

# 论传统文化教育在初中语文教学中的渗透

刘勇

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

**[摘要]** 我国优秀传统文化的继承和弘扬是当代社会每个社会成员的责任。对于语文学科教学来说,弘扬传统文化是其重要的责任和义务。语文学科本身包含的内容较为广泛,学生学习语文不仅仅要学习语文教材当中的知识,还要有所拓展有所延伸。作为教师要极为重视传统文化在语文教学中的渗透。本文主要从传统文化教育在初中语文教学中渗透的各个方面进行深入分析探究,以推动传统文化在语文教学中的渗透。

**[关键词]** 传统文化; 初中语文教学; 渗透; 意义; 方法

随着经济全球化的进程不断加快,我国的传统文化在某种程度上受到西方外来文化的影响,人们对于我国传统文化的重视程度有所减弱。因此,继承和弘扬我国优秀传统文化就成为当前教育过程中的一个重要问题。语文教学是母语教学,学科知识与传统文化之间有着密切的联系。弘扬传统文化的一个重要途径就是语文学科的教学,这也是最直接、最便捷的继承和传播途径。将传统文化渗透到语文学科教学当中,不仅可以提升学生学习语文的兴趣,还可以培养学生的爱国热情,具有一定的现实意义。

## 一、传统文化教育在初中语文教学中渗透的意义

众所周知,我国有着优秀的传统文化,而且这些文化经过岁月的积累日臻成熟。这些优秀传统文化都是古人智慧和文明的体现,是最为宝贵的资源。经过新课程改革之后的初中语文,教材当中的文章几乎都是名家名篇,具有一定的代表性。很多经典的故事和道理一直流传至今,具有较大的继承价值。我国的传统文化以初中教材为载体,在教学过程中得以渗透,不仅可以加强学生对教材的理解,更能培养学生学习传统文化的热情。对于初中生来说,其身心发展还没有完全达到成熟,因此,学习优秀传统文化对于学生的思想道德发展是一种引导,进而以帮助学生树立科学的人生观。另外,在飞速发展的社会当中,人们想要追求相对宁静淡薄的生活方式,我国优秀传统文化教育可以促使人们实现心灵上的满足。传统文化来源于生活,初中语文学科教学也是以生活为本,学生通过学习传统文化可以高效地提升自身的语文素养,将文化与生活相融合。

## 二、传统文化教育在初中语文教学中渗透的途径

### (一) 教师自身应提升专业技能

每个学生都具有一定的向师性,因此教师的一言一行以及专业素养对于学生来说都起到一定的示范作用。对于初中语文教师来说,教师可以说是传播知识的重要教学资源。教师首先应端正态度,认识到自身的任务和责任。在实际的教学工作中尊重学生的主体性,教学内容和方式的设置要严格按照学生的身心发展特点来进行。因此,教师的专业技能就显得尤为重要。只有教师具备深厚的学科知识和传统文化功底,才能更好地备课,将所有知识都传递给学生,完成教学目标,将传统文化教育渗透到语文学科教学当中来。不仅如此,教师提升自身的专业技能,往往会加强学生对教师的尊重和崇拜,进而对语文学科提高兴趣,加强重视。

### (二) 深入挖掘教材内容

初中语文教师做好教学工作的前提是要对教材内容了如指掌,包括新课程改革标准中要求的教学方法和教学观念也要明确并做到合理运用。教师要想在学科教学中渗透传统文化内容,必须要认识到传统文化本身的重要性,另外还需要将正确的学习传统文化的方法传授给学生。为了做到这些,教师要以语文教材的文本内容为基础,深入挖掘教材的基本内容,了解传统文化的中心思想,然后将教材内容与传统文化相结合,最终将传统文化当中的精华思想传递给学生。例如,在讲授古诗词《长歌行》时,诗人要表达光阴似箭,岁月如梭,劝人珍惜时间,及时努力,否则等到年老时将追悔莫及。文中的“少壮不努力,老大徒伤悲”一句,已经成为人们日常生活中经常说的语句,学生会比较熟悉,

而且也会对此感兴趣。老师要通过文章中蕴含的传统文化内容,告诉学生珍惜时间,及时努力的重要性,不能做让自己遗憾的事。还可以举一些古代人勤奋学习的例子,让学生懂得只要在学习上尽最大的努力,就会在学习的过程中取得好成绩,让自己不后悔。这样一来,学生就可以在以后的学习中端正态度,树立远大的学习目标,并为了目标而努力。

### (三) 抓住经典诵读的机会

语文知识的学习和掌握是一个不断积累的过程,一些传统文化知识也是在学生日常的学习与涉猎当中积累下来的。语文学科当中的古诗词、文言文等都是传统文化的内容,学生只有不断的诵读才能感受传统文化的语言魅力,书读百遍其义自见,经过反复诵读,学生会传统文化有更加深层次的了解,在此基础上进行释义和研读,从而更好地弘扬传统文化内容。例如,在学习刘禹锡的《陋室铭》时,教师通过检查学生自主预习情况来了解学生对文章内容的掌握程度,在预习的基础上查缺补漏。在学生了解文章大意之后要做的工作就是不断诵读、反复朗读,采用多种诵读方式,可以学生单独读、范读,也可以是分角色朗读,小组内部自主阅读等等。在阅读的过程当中,学生在体会作者思想和情感之外,还会有自身的独特体会。一些学生会因此而明确正确的价值观和世界观,一些同学会认识到洁身自好的重要性。这些思想观念对初中生的影响极大,对其以后步入社会也会起到一定的促进作用。所以,传统文化教育渗透到语文学科教学当中意义重大。

### (四) 合理利用现代技术来渗透传统文化

随着社会的不断发展进步,现代技术逐渐走入校园,应用到学校教育教学工作当中。其中比较常见的就是多媒体技术的应用,在教师授课过程中已经较为普遍。运用多媒体技术不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以将枯燥的知识生动化、形象化,提升语文课堂教学效率,更好地完成教学任务。当然,运用多媒体技术还可以更好地在课堂中渗透传统文化。例如,教师在讲授经典篇目《出师表》时,由于课文的篇目相对较长,而且一些生僻字较多,教师就可采用多媒体技术来分层次、分段落来给学生讲解。包括文章的写作背景,文章内容以及作者所表达的思想感情等等。其中的重点语句,教师可以在多媒体屏幕上展示。如“陟罚臧否”、“猥自枉屈”等词语,教师可以根据实际的需要设置文字的颜色、形态和动态。这样,学生会对这些内容记忆深刻。另外,通过一些重点语句的表达,学生能够更加深切地感受到诸葛亮爱国情怀,进而对传统文化有更深入的了解。

## 三、结语

总之,对于初中生来说,在学科教学中渗透传统文化可以帮助学生树立科学的世界观和价值观,在加强学生对语文学科知识的掌握度的同时,提高学生的语文文化素养。

### 参考文献

- [1] 尤炜. 传统文化教育中的“似”与“是”[J]. 人民教育. 2016 (22)
- [2] 袁祥升. 初中语文教学中的传统文化的渗透研究[J]. 教育现代化, 2017, (16).