

浅谈小学数学核心素养的培养策略

魏丽娟

(丰城市石滩中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 小学数学对人的数学素养的形成起着重要的作用。小学数学自身的特点和规律也为培养人的数学素养提供了可能。小学数学知识结构单一,呈现方式灵活,许多数学思想、数学法则和数学规律往往依附于一定的感性材料而存在,许多数学问题都能够从生活实际中找到原型,甚至有一些数学问题实质上就是日常生活中存在现象的翻版,直接显示出生活意义。小学数学也具有严密的逻辑性,可以促进人的思维的发展,并体现出时代的整体特征。这些因素正是形成数学素养的先决条件。新一轮国家数学课程标准的建立突出体现“基础性、普及性和发展性”,要求“人人学有价值的数学:人人都获得必要的数学”,并且强调“不同的人在教学上得到不同的发展”的理念。这无疑为小学阶段发展人的数学素养指明了方向。基于此,笔者结合自身的教学经验,对在小学数学教学中培养学生的核心素养展开了深入的研究,并提出了相应的培养策略,以期能够为新时代小学数学教学提供建设性意见。

[关键词] 小学; 数学教学; 核心素养

小学数学核心素养不仅仅要求学生掌握数学基本知识和概念,还要求学生通过对小学数学的学习在数学知识的运用和数学思维层面上获得提高,让学生能够运用所习得的数学知识初步解决简单的社会问题。培养学生的数学核心素养是素质教育的要求,也是推动新课程改革的必不可少的工作,因此我们必须给予重视。

一、小学数学核心素养的主要成分

(一) 知识与方法的素养

这一部分是最基础的也是最主要的组成成分,学生在学习数学,首先必须要将基础知识掌握,其次还要理解方法的运用。只有掌握了知识与方法学生才能够运用数学知识与方法灵活的解决相应的问题,获得数学知识应用的体验。

(二) 数学思维的素养

数学思维素养是指学生运用数学知识和方法对数学问题进行思考,从而找到解答方法的过程。数学思维主要包括:想象力、逻辑推理能力、辨别能力、理性思维能力、创新能力等等。数学思维是产生新知识和新方法的源泉,学生要想今后在数学方面有所成就,数学思维的培养是必不可少的。

(三) 情感态度价值观的培养

不仅仅是文学类的科目有情感态度价值观的培养,就连数学也有情感态度价值观的培养。在数学教学中对学生的情感态度价值观的培养,可以让学生明白数学这门学科的重要作用。让学生增加对数学的认可,体会到数学在社会经济发展中的作用,让学生在学的过程中始终保持着积极的学习态度和浓厚的学习兴趣。

(四) 数学科学史的素养

在教学过程中,向学生传授关于数学史方面的知识有利于学生了解科学家对数学知识的整个探索历程,让学生体会到科学家的辛酸,从而明白科学知识的形成并不是一朝一夕就可以形成的需要不断的积累与积淀。从而让学生形成吃苦耐劳,努力学习,积极探索的学习态度。

二、小学数学核心素养的培养策略的研究

(一) 培养学生的自主探究能力

传统的小学数学教学中都是教师讲,学生听的模式展开,学生只是机械的接受教师传授的知识,新课程理念下为了培养学生的数学核心素养,必须要培养学生的自主探究能力,教师要创新教学方法,激发学生的探究欲望,引导学生探究。例如笔者在讲

授五年级下册人教版数学《探索图形》这一节课时,笔者在讲课的过程中,拿来了一些小正方体,将它们分别拼接成教材第44页的①②③所示的三个大正方体,并按照教材的要求将大正方体的表面涂上颜色,要求学生回答:每一个大正方体中一个面涂色的小正方体有多少个?两个面涂色的小正方体有多少个?三个面涂色的小正方体又有多少个?0个面涂色的小正方体有多少个?要求学生通过观察教师的实验,回答问题,并且积极的探索出规律,然后将得到的规律用来解决44页最后两个问题。在本次教学中笔者通过直观演示的教学法,让学生主动探究数学规律,并且将数学规律应用于实践,对于培养学生的理性思维能力具有重要的作用,从而培养了学生的数学核心素养。

(二) 联系生活培养数学核心素养

小学数学核心素养有一个要求就是,学生要学会运用数学知识去解决生活中常见的问题。因此在教学过程中我们可以从生活入手将生活中的知识引入教学,创设生活情境,让学生感受到数学知识在生活中的应用。例如笔者在讲授四则混合运算的过程中,笔者叫班上三位同学分别扮演:卖菜的商贩、哥哥和弟弟,让扮演哥哥的同学带着扮演弟弟的同学去扮演商贩的同学那里买菜,弟弟则根据哥哥买菜的数量以及菜的单价进行付钱,因此在各个决定好要买的菜后,弟弟就必须要通过列式和计算的方式来帮哥哥算出所需要花费的钱。由于游戏的情境贴近生活,因此同学们都非常积极踊跃的参与进来,笔者通过比较不同组的成员的计算情况分别对每一组进行了评分。通过笔者创设一个与生活息息相关的教学游戏,让学生体会到了数学知识在生活中的应用,从而提升学生的数学核心素养。

三、结语

在小学数学教学过程中我们不仅仅需要让学生掌握基本的知识和概念,以及数学方法,我们还必须提升学生的核心素养,让学生形成自主学习、主动探究的精神,以及能够用数学思维去解决生活中的问题。身为一线教师的我们应该紧跟时代发展步伐,积极改进教学,将核心素养更好的渗透与教学。

参考文献

- [1] 张静. 浅谈小学数学核心素养的培养策略 [J/OL]. 学周刊, 2019(13): 31 [2019-04-19]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.021>.
- [2] 陶惠斌. 浅议加强整合以促进小学生数学核心素养发展 [J]. 中国校外教育, 2019(12): 29-30.