

如何培养小学生数学学习的纠错能力

石兴绕

(贵州省都匀市第六完全小学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 对于小学阶段的学生而言,培养小学生对数学的纠错能力,就可以提升小学生的数学学习能力,这也对提升数学教学的效率有很好的作用。现阶段,对于培养小学生的数学纠错能力的效果不是很好,有许多学生出过一次错误后,下一次还会犯错。因此,本篇文章根据培养小学生的数学纠错能力进行研究。

[关键词] 小学数学学习;纠错能力;培养;策略

0 引言

帮助学生在数学学习中纠错可以让学生更加了解自己在学习中的错误,找到对数学知识的欠缺,防止在以后进行学习的时候出现相同的错误,提升小学生的数学能力和纠错能力。对于数学教师而言,提升学生数学学习的纠错能力,可以使数学教师的教学效率提升。因此,小学数学教师一定要想到合理的方法来培养学生的数学纠错能力,使学生在纠错的时候获取更多知识。

1 在班级中进行数学纠错活动

针对一些数学教师标注过错误的题目,学生只能经过修改才可以对问题错误留下印象。所以,数学教师可以在班级当中进行一个数学纠错的活动,数学试卷在教师批改过后,发给学生让学生对试卷进行仔细的检查,找出出错误的问题,并且对这个题目进行研究。数学教师也要帮助学生把问题分成三类,第一类是因为粗心没有认真审题导致的错误。第二类是因为对相关的知识不了解出现的错误。第三类是因为根本不懂题目中的知识导致的错误。然后让学生将错误的答案进行改正,将问题的正确答案写到错误答案的旁边,要是有些学生不知道如何计算出正确的答案,那就将自己出现问题的原因写在旁边,然后在和同学交流进行解决这一问题。例如,学生的错题是 $100-20=8$,这样的错误就是属于学生因为粗心导致答案忘写了一个0导致这题出现错误。在对这道题目进行修改的时候,学生不仅要在错题的边上写上正确的答案,还需要进行标注,标注上错误是什么原因导致的,可以这样写: $100-20=80$,因为粗心导致少写了一个0。

2 在班级中分组进行数学纠错

经过在班级中进行数学纠错的活动,可以让班级中一部分学生可以清楚的找到错误位置和原因,而且还可以对错误的问题进行正确的修改。但是,有一些比较难得数学题学生却无法自主解决,对于这样的情况来说,数学教师就可以让学生在班级中组成小组进行纠错,并且对错题进行研究,找出正确的答案。遇到不懂的题学生就可以在组中相互帮助,共同解决问题,经过小组合作的方法来解决数学难题。例如,在除法算式当中,要是商为20,余数为5,那要是被除数和除数的和最小会是多少。这一道题目有很多学生得出来的答案都是160,不过这不是正确答案,而且与正确答案还有很大的差距,所以可以看出学生没有正确的理解题目。这样就可以让学生在组内和其他学生共同进行研究,学生们在组内互相说出自己对这个题目的看法,然后共同进行解决问题。经过这样的学习方式,可以使学生们对所学知识更加了解,而且还可以让学生有团结合作的意识。不决出问题的答案,使小组进行数学纠错更有效果,提升学生的纠错能力。

3 与同桌相互进行数学纠错

使用分组的方式来对数学进行纠错的时候,因为组内的学生比较多,有的学生还是无法正确的理解一些题目,而且还会对一

些问题产生疑惑。要是出现了这个情况,那么数学教师就可以让学生与自己的同桌来进行交流并纠错。对于一些模糊不清的数学题,学生可以和同桌一起来进行研究,相互帮助来找出解题的思路。要是同桌两人都不理解这个题目的话,就需要找数学教师协助来对问题进行解决。例如,一道应用题小明、小李两个装修队来修建一条公路,公路的总长为二千米,一共花费了二十天来完工,修建任务结束后发现小明队比小李队多修了一百米,小李队平均每天修路二十米,那么小明队每天会修多少米公路?这道题的正确答案是小明队每天修路三十米。这种题目就导致很多学生不知道这道题的意思,也就无法在解题的时候找到解题思路,使最后计算出来的答案出现错误。这个时候学生就可以和同桌一起来进行解题,只要两个人中有一个人理解了这道题,并且有解题思路,那么就可以相互来进行帮助解题,这样的方法不但可以让学生对解题的思路更加清楚,还可以使学生深刻的了解这个题目的解题思路,最后使同桌两人都可以正确的解决问题,提升了两个人的解题和纠错能力。

4 将题目记在本中进行纠错

在进行纠错的时候,每名学生在卷子上对错误的题目答案进行改正,但是卷子有许多张,而且每一张都是分开的,这在以后进行复习题目的时候很不方便,还要一张一张的看。所以,数学教师就可以让学生准备一个笔记本,将错误的题都记录在本上,这样在以后学生进行复习数学题的时候就可以使用笔记本来复习,非常的方便,也提升了学生复习的效率。每名同学都有记错本之后,数学教师就可以让学生使用记错本来进行纠错,例如,学生本中的一道题,A是B的五分之一,A与B的和为120,求B是多少。这道题的正确答案为100。这样的题目可以让学生在本中进行纠错,数学教师也可以让学生反复练习这类相同的题型,这样使学生对这类题目更加有印象,提升学生的解题能力和纠错能力。

5 结束语

总的来说,小学阶段的学生他们的特点导致纠错学习只会让他们对其厌恶,对数学学习没有了兴趣。所以,数学教师在培养学生纠错能力的时候,也要结合合适的教学方法进行培养,让学生在纠错的时候感觉到快乐,这样做才可以让学生不会厌恶纠错,而且还可以让学生学会对题目解决的方法,提升学生的纠错能力。

参考文献

- [1] 王纯. 浅论如何提高小学生的数学纠错能力[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018, No. 642(22): 58+63.
- [2] 王丽英. 初中数学解题教学中如何培养学生的纠错能力[J]. 名师在线, 2019, 78(5): 27-28.
- [3] 汪桂英. 探究低年级数学纠错能力的培养[J]. 新课程·上旬, 2019(3): 200-200.