

浅谈小学数学教学中如何引导学生深度学习

李海燕

(西充县张澜学校 四川 南充 637200)

【摘要】深度学习是一种教学理念,以知识观和发展的学习观来看,深度学习注重发挥学生学习的主动性,让学生深度参与教学过程;强调完整地处理知识,让学生深刻把握教学内容,增强学生知识学习的意义感、自我感和获得感。本文研究了小学数学教学中引导学生深度学习的策略

【关键词】小学数学教学;深度学习;方法策略

小学数学是学生开始学习数学的阶段,所以在基础学习数学的阶段,教师就要向学生灌输深度学习的概念。引导学生深度学习需要做教学环境、教学方法、教学内容等多方面的工作,更新学生学习理念,树立深度学习的意识,从根本上促进学生主动去深度学习数学。除了数学教学要引导学生去深度学习之外,教师还要培养学生建立良好的学习习惯、积极的学习态度,全面提升学生的数学学习能力。

一、建立良好的学习环境

学习环境是影响学生深度学习的外因,学习环境包括班级环境、学校环境、家庭环境等,对学生产生的是潜移默化的影响。在不知不觉中,环境就会对学生、对学生的学习产生影响,这种影响的好与坏由环境的性质决定。良好的学习环境,才能起到积极的的教学作用,快速让学生进入到深度学习的状态。一个安静、有序的数学学习环境才能让学生深度思考,因为在这样的环境氛围中,学生的思维不会被轻易打断,学生自然能够围绕着知识发散思维,对数学知识进行更加深入的探究。教师能够选择一些方法,为学生建立良好的学习环境,比如建立班级管理秩序,规范学生行为、到位的教学引导、与家长交流沟通,营造家庭学习氛围等。学生受良好的环境影响,也会养成良好的学习习惯,在课堂上安静听讲,不扰乱课堂纪律,不干扰教师的教学,积极回答问题。在良好的学习环境中,学生之间互相尊重,不打扰、不干扰他人的学习,避免学生之间起纷争,和平交流、积极探讨、共同进步。

二、培养学生深度学习意识

深度学习是有质量的学习,不管是学生对数学知识的深度探索,还是数学思维的深度发展,都为以后的数学学习打下了坚实的基础。要培养学生的深度学习意识,教师先要向学生展现深度学习在实际学习中为他们带来的好处。深度学习不仅钻研的数学知识深,学习思维的发展也很深,能使学生的数学学习从内到外产生质的变化。因为深度学习深入了学生的知识学习内部,能够解决学生学习中的潜藏问题,不断打磨、强化学生的数学探究能力。向一个方面的数学知识进行深度学习,学生学习的作用会被广泛扩散,学生数学学习的任务负担得到减轻,达到事半功倍的学习效果。学生越走进数学知识,越能感受到数学学习的趣味,教师随之开展趣味教学,体现小学数学知识的魅力。趣味教学是小学数学中常用的一种教学方式,它能够聚集学生的课堂注意力,有效引导学生思考。学生的思维跟随着教师的趣味教学引导不断深入探究数学知识,形成探究知识的良好学习意识。最后,展开问题教学。问题教学将数学知识结合联系起来,学生思维在数学问题中层层递进、逐渐深入,在接受多次数学问题教学之后,便会自发地形成深度学习数学的意识,从而进行深度学习。

三、做好学习准备工作

预习和复习是学生进行深度学习时必须要做两个工作,它们是数学教学实施深度教学的基础性前提。预习主要对学生在课堂上的深度学习产生影响,学生通过提前阅读数学教材,勾画重点,熟悉要学习的新知识。以数学计算为例,学生提前做好了预习,在学习计算公式时,能够快速调动思维,调整状态,有效进入数学计算的深度学习。充分的学习准备让学生的学习学有余力,他

们的学习精力不会被教学透支,学习了数学计算的理论知识过后,再通过做题深化巩固。而复习延续了课堂教学的作用,学生将知识梳理一遍,在巩固、强化知识的同时,深入思考数学知识的实践运用。准备工作让学生的心中对学习“有谱”,可以有效找到正确的知识深入思考方向。学生对自己的数学学习情况掌握到位,所以深度学习的需求也很明朗地展现出来。成功留给有准备的人,学生要想在数学学习上获得成功,必须要提前做好学习准备。

四、在小学数学教学中设计深度学习课题

围绕学生的兴趣和爱好设计深度学习课题,是引导学生深度学习最有有效的策略。在课题探究当中,学生愿意主动学习,愿意去思考,他们甘心付出努力,坚持学习。三角结构是在生活中常见到的一种稳定结构,从生活现象中设计探究三角结构的稳定性课题,让学生将理论探究结合实际,看能否运用材料自制出稳固三角结构。在学生实践动手的时候,引导他们思考三角结构为何很稳固?用相同的材质,做一个其他的多边形,是否能与三角形一样稳固?随着学生实践的进一步深入,教师为学生设置不同的问题,引发学生深度思考。开展这样的教学模式,以后学生再遇见数学问题时,才会从问题中提取信息,有清晰的解题思路。尤其是在小学数学应用题当中,许多学生因为只掌握了数学应用题的浅层知识,在解决数学应用问题时,总会产生许多错误。数学学习课题的教学作用就是让学生具备深度剖析数学问题的能力,遇见问题时,先从了解问题是什么做起,再结合自己所学的知识,分析问题是什么原因,最终运用知识方法,明白自己该怎么做可以解决问题。在深度学习的开展下,学生的思维、条理都得到了很大的提升。除此之外,学生的深度学习离不开交流,课题是进行良好交流的话题。既然是为了引导学生进行深度学习,那么在教学中就要凸显学生的主体地位,让学生也参与到课堂课题的设计中。小学生思维活跃,总是在学习中产生一些天马行空的想法,教师可以从学生的这些想法中,选择具有教学作用的话题出来,进行全班探讨。教师在教学中留出一些时间,专门与学生交流,共同确定学习讨论课题内容。这样,教学根据学生的实际学习情况,做出了最为贴切的深入探讨,巩固学生深入学习效果。

深度学习能够升华学生的数学思想,提升学生的数学思维。教师做好教学管理工作,为学生建立一个能让他们进行深度学习的良好环境,保证他们可以在学习中深度思考、深度探究数学知识。教师要随时关注学生深度学习的情况,确保学习深度在他们的能力范围之内,贴合他们的实际学习情况,保证深度学习一直起到正面的作用。教学培养学生良好的数学学习习惯,促使学生做好课前预习学习工作,轻松掌握数学知识,再在深入学习课题的带领下,从实践中多角度探寻数学问题,加强学生思想交流,提升学习效率。

参考文献

- [1] 徐曦霞. 浅谈基于深度学习的小学数学有效教学策略[J]. 黑河教育, 2019.
- [2] 李慧清. 基于深度学习的小学数学思想的有效渗透[J]. 青海教育, 2018.