

# 浅谈小学语文教学中的读写结合教学策略

高丽宏

(哈尔滨市呼兰区东方红小学 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**小学语文教学质量的好坏,直接影响到学生综合素质的形成,只有真正提高了小学语文教学质量,才能使得小学生可以全面发展。因此,小学语文教学在小学教育中占有举足轻重的地位。本文主要从挖掘语文教材读写结合资源、优化读写结合教学方式以及营造读写结合氛围等分析其具体策略,望给予语文教师提供教学参考。

**【关键词】**小学语文;读写结合;教学实践;教学

随着新课程改革的深入,小学生语文的课程内容对于学生的自学能力和语言领悟能力越发地重视。教师要让学生们在语文学习的过程中,进行愉快的写作和阅读。在语文的实践教学更加注重新读结合,达到切实有用的提高学生们的语文阅读能力的效果。

## 1、以读促写

读写结合作为语文中的一个重要的教学理念,可以提高学生们的写作能力。阅读可以帮学生们积累写作的素材,而且能够让学生们获悉到很多课外知识,增强文学素养积累。还可以提高学生们的理解分析能力,在写作过程中把文章写的更加精彩。

想要完成学生学习过程的读写结合,第一点就是学生们爱上阅读,对阅读产生浓厚的兴趣。在阅读过程中慢慢引导学生们进行思考,打破传统阅读方式的约束,帮助学生们从文章的字面意思理解到文章的深层次内涵。在教学过程中通过阅读和写作过程的结合,让学生们掌握那些文章们经常使用的写作方法,提高其写作能力。然后教师在课堂上从不同的角度对文章进行分析,慢慢提高学生们的敏感性和理解能力。通过大量的写作练习可以帮助学生们更容易的理解文章所表达的内容,从而实现教学目标。例如卖火柴的小女孩这篇文章,传统的教学方式是让学生们阅读完整个故事,找到难以理解的段落和生词生字,然后老师对其进行讲解。想要提高学生阅读能力,就需要让学生理解作者写作的思路,对于故事的主要剧情进行分析,作者着重写这些是为了表达什么。例如为什么小女孩冻死的时候脸上还是挂着微笑,通过讨论和思考提高学生们的思维逻辑能力,从而提高写作的水平。

## 2、以写辅读

老师需要在备课工作上投入更多的精力,争取将阅读和写作结合起来。教师可以尝试培养学生们阅读时做读书笔记的习惯,笔记不需要多么深刻,但需要将自己的想法充分的记录下来。教师们还可以尝试让学生们在阅读完文章后,对文章进行仿写,表达出自己的个人感情,对比作者的文章,发现自己的不足。例如生命生命这篇文章。通过阅读让学生们理解作者对生命的理解,然后给学生们进行解析作者的观点,让学生们从灵魂深处感受作者的思想,然后让学生们每天写读书笔记。

很多教师都不太注重写作,把写作当做阅读的附属内容。我们可以换一个思路,在课堂上讲解课文前,让学生们通过题目对文章进行充分的想象,然后再讲解文章。对比分析自己和作者思想的异同,对文章产生较高层次的理解。例如给予是快乐这篇文章,教师可以让学生们在下课后,再写一篇类似的文章,比较自己和作者文章的差距。教师需要对学生们读书笔记进行详细的批注,帮助学生们理清文章的思维,让学生对文章理解的更透彻。

## 3、读写结合

最后一步,需要老师们更换掉以往过时的教学理念,能够紧跟时代需求,培养出符合时代要求的青少年。教师在教学过程中切实做到对读写结合,培养出具有优秀文学素养的学生。在讲解文章的过程中,引导学生先阅读再写作。例如桂林山水这篇短文,首先要求学生们自己阅读完整篇文章,然后让学生找出文章中用

到的写作技巧和修辞手法,对此提出问题并分析。在此基础上,教师再举出一个情景,让学生们运用这些修辞手法描写一段文章。简而言之,就是在实践中将理论灵活运用,当学生们熟练的使用这些写作手法,才能够让学生们的写作能力得到一个提升。在桂林山水文中,有段对漓江山水的描述:“漓江的水真静啊,静得让你感觉不到它在流动;漓江的水真清啊,清得可以看见江底的沙石;漓江的水真绿呀,绿得仿佛是一块无瑕的翡翠。”多读几遍这几句,我们可以体会到语言的魅力,文章中使用了排比和比喻的写作方法,描写的似乎能够让人亲眼看到漓江山水似的,即写出来桂林山水的美丽,也表达出了作者的当时的感受和感情。学生们在写作文的时候,多使用修辞手法,理解不同手法的使用技巧,就可以慢慢提高学生们的阅读能力。

## 4. 勤写读后感悟

语文教科书中选择的文章都是一些辞藻华丽、内涵深刻和情感强烈的文章,在阅读后很容易引发学生的情感共鸣,对文章描写的内容进行思考。所以,阅读讲完后留写读后感的课后作业,这样既能达到完美的教学效果,也能有效的培养学生的阅读能力和写作能力;而且让学生们写读后感,也是课堂学习的延伸,学生们将老师教授的知识灵活的运用到实际生活中,能够更好的感悟生活。

## 5. 生活体验, 书写日记

日记是指用来记录生活日常的一种文体,属于记叙文的文章。日记的内容,来源于我们对生活的观察,可以写下每天发生的事件和对事件的感受。每天写日记可以帮助学生积累丰富的写作经验。在写日记时最大的难点在于不知道写什么内容,日记不是简单的叙事,还要包含强烈的情感表达。在生活中仔细观察生活中的点点滴滴,把生活写进日记,在阅读中体验情感,从而实现读写结合。在生活中理解阅读,又把生活写进日记中,可以激发学生强烈的写作兴趣。在教学课程中,老师可以让学生注意那些生活中常见的词汇,让学生们在见到相似情景时能够想起课文,然后用写日记的方法来写下来。写日记就是读写结合实际的运用,语文教学的目标就是为了在生活中灵活的使用语言。

## 结束语

鲁迅先生说:“学习语文没有什么秘诀,无非是多读多写。”由此可见语文方面的学习不可能一蹴而就,都需要经过长期的积累,在阅读过程中提高自己的语言运用能力。以读促写,以写带读,读写结合,提高学生的综合语文素养。

## 参考文献

- [1] 雷宏佳. 小学语文习作教学存在的问题——以小学第二学段为例 [A]. 全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集 [C]. 2016
- [2] 李娜. 小学语文教学立体化实践探索 [A]. 2016年课堂教学改革专题研讨会论文集 [C]. 2016
- [3] 蒋孝吉. 浅析农村小学语文教学现状及对策 [A]. 《同行》2015年9月(下) [C]. 2015
- [4] 李书娥. 小学语文习作教学的思考 [A]. 2016年4月现代教育教学探索学术交流论文集 [C]. 2016