

# 小学语文阅读教学中核心素养的培养

陈霞

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

**[摘要]** 阅读教学在小学语文教学体系中有着至关重要的位置,阅读可发挥着体系性的引领作用,有助于学生终身学习习惯的培养。所以,阅读教学改革的开展,尤其是在核心素养培育理念下是非常有必要的,不仅能对学生的语言表达能力及语言素养进行有效的提高,还可以提升小学语文阅读教学的实效性与针对性。因此,教师通过巧妙运用各种方法,拓展学生的知识面,提高他们的阅读兴趣,更有利于培养他们的核心素养与阅读能力。

**[关键词]** 阅读教学;小学语文;核心素养

## 前言

小学生是接受新事物最好的时候,也是对所有事物好奇的时候。教师若应用传统方法开展小学语文教学,就会使学生产生厌烦心理,无法提高学生的分数,所以,教师要让学生积极主动的去学生,提高学生的好奇心。提高语文素养的重要手段之一就是大量的阅读,其可以使学生爱上阅读,提高学生的文学素养,扩展学生的知识面,从而更好的掌握语文知识。

### 1. 语文素养与核心素养

学生必须要拥有核心素养,不仅可以培养学生的发展能力与品德,还有利于学生的日后发展。近年来在教育行业中经常会出现核心素养这个词汇,对教师的能力提高和学生的全面发展有着不可忽视的重要作用。核心素养存在于每个科目中,语文也不例外。随着时代的不断变革,我国的传统文化受到了人们的愈加重视,在每个学生和教师心中,语文的地位逐渐凸显了出来。在刚上幼儿园时,许多小孩子会去参加书法班和国学班,培养孩子对传统文化的兴趣。在素质教育的不断深入下,对于小学语文而言,教师要想提高学生的语文分数,就必须增强学生的语文核心素养,让学生不断阅读,提高自己的阅读能力,使自己的知识得到积累。

### 2. 小学语文阅读教学课堂中存在的问题

#### 2.1 无法满足时代的发展需求,教师的教学观念较为落后

在时代的不断进步下,许多教师的阅读观念已经落后,在为学生讲课时,看不到学生的想法,常常以自己为基础,不关心学生的感受,过于在意学生的考试成绩,不够重视学习的过程,不仅会让学生产生厌倦心理,还会降低学生学习的兴趣。

#### 2.2 教师教学方法过于死板,只注重课本上的内容

教师的教学方式,在素质教育的影响下,虽有一定的改善,但效果却不明显,因为在教师的脑海里,传统的教学方法已深深扎根,所以,教师在大部分时间里还会应用原来的教学方法,并不会给学生拓展课外知识,只是一味的给学生讲书本上的内容,这对于提升学生能力是非常不利的。

#### 2.3 教师不注重实践,只教技巧

现阶段,还没有完全改善我国现有的教育体系,教师评价的标准依然是学生分数的高低。通常教师在语文课堂开展过程中,会和学生一起分享阅读题考高分的技巧与方法,并让学生熟记于心。但是这样的教学方式,只会让学生套用技巧,不会进行独立思考以及仔细阅读,对提高学生的阅读能力是非常不利的。

#### 2.4 学生阅读数量少,缺少阅读时间

每一位家长从学生咿呀学语开始,就会将学习至上的观念向他们不断灌输,为了让自己孩子领先于其他孩子,学生在完成课堂教师布置的作业后,还要参加家长给报的课外班进行学习,学生的时间大部分都给了课外学习班,导致学生没有时间去进行阅读,提高阅读能力变得难上加难。

### 3. 培养小学语文核心素养的有效途径

#### 3.1 教师要紧跟时代潮流,改变原有的阅读教学观念

在经济的快速发展下,教师应积极改变不好的教学思想,可从以下几个方面入手:一是,教师要充分考虑学生的感受,开展阅读教学;二是,在课堂教学过程中,教师在提出问题后,应给学生足够的时间去思考;三是,在教师阅读文章后,让学生提出

自己的想法,对学生进行引导,让他们更深的体会文章所表达的内容,从而提高小学生的阅读兴趣。

#### 3.2 在课堂教学中,教师应养成阅读的好习惯

和前些年的小学生相比,现在的小学生已经变得不一样了,在人类社会的快速发展下,对于自己需要的信息,他们可以通过各种渠道获取,所以,他们好奇心更强,喜欢和以前不同的教学方式。在学生的全面发展过程中,旧的教学方式对其的作用微乎其微,已经严重落后了,无法提高学生的阅读能力。因此,教师可以通过和其他教师的交流,不断改变自己的教学观念,改正自己不好的地方。同时,在课堂开展过程中,可充分利用多媒体技术进行教学,使同学们可以更好地掌握语文知识,爱上阅读。另外,在小学阶段,对于朋友、家长、教师的言行举止会直接影响到小学生,所以,教师在平时要多读书,以身作则,让学生爱上阅读,潜移默化的影响学生,从而提高学生的阅读能力。

#### 3.3 培养学生的阅读习惯

小学生不喜欢阅读,主要是因为他们没有办法管住自己、年纪比较小,更喜欢游戏、漫画等娱乐性强的活动,对阅读教学不感兴趣。所以,教师可以起一个好的开关,先用寓言故事、格林童话来提高学生的阅读兴趣,使他们爱上阅读,发现阅读的好处,在无形之中提高他们的阅读能力,对文章提出自己的认识与想法。同时,为了进一步培养他们的阅读能力,教师可将适合他们的阅读书籍推荐给小学生。这样长期下去,不仅会提高学生的文学素养,还可以使学生积累到更多的语文知识,对提高学生的语文分数有着不可忽视的重要作用。

#### 3.4 给学生一个好的阅读环境

孩子日后有一个轻松高薪工作,并且过的较好,是多数学长的希望,也和学生的分数有着密不可分的关系,因此,对于学生的学习结果,家长们都比较重视。甚至从小学开展,家长们为了不让学生的分数下降,都会在业余时间给孩子报上无数的补习班,导致小学生失去了阅读时间。所以,教师可在教室中营造温馨舒适的阅读氛围,使学生在轻松状态下读书,这样不仅可以提高语文教学效率,还可以提高小学生的阅读水平。

### 结束语

综上所述,随着传统文化被人们的逐渐重视,在学生课程中也越来越凸显出了语文的重要性,在语文阅读教学过程中,不仅可以提高学生的文学素养,还可以使学生积累更多的语文知识。核心素养的出现促进了阅读的进一步发展,而学生的核心素养在阅读能力的加强下,也得到了有效的提升。

### 参考文献

- [1] 荣晓燕. 基于语文学科核心素养的高中语文现代文阅读教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(11): 74-76.
- [2] 曹招生. 围绕核心素养构建语文阅读教学课堂[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(02): 34-36.
- [3] 嵇云霞. 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J]. 语文知识, 2017(21): 28-30.
- [4] 于洋. 中小學生语文核心素养培育的困境与路径探析[J]. 教育探索, 2016(12): 31-33.