

解读如何在初中化学教学中有效运用小组合作学习

杨燕

(江西省上饶市玉山县文成初级中学 江西 上饶 334700)

[摘要] 初中化学的学习非常重要,但也有着很大的难度,是初中生在学习过程中需要面临的一大难点,因此找到有效的教学方式,帮助学生更好的去学习化学知识是非常重要的。本文主要对如何在初中化学教学中有效运用小组合作学习进行了分析,希望通过文本分析对提升初中化学的教学质量有所帮助。

[关键词] 初中化学;小组合作;运用

0 引言

初中化学中有很多抽象的理论知识,并且经常需要用这些已有的理论知识对新的知识和原理进行探究,对初中生来讲有着比较高的学习难度。尤其是化学中有很多必不可少的实验,具有很多复杂的操作过程及实验设备,对学生的要求也更高,教师需要通过合理运用小组合作学习,帮助学生更好的掌握化学知识,因此非常有必要对小组合作学习在初中化学教学中的运用进行分析。

1 培养合作意识

初中教师在教学过程中都会应用一问一答的模式,人在这种模式下也学会了如何独立思考和自我学习,而为了通过小组合作学习让学生获得更好的培养,教师首先要对学生的合作意识进行加强。例如在初中化学人教版九年级下册第10单元酸碱性的检验进行的教学中,教师可利用如下几个实验,第一,可以使用酸碱指示剂对盐酸溶液、氯化钠溶液等液体的酸碱性进行检测,第二可使用PH试纸对上述溶液的酸碱性进行检测,第三可使用PH试纸对橙汁、洗洁精、饮料等我们在生活中常见的物品进行检测,以此来判定这些物品的酸碱性及具体的PH值。在实验的过程中,教师可依据学生的能力对班级进行分组,比如可分成ABC3组,为每组分配不同的实验项目,以此来提升学生对实验的兴趣。教师可令学生在实验过程中认真记录,同时为了突出学生的主体地位,教师可在学生试验的过程中给予充分自由,不做过多的干预,让学生在充分自由的条件下通过合作和交流完成实验,教师在学生完成实验之后对结果进行点评,指出学生的不足之处,从而在培养学生的合作意识同时也让学生通过实验得到更好的提升。

2 教师的主导

在学生进行实验的过程中,教师要充分发挥自身的主导作用,令学生的思维深度以及宽度都能向着更深层次的方向发展。首先教师要进行积极引导,由于不同学生的理解能力都存在一定差别,而且对问题的理解角度也都有所不同,因此教师一定要对学生进行积极引导,这样才能让所有学生都能从正确的角度去理解化学认识,以保证学生们不会走入学习的误区。其次教师要进行适当的点拨,学生在合作的过程中可能会因为某一个问题而出现争执,此时教师要挑选适当的时机介入,帮助学生们统一意见,从而迅速完成学习任务。最后教师要认真倾听,小组内的学生会不断进行交流,教师要注意不同小组学生的交流内容,掌握学生小组合作的具体情况。同时教师也可以主动和学生交流,了解学生在学习过程中是否出现了困难,在了解遇到不同的困难之后,教师可

以进行总结,然后将此作为下一段教学的参考。仍然以酸碱性的检验为例,由于该实验有着明显的结果,因此教师在学生合作过程中要给予积极引导,帮助学生实验进行系统性的总结,从而对酸和碱形成更完整的认识。教师可对学生提出以下的问题,在实践的过程中都看到了什么现象,这些现象代表了什么?学生回答之后教师可进行补充,并且指出学生存在的不足,同时还可以进行适当的拓展,以此对学生的知识体系进行丰富。如果学生在实验过程中没有发生任何现象,那么教师在查看学生的实验步骤或者是相关试剂的添加是否出现了错误,帮助学生养成正确的实验习惯,并对化学知识产生更加深入的理解。

3 恰当的时机

自主学习是学生开展课堂学习的基础,当学生具备了一定的自主学习能力以后,教师可依据学生的实际状况为合作学习的应用时机进行调整,从而发挥其最大的作用。应用小组合作最主要的目的就是让学生通过交流解决其在学习过程中遇到的一些困难,以初中化学人教版九年级上册空气的组成为例,教师在教学过程中可以向学生提出下列问题,红磷的燃烧需要以什么气体为前提,而红磷没有充分燃烧又证明了什么?当集气瓶中的红磷燃烧完毕以后为什么有水进入?学生所掌握的化学知识可能无法完美解释这些问题,此时教师可以让学生进行分组讨论,然后让学生通过互相之间的讨论对这些问题进行分析,最后将得出红磷燃烧消耗了集气瓶中的氧气,而氧气消耗之后集气瓶中的压力降低,外界的水就被压入了瓶内。因此教师在教学过程中要善于观察,找到分组合作的最佳使用时机,并利用合适的问题让学生在分组合作过程中通过解决问题共同得到提升,这样小组合作学习的效果才能更好的发挥。

4 结束语

综上所述,小组合作是一种非常有效的一种教学手段,学生能通过小组合作可以更好的解决问题,并且可以在合作过程中共同得到提升。教师要对小组合作学习进行合理应用,发挥其在教学过程中的最好效果,这样才能令学生得到最好的培养。

参考文献

[1] 柯文祥. 课改成就精彩——小组合作学习在初中数学教学中的有效模式[J]. 名师在线, 2018(27): 17-18.

[2] 苏瑞珍. 小组合作学习在初中化学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 120-121.