

特殊教育学校的“送教上门”探讨

王常斌 高歌华

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]新形势下,国家和政府越来越重视教育教学工作,对于教学出台和执行了多样化的教育引导措施,同时也在开展实际的教学工作中予以一定的扶持。特殊教育是我国义务教育的重要组成部分,开展特殊教育更多的是为了保障部分受教育学生的受教育权利,面对一些难以正常接受教育的学生,应该有针对地开展“送教上门”工作,以此更好的促进部分特殊学生的综合进步和发展,本文主要结合特殊教育学校的“送教上门”展开了研究探讨。

[关键词]特殊教育学校;“送教上门”;教学策略;研究分析

特殊教育学校的教育教学工作开展关系到学生后续的发展,同时也涉及到教育工作开展的整体局势和效果。所以在特殊教育学校开展教育工作,应该结合部分中、重度特殊学生的个人情况,针对性地开展送教上门,以此更好的促进学生实现综合发展,本文首先阐述了送教上门的含义,并分析了开展送教上门工作的原因,针对性的提出送教上门规范程序的建立策略,希望对后续的特殊教育学校的教学工作有所启发。

一、送教上门的含义

特殊教育学校开展教学工作过程中,有一种教学方式是送教上门,这种教学方式更多的是针对有重度残疾的学生,其中送教上门是国家提出的提高残疾儿童入学率,并对中度和重度残疾儿童入学教育所提出的重要方式。在实际的教学过程中,更多的是中度和重度残疾儿童由于生活无法自理同时也没有条件达到让父母或者监护人陪读,所以难以受到正常的教育,这些情况对于学生的家长来说也是一种心理和身体上的煎熬,学生家长更多的处于自责和痛苦之中,很容易丧失对生活的希望。开展送教上门,主要是指教师根据教学内容来为学生制定相应的学习内容和学习计划,并将这些教学内容和学习计划教导给学生,然后做出相应的教学评价,并以此做出相应的教学计划的协调。实际上,送教上门在我国早已经出现,而且这种教学方式多数被称为家教,只是教学对象和教学手段的差异。

教师通过对学生的教学,然后获取到一定的报酬。经过长时间的社会发展,现阶段的送教上门受到一定限制,这种教学对象更多的是有特殊需要的特殊学生,所开展的教育教学工作也是无偿提供的,特殊学生得到的是免费的教育。

二、开展送教上门工作的原因

特殊教育学校开展教育教学工作,更多情况下是对一些中轻度的特殊儿童进行到校教育,但对于一些重度残疾和生活不能自理的特殊儿童,往往不具备专人陪护和到校学习的条件,所以这部分学生只能待在家里,再加上多数学生的父母文化程度较低,难以在家中对学生进行教育教学,难以保障学生的受教育权利,所以针对一些重度残疾的特殊学生,如何做好正常化的教育,是摆在所有特教工作者面前的重大阻碍。

一般来说,特殊教育学校的办学条件和实际的招生规模以及师资力量较为薄弱,学生将特殊学生全部招入到学校接受学习往往难以实现。结合具体的特殊教育的发展形势,以及国家和政府对这方面的扶持工作,为了保障特殊学生的正常受教育的权利,部分特殊教育学校开设实施送教上门的教学策略,并对一些难以到校进行学习的重度残疾儿童提供送教上门或远程教育服务,同时对这部分学生进行正常的学籍管理。

三、送教上门规范程序的建立

送教上门不是一次两次的教育工作,而是要做好常态化和长期的工作准备,所以如何有效的长期的开展送教上门工作,更好的提高残疾孩子的生活自理及社会适应能力,这就要求特殊学校应该构建起完善规范的送教程序,共同做好送教上门工作。

(一)科学的评估与诊断

开展送教上门,应该要做好科学合理的评估和诊断,这对于实现送教上门的教学目标有重要意义,通过前期数次的送教上门工作,我们能够增强对每位特殊学生的综合了解,其中对学生的生长发育和病史以及家庭情况和成长环境等方面的了解,这些方

面的信息能够为开展科学合理的评估诊断打好基础,所以在实际的评估过程中,应该结合不同学生的实际情况,做出专业的评估,从学生的感官知觉和粗大动作以及精细动作和生活自理以及认知和社会技能等七大方面做好评价考量,并由此来找出特殊学生的优劣势和知识能力的临界点,以此构建起更加规范科学的评估考核档案,为后续的送教上门工作的开展提供可借鉴依据。

(二)送教上门教学内容的选取

当构建起完善的评估诊断档案之后,应该根据每个具体的特殊学生针对性的建立个性化教育计划,尤其要重点发展和补偿特殊孩子的弱势项目。针对教学内容的选取上,应该从特殊儿童的生活自理方面和运动能力能力入手,同时也要注意对特殊学生进行居家生活适应和特殊儿童的语言沟通方面等教学引导。

结合每个特殊学生的身心特点来确定相应的教学内容,并做好教学组织设计,开展相应的送教上门教学,应该根据每个特殊学生的实际情况来开展运动、感知和语言沟通方面的训练,注重从生活实际出发,对特殊学生进行社会沟通和社会感悟等方面的引导,以此促进特殊学生得以进步成长。

(三)定期、不定期送教与电信回访相结合

特殊学校开展送教上门教学,往往有一定的教学压力和教学任务,教师不仅要开展基本的校内学生的教学工作,同时要在节假日的时间开展送教上门工作,如果想要提高送教上门的质量和效果,仅仅借助送教教师的教学工作难以到达具体的教学效果,所以应该积极发挥出学生家长的引导和教学辅助作用。开展送教上门是为了达到不再送教或少送教的目的,所以开展送教上门应该要求学生家长在旁边观察和学习,教师应该发挥出自身的引导和示范作用,然后教导学生家长在日后予以配合,向学生家长传递专业教育知识,帮助学生家长做好家庭教育,同时在引导学生家长发挥辅助教育的基础上,应该做好定期的回访,通过电话回访或者信息回访等方式,加深对家长辅助教育的了解,共同促进送教上门工作质量的提升。

结语

总体来说,特殊教育学校的教育教学工作开展关系到学生后续的发展,同时也涉及到教育工作开展的整体局势和效果。部分中、重度特殊学生由于个人家庭和成长环境等方面的影响,导致难以到学校接受正常教育,所以应该开展送教上门,通过科学的评估与诊断和规范化的送教上门教学内容的选取以及开展定期、不定期送教与电信回访,更好的实现送教上门质量的提升。

参考文献

- [1] 崔芳芳,胡二花.试论特殊教育学校“送教上门”工作的开展[J].南昌教育学院学报,2018,33(06):126-128.
- [2] 刘焱.送教上门服务体系在特教学校中的实践与反思——以长春市二道区育行特殊教育学校为例[J].贵州工程应用技术学院学报,2018,36(05):157-160.
- [3] 张婷,孔嘉颖.《山东省特殊教育提升计划(2014—2016年)》实施3年:成就、问题与建议[J].现代特殊教育,2017(06):24-29.
- [4] 董桂林,陈小玲,何志芳.佛山市重度残疾儿童送教上门教师工作现状的调查研究[J].现代特殊教育,2015(16):8-11.