

# 新课改下基于小学语文课堂教学增效减负的策略探析

黄林红

(湖南省郴州市桂阳县城南完小 湖南 郴州 424400)

**[摘要]** 在小学阶段教育过程中,对于学生的压力负担应该保持在可承受范围内,当前新课改的重要目标之一就是对于小学语文课堂教学进行增效减负的策略,以便达到更好的教学效果,而在实践过程中,应该紧密结合增效减负的目标来实现更好的教学效果,避免为减负而减负的唯目的论做法影响学生的教育发展性。

**[关键词]** 新课改;小学语文;增效减负

## 0 引言

在小学语文课堂中,学生的重点负担在于课程内容中的拓展部分,教师如何进行教学需要进行先提性的设计环节,保证学生能够以兴趣为主导进行学习,避免因过多的课业要求降低了学生的自主性,这样一来能够有效增加学生的学习效果,而就实际的课堂教学内容来说,则可以形成了有效的减负形式,一举两得之余,对于师生关系的发展也具有非常好的促进作用。

### 1 对小学语文课本拓展内容进行增效减负

小学阶段的语文教育需要从课本角度出发进行内容的编排选择,例如统编教材六年级上册的课程内容中,少年闰土一文相当具有代表性,鲁迅先生所处时代背景决定了其与少年闰土相遇过程中的交往存在特殊性与趣味性,教师可以通过课前预习的形式为学生布置对应的作业,要求学生从时代背景资料中寻求原因,自行总结出鲁迅与少年闰土之间为何能够形成深切的友谊关系,这一过程原本需要教师在课堂中进行引导才能够逐渐得出结论,而通过有效的课本内容增效减负,对于学生的应用实践能力也是一种极大的提升,大部分学生在进行课本内容的学习时,教师应该逐渐尝试融入创新性思维拓展学生的能力素质,同时也为更高效的教学水平带来基础条件。另外,减负也是新课改背景下教学举措的重要目标,教师在设定教学任务量时要充分考虑到学生的接受能力,避免在学习过程中因为大量的繁琐任务导致学生难以完成或者学习的积极性受损。所以通过语文课本进行内容拓展需要教师对于教学目标的规划有足够的正确认知。

### 2 实践教学中的减负策略应用

对于课堂结构的改善非常重要,不同的教育内容在教师如何展开教学上都有着不同的影响,实践教学本身就是为了提升学生的理解效果,因此教师在课堂中应该逐渐降低个人主导的效果,而是逐渐增加学生的学习内容,这样的做法虽然看起来是对于学生学习任务的增加,但实际上将学习环节教给学生进行掌握能够达到更好的教学效果,学生的自主性也会因此有极大的提升。例如在狼牙山五壮士这篇文章的教学中,属于统编教材六年级语文的重点篇目,需要对于精神引导性以及内容的崇高性进行充分的理解,学生在这一方面虽然无法做到自行领会,但可以通过更好的实践方式来进行教学,例如教师引导学生通过角色表演的方式将狼牙山五壮士的剧情进行舞台表演,虽然在课堂中消耗的实践较多,但是能够更加使学生感受到身临其境的效果,从而对于狼牙山五壮士的壮烈感有更加深刻的体会,这样一来实践教学中的

体验感就有了很大的提升<sup>[1]</sup>。

通过实践教学方式教师能够获得更为具体的教学经验,而学生则能够在这一过程中以自我的体会和实践感对课文内容做出更深刻的理解,并且这一过程并不会增加学生的负担,反而能够促生其对语文课程学习的兴趣。达到更好的教学效果,增效与减负就能够在同一过程中得到实现。

### 3 通过多媒体方式融入教学环节提升增效减负效果

对于现代化的教学模式而言,多媒体运用已经逐渐形成了规模化的影响,教师在教学环节中对于这些设备的运用频率也在逐渐提升,例如通过多媒体屏幕为学生播放朗诵视频,如浪淘沙赤壁怀古的教学过程中就需要通过情感渗透的方式进行朗读教学,让学生感受到其中壮阔的情怀以及词人豪迈的胸襟。

因此在通过网络搜索对应的朗读视频后,教师可以为学生播放对应的视频展现出浪淘沙赤壁怀古本身的气势,并且通过课堂集体朗读的形式进行有效的学习效果提升,这一过程能够避免学生预习过程中选错方向造成学习效率实际不高的情况发生,另外教师通过多媒体教学也能够更好的集中学生的注意力,让学生在教学过程中能够收获更多思想情感方面的体会。

以往的教学方法虽然对于学生的成绩具有足够的关注,但是在学习任务的繁重性上始终有所不足,大部分学生因此难以得到真正的提升,而在以新课改背景下的增效减负作为目标时,教师就能够推陈出新采用新方法进行教学,从而选择正确的教学设计途径让学生通过感兴趣的方式完成对应科目内容的学习,六年级语文教学本身就需要这样具有创新性的引导模式才能够实现更好的课堂效果,因此这一教育发展目标是极具正确性的<sup>[2]</sup>。

### 4 结束语

对于不同的班级学生所采取的教学方法也应该适当有所转变,多样化的教学模式能够促进学生对于教师的评价提升,同时良好的授课环境也能够让师生之间的相处模式更加融洽,带来增效减负的更好效果,而且因材施教的办法需要从实际教学中进行掌握,这就更要求教师在教学设计等过程中就应该努力达到增效减负的目标,为学生的学习条件营造良好的基础。

### 参考文献

- [1] 马青梅. 基于小学语文课堂现状探究增效减负教学策略[J]. 中华少年, 2017.
- [2] 景丽萍. 对小学语文课堂教学中增效减负对策的探析[J]. 课外语文, 2017(4): 49-49.