

# 依托童话绘本资源提升低年级学生阅读能力的策略探究

阳 黎

(江西省萍乡市安源区进贤小学 江西 萍乡 337000)

**【摘要】** 随着教育体制改革的不断深入,现在的教育目标比起以往也有着很大的改变。学生自主学习能力的培养,对于整体教育质量的提高有着很强的推动作用。在低年级的语文教育中,教师应将目光放长远,不被课本上的知识所限制,重视提高学生的能力才是教育的最终目标。而依托童话绘本对低年级学生的阅读能力进行提高,就可以充分的培养学生的语文素养和学习能力。本文通过对童话绘本提升低年级阅读能力的策略进行探究分析,希望能对有关人员产生一定的帮助。

**【关键词】** 童话绘本;低年级;阅读能力;策略探究

前言:童话绘本,是指以童话故事为内容的绘本画册,它有着能够吸引低年级学生的表现方式——图画,同时也有着引人入胜的故事情节,能唤起低年级学生的阅读兴趣和好奇心。因此将童话绘本用来提高低年级学生的阅读兴趣是切实可行的,教师应与学生共同走进绘本的世界,一起品读一起欣赏,为学生的阅读能力提高做出贡献。

## 1 课内教学活化

首先在绘本的教学应用中,应注重其在课堂内发挥的引领作用。在课堂上通过对绘本阅读展开探究学习,由老师作为引导,对绘本里的故事进行充分的解答阅读。在绘本教学的课堂中,教师应着重注意以下几个方面。

### 1.1 注重阅读中的质疑

在实际的教学中,平淡无奇的故事诉说并不能充分调动学生的积极性,而通过提出疑问的方式就可以将学生的好奇心激发出来。例如,在绘本故事讲述过程中,可以对情节的发展以及故事人物的行动提出疑问,从而使得学生更加仔细地去阅读故事,充分地融入到故事当中,培养出良好的阅读习惯。因此,在课内的绘本教学中,要注重以引导质疑的方式培养学生的阅读能力。

### 1.2 鼓励学生进行探究活动

在课内教学活动中,教师应组织出富有趣味性并且具有教育意义的探究活动,针对故事里的某个情节进行大胆的联想,充分让学生发挥其想象力,有助于学生思维能力的培养。此外,还可以通过划分阅读小组的方式组织学生之间对绘本进行讨论,让每个学生都能表达出自己对于绘本故事的看法与感受。不仅能够形成一种良好的阅读气氛,还能在交流之中拉近学生和童话绘本的距离,从而培养学生的阅读兴趣。

## 2 课外阅读指导化

除了在课堂上对童话绘本进行探究学习之外,在课外也可以通过童话绘本资源培养学生的阅读能力。主要方式就是通过学校和家长的配合,对低年级学生展开有效的绘本伴读,帮助学生提高阅读能力。

### 2.1 注重阅读爱好

教师可向家长推荐一些适合低年级孩子阅读的童话绘本。家长和教师进行密切的配合,通过观察学生日常的读书思维和读书取向,来分析出孩子的阅读爱好。比如,一些低年级学生喜欢具有趣味性的童话故事,家长就可以根据此来为孩子选择绘本书籍,并且在学生阅读完成后,对书中蕴含的道理进行及时的教育,达到提高阅读能力的目的。有的学生更喜欢富有有人文主义的童话故事,这时家长应引导孩子体会意境,感受美好,升华情感,注重培养学生的人文素养。总之,家长在课外的童话绘本阅读指导上,应该特别注重对学生的阅读爱好,根据不同的爱好为学生选择合适的绘本书籍以及教育方式。

### 2.2 注重亲子活动

在家长伴读的过程中,家长应通过自身树立起一个良好的榜样,和孩子共同阅读提高阅读质量。并且耐心为学生提出的问题

进行解答,不过要尤为注重的是,不能扼杀学生的想象力,要塑造学生的感性思维。此外,教师应指导家长以表格的形式,记录每天的阅读情况、阅读感受以及提出的问题。指导家长制定出阅读计划,规定每天的阅读量,以奖励的方式来让学生自主地投入到童话阅读当中。总之,对于孩子课外绘本阅读的指导,教师与家长应密切配合,给予孩子充分的支持和理解,才能够有效地提升学生的阅读能力。

## 3 生活故事图文化

除了童话绘本的阅读,培养学生的实践和动手能力对于阅读能力的提高也至关重要。绘本创作实践主要体现在学生将自己对生活的想象编写成充满童真的故事,运用简单的绘画技巧,图文结合,制作绘本。从而提高学生读写画的能力,全面提高语文素养。

### 3.1 运用多种形式,提高学生的说话、写话能力

首先,教师可以利用情境教学法将童话绘本的故事情境模拟出来,并且鼓励学生进行角色扮演,期间可以运用多媒体进行视频及音乐上的配合,将学生完全带入到故事当中,让学生根据主观的感受对绘本故事进行演绎,模仿文本语言、人物语气,增强语言的综合运用能力。

其次,教师可以引导学生学习绘本故事中简练、优美、规范的语言形式。用文本中的句式,训练学生的说话、写话能力,逐渐夯实学生的语言基础。

### 3.2 鼓励学生自主创新,全面提高阅读能力

此外,教师应在教育中深入教学,对绘本的潜在思想进行挖掘分析,让学生感受到丰富的人文关怀。鼓励学生在生活中去发掘出这种真善美,可以根据相关的阅读经验来进行实际生活里的绘本创作或者绘本改编。就可以让学生的想象力在绘本创编中完全调动起来,从而更好的激发阅读兴趣,达到提高阅读能力、提升语文核心素养的最终目的。

## 结语:

综上所述,童话绘本对于低年级学生提升阅读能力,主要是通过自身的趣味性来吸引学生的阅读,从而培养学生的阅读兴趣。在实际的应用中,教师应注重在课内做好探究活动和情境模拟,并且鼓励学生课后进行绘本创作。而家长则要和老师进行切实配合,开展一系列亲子阅读活动来提高阅读效果。最终实现低年级学生阅读能力的整体提高。

## 参考文献

- [1] 张喜妹. 当阅读和写话邂逅绘本——“绘本读写联动”,提高低段学生写话能力的研究[J]. 教育视界, 2016(25): 74-77.
- [2] 朱超彦. 探究童话绘本在小学低年级美术教学中的运用[J]. 长江丛刊, 2017(19): 25-25.
- [3] 徐立华. 童话教学提升农村小学低年级学生阅读能力[J]. 基础教育研究, 2017(8): 59-59.

[本文为江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通一般课题“核心素养背景下小学童话阅读教学策略研究”(批准号:18PTYB081)的研究成果。]