

# 做好晨读，培养阅读习惯

晏远昀

(会东县鲹鱼河镇新云小学 四川 凉山 615200)

**【摘要】** 阅读教学是小学语文教学的主要内容之一，起着极为重要的作用。在教学过程中真正发挥教师的主导作用，主要表现在两个方面：一引导学生利用工具书，扫清阅读时的字、词障碍，查找资料对所学课文时代背景有全面了解，通过阅读批示理清文章条理，找出疑难问题。二在学生学习过程中，引导学生主动阅读，探索语言文字的内涵，通过反复阅读，揣摩作者所表达的思想感情，悟出自己的独特感受，体验和理解。

**【关键词】** 小学语文；晨读；习惯；评价

《语文课程标准》对学生的课外阅读提出了具体的量的要求，把培养“良好的阅读习惯”明确地规定为阅读教学的重要任务，要求学生能够喜欢阅读，感受阅读的乐趣，在阅读中获得知识，视读书为一种乐趣、一种享受。农村小学生在家没有父母指导，要培养阅读习惯，教师就要充分利用晨读时间，做好晨读习惯的培养，使学生爱上阅读。

## 一、确保充分的阅读时间

我班在晨读中，给予了学生充分的时间。每天学生进校来到教室，就规定必须拿出课外书来看。先由班长进行督促、管理，一个星期左右，孩子们一到教室就会主动拿出书来看了。看课外书的时间一直到上早读课之前。学生每天8:40左右就到齐了，而我们上晨读课的时间是9:20，这样算下来，孩子们每天就有40分钟的课外阅读时间，相当于一节课，所以就能阅读许多课外书了。

## 二、注重示范与管理

在每天的晨读中，我都安排专人管理。示范晨读初期，我分别安排了我们的班长和学习委员轮流管理。每天早上，管理晨读的同学要早一点到校，到校后，他们就拿着自己喜欢的书在讲台上看，自己做好示范。同学们来了，也就会自觉拿出书来看。当然，在看书的过程中，就会出现有同学不守纪律的情况。这时，管晨读的同学就会走到他的身边进行劝说，让他注意。他听了，就会改正了，继续看书。如果他还不听，管理的同学就会一直站在他的身边不离开，组长也会参与进来进行劝说，但不允许其他同学围观，让大家共同来制约他。这样双管齐下，调皮捣蛋的同学也找不到人与他一起闹了，他也只能自觉看书了。

老师到校后，每天要请管理的同学汇报情况，针对当天出现的问题进行评价、指点。通过这样的反复训练，晨读时的纪律就越来越好了，管理起来也就容易多了。但是，也会有反复的情况出现，有时候管理晨读的同学也会犯错。为了做到公平、全面管理，我也要请其他同学评价管理的同学，遇到问题及时做工作，并且每周进行一次小结，各个小组、大组、管理者、全班情况都要评价。这个评价一般放在星期一的队会课上进行。通过这样的评价，基本保证了晨读时的纪律。

## 三、注重阅读内容的多样性

为了学生能吸收各方面的知识，我们选择了许多不同的读物让孩子们阅读。他们阅读的书籍主要有以下几个来源。

(一) 学生自己买的课外书。我们班规定，每个孩子至少有1至2本课外书。他们除了看自己买的课外书，还与同学交换看。这样一来，他们可看的书就多了。

(二) 机投小学捐赠来的书。机投小学给我们学校捐赠了一批书，这些书有按人手一册分发到了各班。现在，我班就利用这些书，成立了一个开放性图书角，孩子们就可以随意去阅读，读完后自觉归还，再换自己喜欢的书。这样不但培养了他们的阅读习惯，同时也培养了他们爱书、管书和诚实还书等品质。

(三) 学校图书室借阅的书。老师根据本班学生情况，到图书室去借阅一些适合孩子们看的书来让他们阅读。每借一次书，人手一册，一周后在班内交换了看，交换四次后再归还。

(四) 老师推荐并借给他们的书。在上课中，我们会接触到一些好书中的节选，这时，老师就推荐相应的书给学生看，推荐后再找到这些书借给他们。由于是老师推荐并主动借给他们看的

书，孩子们都会争先恐后地借阅，这样就大大提高了阅读兴趣。如我推荐的《爱的教育》《三国演义》《水浒传》《成语故事》等，很受学生的喜欢。

除了自读以上这些书，我班还有共读内容。我班的具体做法是：每周一出示一首新诗来背诵，一句歇后语，两句《弟子规》中的内容，一句名人名言，自己积累一个成语，能讲这个成语故事。这些共读材料，每周用晨读课轮流进行检查完成情况。

## 四、注重检查、展示与交流

每天早上晨读课后，就进行晨读的检查。先请同学到讲台上朗读自己喜欢的课外读物中的部分内容，读后说说自己的感受，再请其余同学谈谈自己听到了什么，你有什么问题要提出来，然后大家进行解答。这样展示朗读的同学按座次，每天两位，一直到每个同学轮流读完后，再次轮流。接着就进行四人小组背诵展示。先用两分钟让他们商量背诵的内容，再让他们到讲台上展示背诵。他们每组都必须背诵每周的共读内容，除此之外，还可以背诵自己收集的古诗词、名言、歇后语等。每天早晨的背诵展示，各组背诵的内容不相同，这样就有时间不断复习背过的内容，学生也不容易忘记背过的东西。

以上的检查内容，先是由老师组织与主持，在几周后，就交由管晨读的同学来主持。通过这样的训练，培养了孩子们的自信心，他们不再惧怕上台展示了。原来很胆小的同学，现在在上台也能表现自如了。而主持人呢，除了要主持外，还要对各组的表现进行评价，对本班的晨读进行评价与总结，从而全方位提高了他们的能力。

除了以上两点外，各小组的人员还要在本组内进行交流。交流总结收集到的古诗、歇后语、成语等。如果其他同学对自己收集的内容感兴趣的话，就把这个收集的知识分别写在自己的积累本上，作为课外积累，也可以在背诵时在班上展示。在背诵中有自己课外积累的，主持人要给予表扬，并给他们小组加分，让其他小组向他们学习。这样一来，学生自主进行课外积累的兴趣就大大提高了。

## 五、注重评价与鼓励

在上面的展示过程中，就穿插了评价与鼓励。我班所做的评价主要有老师对学生的评价，学生对学生的评价，主持人对各小组的评价，全班对主持人的评价。通过各种评价，既起到了学习交流的作用，又培养了孩子的自律习惯和口语表达能力，使孩子们能做到自我管理。

在评价的时候，同时又进行鼓励。我班有几个孩子，平时很胆小，通过老师、同学的鼓励后，现在都能大胆自信地站在讲台上朗读与背诵了。在鼓励中，根据具体情况，适时进行，效果很好。

经过我的努力和坚持，我班同学做到了自觉进教室晨读，养成了爱读书的好习惯。在以后的晨读过程中，我还要不断学习，不断实践，不断改进，持之以恒地把这项工作做好，真正做好学生的引路人，让每个学生都爱上阅读，让他们都能把书读好，读好书，好读书，成为一个个新时代的阅读者。

## 参考文献

[1] 杨建军. 语感与积淀: 语文晨读的价值诉求 [J]. 现代中小学教育, 2018(6): 38-41.

[2] 李雪. 小学语文诵读教学研究 [D]. 东北师范大学, 2011.