重和互相鼓励的良好氛围的重要性,才能够更加积极的加强与学生的沟通交流,以此帮助学生在更加放松的状态下发挥出自己的个性和自我潜能,促进学生综合发展。所以教师应该尊重学生和鼓励学生,让学生应用符合自身学习特点和自身情况的学习方式来实现更加有效地进步。当然教师还应该关注学生的心理变化,帮助学生处理和同学间的问题及矛盾,让学生感受到教师的魅力和关怀,以此更好的促进每个学生都积极主动的进行课堂互动。

三、多开展丰富多彩的数学活动,提高学生学习和动手能力

开展小学数学教学,应该要积极做好针对性的教学活动创设,通过创设丰富多样的数学活动以此来更好的调动起学生的学习积极性,也能够让学生在数学活动中形成自我的参与意识和合作意识。数学课堂教学过程中,教师应该创设互动和合作交流的机会,让学生能够有机会进行数学学习和数学交流,只有当学生实现良好的互动,才能够实现对数学知识的理解,并由此产生自己的思考,并有效促进自身的思维内化发展。比如在针对一些数学符号的教学过程中,比如针对 π 的符号教学,教师应该引导学生积极思考这个符号背后的含义,然后向学生讲述 π 的小故事,其中就包括祖冲之和古希腊大数学家阿基米德等人来求 π 具体数值的历程,以此来调动起学生的知识学习兴趣,另外可以让学生发挥想象, π 到底表明了什么含义,这时学生都会积极踊跃的参与到思考中,并形成良好的互动,也能够实现语言与思考逻辑地连接于数学世界,从而促进思维的发展。数学知识教学过程中,教师应该注重对学生进行适当的引导,切忌直接告知学生答案,应该鼓励学生大胆思考,以此更好的引导学生参与到数学学习过程中来。

结语

总体来说,小学数学课堂教学过程中,教师应该做好针对性的教学引导。为了更好的增强小学数学课堂教学的互动性,教师应该创设好的数学问题、数学情境,激发学生的好奇心,同时要培养良好的师生关系,营造和谐的课堂氛围;多开展丰富多彩的数学活动,提高学生学习和动手能力,以此更好的增强数学教学质量和效果。

参考文献

- [1] 黄大利. 强化生本资源合作,提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学数学课堂教学中的运用策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 181.
- [2] 何秋秋. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J]. 课程教育研究, 2018(49): 124-125.
- [3] 白月飞, 刘安娟. 信息技术与小学数学融合的课堂教学特征案例研究——基于改进型的弗兰德斯互动分析系统[J]. 教育信息技术, 2018(10): 52-55.