

“舍本逐末”的危害在中学语文教学中的渗透浅谈

朱维勇

(新民市曹家学校 辽宁 沈阳 110313)

[摘要] 战国时期,孟子的弟子问他现在要办的事情很多该如何处理,孟子说应该知道要做的事情中哪些是最急需办的就先办,不能面面俱到。如果父母死子女在服丧期间吃饭狼吞虎咽,喝汤时响声很大,这就是舍本逐末,主次不分,不知自己当前该干什么。

[关键词] 舍本 逐末 危害 应对

前言:战国时代,齐国为了和赵国加强外交关系,就派使臣访问赵威后。赵威后接过使臣的献礼,还没打开信,就先问使臣说:“贵国的情形怎么样?庄稼好吗?人民好吗?还有你们的君王也好吗?”使臣听了,心里很不高兴,就回答说:“我是奉君王之命来问候你的,你不问我们君王的情形,却先问庄稼和人民,这样未免先贱后贵了吧!”赵威后笑着说:“你的观念错了,想想看,没有庄稼,哪会有人民呢?没有人民,又哪来的国君呢?难道要先舍根本去问末节的事吗?”

“舍根本,问末事”这句话就被后人引申为舍本逐末,也就是没有注重根本,先注重不重要的事情。“舍本逐末”的意义和“舍本问末”有点不同,逐末是专门追逐微小的利益,就像商人做生意,不去注意投资的数量,反而先计算微小的利益,结果为了微小的利润,损失了很大的投资。其实,这句成语是讽刺那些短视的人,不从远大的将来打算,却斤斤计较眼前的利益,结果因小失大,得不偿失。

1. 舍本逐末的概念概念内涵

舍本逐末是指抛弃事物根本的、主要的部分,而去追求枝节的、次要的部分。比喻做事不抓住主要的问题,而专门顾细枝末节。它出自战国·吕不韦《吕氏春秋·上农》:“民舍本而事末则不令,不令则不可以守,不可以战。民舍本而事末则其产约,其产约则轻迁徙,轻迁徙则国家有患,皆有远志,无有居心。”

2. 舍本逐末在当代现实社会里的意义

文以载道,教语文离不开对道理的阐释和解读。其中的道理对学生有用,对我们也有用。

在初中语文授课时我看到六年级课本第五单元有个“成语故事”舍本逐末。我发现这个词蕴含的道理极具现实意义。古往今来,无数个人与团体皆因对本末的取舍不同,而成败迥异。“选择”才是世界上最难最事情。

3 如何在课堂上教给学生本意、比喻义和现实意义呢?

在语文课教学中,讲到成语故事“舍本逐末”。先让学生了解故事大意,齐国使臣拜访赵威后,赵威后不问君王,而先问庄稼和百姓。使臣生气质问为何先问卑贱的而后问尊贵的。赵威后说庄稼长得好好,老百姓收成,才会安居乐业,才会国富民强,君王才能坐稳江山;庄稼歉收,民不聊生,背井离乡,国将不国,君王何存。岂能先舍弃根本,去问那些末节。我引领学生体会了赵威后以民为本,重民轻君的思想。明白了抛弃根本的、主要的,而去追求枝节的、次要的。比喻不抓根本环节,而只在枝节问题上下功夫。这些都比较简单做到,

学到这里,我没有停止,而是提出:小组内交流一下,在生活中是否见过或经历过舍本逐末的事情?他们举不出例子。原因在于他们的认识能力和判断能力。对他们而言,很难区分什么是本什么末。

我启发他们:

一、在学习方式方法上思考

做一道数学题的“本”“末”是什么?我点拨想一想,答案是怎么来的。最终学生答出:本应该是解题思路;末应该是答案。有了思路,一步步走下来,答案自然出现。引导学生去感悟做题时,

听课时,如果舍弃找到解题思路的方法,而只关心答案是什么,即使做再多的题,听再多的课又有何用。

二、在做事方法上的思考

某班在运动会得了第一,最主要靠的是什么?学生答出是团结,心往一处想劲往一处使,齐心合力。学生感悟到团结一心就是一个团体发展与进步的根本,上下齐心,力可断金。团结的根本具备了,再去找到好的方法,付诸努力便可以获得更多的成功。

3. 舍本逐末对人生发展的意义的思考在教学中的渗透策略

我对学生说:“将来我们都要做有用的人,那么成才的根本是什么?”学生答:有的说是靠自信,有的说要有坚持的精神,有的说要有能力本领,有的说要有努力的过程,有学生说出是做人,要有好的品质等等。学生就到底什么是成才的根本争论起来。我没有立即表态,静静的听着他们的讨论。等他们争论了一会之后,我说:我在中央10台教育频道看到过一个专题片,讲的是有个小偷很努力的学习偷窃技术,坚持不懈地练习本领,偷窃能力越来越强,一次次成功的偷窃使他的自信心越来越强,最终落入法网被判无期徒刑。北大曾有四名学生为了买名牌,拦路抢劫被判三年,开除学籍。请问他是有用的人才吗?人才的根本便是内在良好的品质,会感恩,爱他人,负责任。人品不好的人越聪明,越能干,危害他人,祸国殃民越严重。很多同学舍弃品行的提高与修行,只关注学习,仪表,才艺,这便是本末倒置,舍本逐末了。

有一家公司招聘业务经理,有一位年轻人去参加了招聘,内容很简单,公司会出一份试卷,面试的考官对前来招聘的人说想看看大家的综合知识水平如何,希望大家认证对待,考试时间只有二十分钟。一看到试卷在场的参加招聘的人都懵了,有天文地理、生活艺术……在短暂的二十分钟里是不可能完成的,大多数人拿来卷子就开始埋头拿着笔在飞快的回答卷子的题目。

这位年轻人拿着卷子,也不知道从何写起,他把卷子重头到尾看了一片,发现卷子最后的两道题目是有关于汽车销售的。在仅有的时间里,年轻人只选择完成这两道题目,便交了卷。几天后,他收到公司的录用通知。去应聘那天,面试官对他说:“你是所有求职者中答题最少的,但你做了要做的,你是一个能分清主次,会动脑会做事情的人,所以我们看中了你。”这位年轻人能得到录用,是因为他能分清事情的主次,知道如何舍本逐末的选择了重要的去做,却不是像无头苍蝇一样,那也干这也干,结果什么都干不成。

还有一个故事,有个人做事不分轻重,说话无法兑现承诺,一切以得到切身利益为准,在他看来借下钱是一件很有本事的事,不知道靠自己,总想借助外力,办事本末倒置,不去客观的认清现实,而是以自己心中的想法和自己的心态去处理问题,该怎么办?

对于这种事情我一直都觉得你可以跟朋友好言相劝,但是你不可以对他(她)进行思想教育,因为并不是所有人都可以那么善解人意,也不可能理解你的苦衷,要是选择后者会让你们之间的感情出现缝隙,所以我都是倾向于前者。有一种回头叫做浪子回头,有一种成佛叫做放下屠刀,其实人没有顺从别人的时候,若会顺从也只会顺从自己的内心,所谓的规劝也自己认为的规

(下转第264页)

练。针对学生的年龄特点，把学生按小组为单位，每四人一组，按照课堂计算教学要求，对学生进行口算训练，每节数学课课前集中进行3分钟口算训练，有课件展示，记录每组得分情况，并对计算结果进行当堂评比。同时每周五举行一次三分钟口算比赛，三分钟内做对题数多的小组获胜。结合每天的课前三分钟口算训练成绩，累加起来评出周冠军小组。每月末举行一次月口算比赛，时间是五分钟，五分钟内做对题数多的小组获胜。月比赛成绩+周比赛成绩=月赛总成绩。月赛总成绩累加起来，评出本学期的口算冠军小组。冠军小组的每名成员同时获得计算能手的光荣称号。这样通过小组的形式进行口算训练，既培养了同学们的团队意识，也提高了学生们的口算能力。

教会学生用巧算的方法提高学生计算的准确度。例如：

15×15 25×25 35×35 45×45 55×55 65×65
 75×75 85×85 95×95

末尾是5的相同的两位数乘法，末尾是5的相同的两位数乘法的计算方法是最后的两位一定是25，前面的位数是由十位数字乘以十位数字加一得到的，例如， 15×15 计算结果最后两位一定是25，前面的位数是十位数字1乘以1+1得到的，也就是 1×2 得出2，所以 15×15 的计算结果就是225，这样就很容易得出如下的计算结果：

$15 \times 15 = 225$ $25 \times 25 = 625$ $35 \times 35 = 1225$
 $45 \times 45 = 2025$ $55 \times 55 = 3025$ $65 \times 65 = 4225$
 $75 \times 75 = 5625$ $85 \times 85 = 7225$ $95 \times 95 = 9025$

教师将把这样的巧算方法教给学生，不但降低了计算过程中

的难度，同时帮助学生提高了计算速度，使学生在计算时，不但节省了计算的时间，同时又能提高计算的精准度。

3.2 在数学教学中让学生养成正确的计算习惯

教师在培养学生计算能力和计算习惯养成的过程中，一定要重视训练过程中的细节，使学生养成正确的计算习惯，要从以下两方面做起：首先，学生要养成书写要工整、规范的好习惯，这样长期以来，学生在计算的过程中就不会出现字迹模糊，进而减少无谓的失误，也能有效地提高学生计算能力。其次，学生在计算训练时，一定让学生养成好的计算习惯，让学生反复进行审题，养成仔细认真的审题习惯，长久下去学生计算习惯就会不断得到改善，进而就能提升学生计算能力。

4. 结语

总之，在小学数学教学过程中，计算能力的培养是非常重要的，在课堂教学过程中，教师一定要培养学生计算能力，这对于数学成绩的提高有直接的影响，因此，激发学生对数学口算、笔算的兴趣在教学过程中加强计算训练，让学生养成正确的计算方法，以此来更好地提升学生的计算能力。

参考文献

- 史宁中. 义务教育数学课程标准(2011年版)解读[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- 昌世芳. 浅析小学生数学计算能力培养策略[J]. 速读(上旬), 2015, (12): 198.
- 王海宝. 小学生数学计算能力的培养探索[J]. 新课程·下旬, 2014, (4): 101-101.

(上接第355页)

劝，至于您的朋友能听进去多少，很难做出评判。

在您发出这个感叹的时候，说明您的朋友已经走了很远；且您已经无数次规劝，结果呢还是一如既往。而这种孤行是您不愿看到和您不愿相伴的，对吗？如果他是一意孤行的挣大钱、当大官，我觉得没有多少人去规劝，因为那是太多人求之不得的，谁会不愿意呢？

有一种亲人也是朋友，责任必须是自己抗，每一个准需要为自己的行为付出代价，有些是必须偿还的。作为朋友我们能做好的这是自己，且行且珍惜！这些道理学生一时还不会太理解，但耳濡目染，潜移默化的熏陶会在他们成长中起到导航的作用。

今年辽宁省高考的作文主题是舍与得。如果说高考题侧重于肯于舍，才有得。那么，舍本逐末警示我们的是应该舍弃什么，得到什么。

我每天都在做教育的事情，每件事情的本末都是什么？我是否清楚？忙碌于细枝末节之间，荒废了学生发展的根本，谁又能弥补？

4 结语. 教育发展的根本在哪里？教师的发展根本在哪里？学生的发展根本在哪里？

这些，我还说不清楚。继续想吧。由成语故事“舍本逐末”说开去。

见过太多富足或贫穷、敏锐或迟钝、深具魅力或眼界贫瘠的存活者，却很少能见到，一个真正意义上简单快乐的人。我们习惯被世俗贴上诸多标签，在日复一日的现实齿轮中逐渐背负起成年人的利弊抉择，默认平庸，或过分鸡血，并从中试图获得成就感，

但往往正是容易在这追逐扣篮的紧张情绪下，丢失本来的自我。

我一直都觉得，比生活本身更重要的，是生活方式。但为什么大多数总是在为了生活而生活、为了金钱不停地奔波，舍本逐末的过完短暂的一生呢？一辈子过下来，常常是，在最有意思的时候，没有有意思地过，在最没意思的时候，想要有意思地过结果却再也过不出意思。

或者，换一种表述就是，在看不透的时候，好看的人生过得不好看；看透了，想过得好看，可是人生已经没法看了。

舍本逐末应该值得我们思考，值得我们去找到工作、学习、生活的重点，让我们的人生活出精彩来。

参考文献

- [1] 钟启泉等. 基础教育课程纲要(试行)解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [2] 田小禾. 初中语文综合性学习的特点及实施策略[D]. 内蒙古师范大学, 2007
- [3] 郭根福. 试论综合性学习教学的新策略[J]. 天津教育, 2004(11). 2006.
- [4] 陈宗彬. 人教版新课程初中《语文》课本综合性学习研究[D]. 南京师范大学, 2008.
- [5] 丁丽丽. 中学语文综合性学习教学设计的研究[D]. 宁夏大学, 2009.