工匠精神与高职道路桥梁工程技术专业“双创”人才培养研究

李　哲

（内蒙古建筑职业技术学院　内蒙古　呼和浩特　010070）

［摘　要］ 新时代发展模式下，我国高职院校培养了大批道路桥梁工程技术专业的“双创”人才，极大的满足了市场和企业的需求，有效促进社会经济进一步发展。利用融入工匠精神对培养“双创”人才有着非常重要的影响，高职院校再结合有效方法，不断探索适合高职院校工匠精神的培养途径，为社会培养出更多的优秀人才。本文就工匠精神与高职道路桥梁工程技术专业“双创”人才培养研究做出分析。

［关键词］ 工匠精神;“双创”人才;培养策略

当代社会经济发展迅速，国家需要培养创新型技术人才，弘扬工匠精神，营造良好的氛围，从而加快国家建设。企业要深入了解工匠文化的内涵、加强工匠文化的传播、重视工匠精神的弘扬。培育当代年轻人拥有工匠精神，坚守职业道德，是社会发展的呼唤，更是国家强盛发展的需要。所以，高职院校在教授学生理论知识和实际操作能力的同时也需要引导学生加深对工匠精神的了解，正确合理地将工匠精神融入“双创”人才的培养方法中。

一、工匠精神的意义

工匠精神指工作人员要敬畏自己的职业，坚持职业操守，对产品倾注自己的匠心、保证产品质量的同时，不断追求技艺的提高和新产品的研发，时刻坚守自己的品牌。随着当代社会经济的迅速发展，越来越多的“中国制造”分布在全球各个国家，进一步提高了中国的经济效益，树立了良好的品牌形象。

工匠精神包含制造精神、奉献精神、严谨精神和实践精神。随着科学技术的迅猛发展，制造业发展的主流已经倾向于高端化、精细化。对于工匠来说必须全心投入制造，实时创新技术顺应新时代发展。在这个网络科技时代的发展背景下，知识和技术更新的速度非常快，工匠需要对工作具有敬畏之心，做到爱岗敬业，不断提高自身的学习能力和技术水平，为人民、企业乃至国家奉献出自己的一份力量。一个工人不仅做到全身心投入工作，坚守自己的岗位，还需要拥有严谨的工作态度。面对设计产品、生产产品、检验产品、应用产品等环节，需要做到精益求精，时刻把精品意识立心中，不断提高自身的技能水平。而最后的实践精神来说，知行合一是一个非常重要的哲学思想，工匠的知、行对技术造诣的深浅有着非常密切的影响，工匠如果能够做到不断提高自身的理论知识拓展，加强实际技术操作能力，创新研发新技术和产品，在工作过程达到知行合一，那么其自身的技术造诣就会越来越高，对企业发展也会起到促进作用。所以，工作人员需要了解工匠精神的意义，在日常工作中融入工匠精神才能更好地发挥自身潜能。而对高职院校中的学生来说，学校需要努力培养具有工匠精神的技能型人才，为中国社会经济发展做出贡献，实现伟大复兴的中国梦。

二、培养具有工匠精神的“双创”人才的重要性

（一）促进教育现代化改革

培养高质量人才能够加快企业和社会经济发展，促使中国从“制造大国”向“制造强国”进行转变，所以培养具有工匠精神的“双创”人才对中国未来发展有着非常重要的意义。通过“双创”人才培养提高学生的创新思维能力和技术能力，提高学生的综合素质水平。通过理论和实践相结合的学习模式，让学生在实践过程中体会到工匠精神的意义和价值。在教学过程中，以教育创新推进创新教育，从而推动我国高等教育的改革和创新发展，深化高等教育领域综合改革和推动高校转型升级。

（二）提高人才培养质量

培养具有工匠精神的“双创”人才，以工匠精神为中心思想，培养创新能力为基础，以促进社会经济长远发展为目标，在教学时将理论知识和实践活动相结合，让学生在实践活动加深对理论知识的理解，提高自身的实际动手能力。通过实践活动让学生了解工匠精神，有助于培养学生逐渐形成良好的工匠精神。由此一来，有利于高职院校提高“双创”人才培养质量，为社会输送大批优秀人才。

三、高职院校“双创”人才的培养策略

（一）加强对专业的重视，提高教师教学质量

道路桥梁工程技术专业由于受到专业的限制，很少有学生会切实到现场去进行实践学习。高职院校是培养技术型人才的摇篮，首先，学校应该加强对道路桥梁工程技术专业的重视，教师能够合理组织学生到施工现场实地观察和学习。通过去施工现场观察，能够增强学生的感性认识，培养学生的学习兴趣和积极性，让学生主动地投入学习。只有理论知识和实践活动相结合，才能更好地提高学生的学习能力和综合技术水平。其次，传统的教学模式基本上以知识灌输为主，而且大部分教师缺少实战经验，所以导致在教学过程中无法有机地将理论与实践相结合。所以学校可以建立教师交流平台、组织活动小组，让教师能够有机会到实际现场参与了解和学习，提高教师的综合素质进而更好地向学生传授知识和方法。

（二）开展创新创业实践活动

学生在接受教育阶段如果不能很好地讲知识运用到实际生活中，那么教学就没有任何意义。高职院校可以开展相关的创新创业实际活动，通过活动使得学生的“双创”体验得以丰富、“双创”视野得以拓宽、“双创”知识的储备得以增加，这样就会形成争相创新的校园“双创”文化氛围。只有将理论知识和实践活动相结合，在教学中教师要重视“双创”知识和工匠精神的讲解，让学生能够意识到其存在的重要性，才会更加认真的投入学习。

（三）建立适应培养人才的教学课程体系

对于道路桥梁工程技术专业来说，教师需要改变教学模式，改善教学方法。将基本教育内容与“双创”类课程相结合，形成具有特色的“双创”人才培养的多层次、立体化的创新创业教育课程体系，从而提高学生的综合能力水平和创新创业能力，形成良好的工匠精神品质。

结语：综上所述，培养具有工匠精神的“双创”人才对社会未来长远稳定的经济发展有着极其重要的影响。在新时代背景下，工匠精神已然成为社会高度关注的职业精神。所以，高职院校在为社会输送大批优秀人才时，在学生在校期间，就需要将工匠精确融入“双创”教育中。通过有机地将理论知识和实践活动相结合，更好地促进学生了解工匠精神，提高自身的创新能力和创业能力，为社会经济发展做出贡献。

参考文献

[1] 张旭刚．高职“双创人才”培养与“工匠精神”培育的关联耦合探究 [J]．职业技术教育，2017,38(13):28-33.

[2] 周厚思．“双创”背景下高职学生工匠精神的培育 [J]．智库时代，2018(24):67-68.

内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题

课题名称：工匠精神与高职道路桥梁工程技术专业“双创”人才培养研究

课题批准号：NZJGH2018036

课题类别：职业教育

万方数据