

# 提高初中数学课堂教学有效性的策略探析

刘少平

(江西省高安市新街镇初级中学 江西 高安 330811)

**[摘要]** 当前,随着我国新课程改革的不断深入,社会对教学课堂也有了新的要求。在应试教育的模式下,部分教师将大部分精力放在了如何达成更高的升学率这个目标上,在提高教学效率方面用心就相对较少,因此初中数学课堂教学中依旧存在许多已经落后于时代的教育方式,相比于语文、英语这种语言学科而言,数学的学习内容更具逻辑性与抽象性,就更加需要教师以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性、促其积极主动地专研数学。基于此,笔者将在下文简单论述下如何提高初中数学课堂的有效性。

**[关键词]** 数学教学;有效性;主观能动性

在初中数学教学的过程中,如果单纯采用一种方式进行授课,会大大降低学生对数学的学习兴趣,进一步制约学生主观能动性的发挥。对于现阶段的初中学子而言,其面临着中考的压力,同时,数学作为三大主科之一,如果能提高数学学习效率、无疑大大增加了学生升入重点高中的几率。但是囿于长期固化的传统教学模式,使得教学效果始终不能得到有效提升,对此,基于笔者日常的教学活动,认为可以从以下几个方面提高初中数学教学效率。

## 1 在数学教学中进行情境创设

首先,数学老师在进行教学活动之前,必须认识到轻松愉快的教学情境更易达到良好的课堂教学效果。初中数学教学本身就存在着一定的枯燥性,而且随着上课时间的推移,学生在课堂上注意力会逐渐下降。事实上,一节课是由几个知识点和几个核心问题串联起来的,因此,教师可以通过设计一两个较为轻松的课堂问题情境配合一两个较具有启发性的问题,积极引导学生们主动探究问题,明确探究目标。这时教师可以将班级的同学分为几个小组,通过小组合作的方式调动大家的积极性,使每个学生都敢于发表自己的看法,使用这种方式可以更加清晰的收到学生对老师的反馈,大大提高学生的主观能动性,促进他们思维的活跃,还能增强学生们的团队合作能力。

## 2 激发学生学习兴趣、提高其主观能动性

当前,我国初中数学教学课堂中仍以教师滔滔不绝地授课为主,学生融入课堂的效果差。这是因为在小学毕业生升入初中学习后,学生对各个学科都抱着好奇的态度,但这种兴趣往往是三分热度,尤其是对于初中数学而言,激发学生学习数学的兴趣已经成为难问题。笔者认为可以重点抓住课前导入环节,设置一定程度的悬念来调动学生的好奇心,比如说,在学习一元一次方程时,就可以设下悬疑,让学生在心里想好一个数字,然后通过黑板上的方程式进行数学运算后得出一个结果告知给老师,老师就能通过逆向运算得出学生想好的那个数,通过这种形式,可以让同桌或者小组之间进行这个游戏。这样可促进学生的主观能动性、激发其学习数学的兴趣,在发现探索思考的过程中获得的成就感反作用于学生身上,以期能实现良性循环。

## 3 因材施教

在日常的教学活动中,学生之间都存在个体差异性,老师要仔细总结本班同学的学情,我们应当根据几个学习层次的学生基础,进而进行针对性的教学,争取让各个层次基础的学生都能有所收获。在日常的数学教学中,总有那么几个学生对老师提出的问题反应迅速能够快速计算出答案,对于这一层次的学生,我们可以通过加设问题,让他们进一步思考,锻炼其思维能力;对于基础一般而容易出错的学生,我们应该回归课本,训练他们对问题的敏感度,进一步夯实他们的数学学习基础,拥有一个牢固的地基才能建造起摩天大楼,拥有牢固的数学基础才能取得高分;对于基础较差的学生而言,我们教师应该以鼓励为主,循序渐进地培养他们对数学学习的兴趣,确保他们每日按质按量地完成数学家庭作业。

## 4 利用现代化设备转变教学方式

国民经济的迅速发展,使得现今的教学条件较以往得到了很大程度的提高。城市教室里大多都配备多媒体教学设备,中学数学教师一定要学习多媒体设备的使用,工欲善其事必先利其器。众所周知,数学是一门较为复杂抽象的学科,考验学生的理解力和空间思维能力,比如说在学习多视图、立体几何、平面几何变换的内容时,学生单凭自己的想象,往往无法准确理解图形的类型、结构特征、相关性性质等,而老师通过在黑板上绘图讲解,十分费时费力,授课效率低下。然而通过电脑投影仪这种多媒体教学方式就能够有效避免此类问题的产生。多媒体设备可以形象直观的把复杂的几何图形展现在学生面前,把晦涩难懂的知识点变得简单易懂,同时也节省了老师绘图和写大量板书的时间,能够提高授课效率。

## 5 对学生适当表扬和鼓励

在日常教学中,教师可以带着笑脸给学生们授课,微笑能舒缓学生紧张的情绪,使其身心感到愉悦,因此在数学教学中,教师用温和的眼神搭配亲切的言语给学生们讲解数学知识,从而提高数学课堂教学的有效性。教师在表扬学优生的同时,一定不能忘记给予学困生积极阳光的鼓励。良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒,教师适当的加油鼓励能赋予学生源源不断的斗志,激发他们对数学的热爱。此外,教师还应该特别关怀那些数学基础比较差的学生,经常与他们谈心,为他们制定一个一个的小目标,为他们设置一些他们力所能及的目标,在课堂上和课后给予他们更多的关怀。首先,这种鼓励和评价是反馈在家庭作业上,学生学习的进步首先是反应在家庭作业上,教师可以批改完学困生作业后,写下一一些鼓励性的话语并画一个笑脸。当作业难度较大时,也可以适当地放宽要求,不应在习题上打上一个大大的八叉,而是会在解题出错的步骤上进行一些细节上的标注。通过种种方式来帮助他们树立起对数学学习的兴趣和自信心。

## 6 结语

综上所述,提高初中数学课堂教学的有效性无论是对老师还是学生来说都相当必要,这离不开每一位数学老师转变固有传统的教育方式,创新课堂授课模式;发挥自身的积极引导作用,增强学生学习的主动性、培养学生学习数学的兴趣;对学生进行恰当的表扬和鼓励来打造高效课堂;因材施教,利用现代化设备为学生展示更加形象有趣的数学。通过高效课堂的建立让每一位学生不再畏惧数学,而是爱上数学,最终全面提升学生的数学素养。

## 参考文献

- [1] 许有发. 浅谈农村初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 课程教育研究, 2019(25): 170-171.
- [2] 任光红, 宋方义. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(16): 145-146.
- [3] 马慧玲. 提升初中数学课堂教学有效性的几点思考[J]. 学周刊, 2019(22): 67.